



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
ATENCIÓN AL NIÑO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo del Niño		
Semestre Académico	2026- I		
Código del Curso	407		
Créditos	03		
Horas Semanales	Total 04	Teóricas 02	Prácticas 02
Ciclo	IX		
Sección	A		
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Cuellar Camarena, Tania Zayda		
Correo Institucional	tcuellar@unjfsc.edu.pe		
N° De Celular	989059393		

II. SUMILLA

La asignatura de atención al niño en educación inclusiva es importante porque trata de desarrollar en las estudiantes de educación inicial sus capacidades para atender a los niños con habilidades diferentes, teniendo en cuenta la diversidad de los mismos. Se abordarán temas de los casos más frecuentes en educación inicial como:

- Aspectos teóricos fundamentales de educación inclusiva
- Discapacidad – tipos de discapacidad, enfoques y atención escolar:
- DAH Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su atención escolar
- TEA: Trastorno del espectro autista. Causas e interacción
- Autismo o asperger. Como abordar en el aula

III COMPETENCIA

Analiza los fundamentos teóricos de la educación inclusiva e identifica la diversidad y problemas en el desarrollo del niño, características y ritmos de aprendizaje diferentes para propiciar condiciones que permitan diseñar propuestas y adaptar las acciones educativas a las características, necesidades e intereses de los niños con habilidades diferentes asumiendo un compromiso de apoyo.

IV.-CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de atención a los niños con habilidades diferentes analiza información acerca de los fundamentos teóricos de la educación inclusiva para entender y atender a los niños con equidad e igualdad de oportunidades.	Aspectos teóricos fundamentales de Educación Inclusiva	1-4
UNIDAD II	-Frente a una educación inclusiva para atender a los niños con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas; identifica la discapacidad, tipos y su atención de acuerdo a las características de cada uno de ellos	Discapacidad-Tipos de discapacidad, enfoques, atención escolar	5-8
UNIDAD III	-De acuerdo a las teorías y características del TDAH-trastorno por déficit de atención con hiperactividad diseña programas de atención para asumir el rol de maestra con competencias específicas.	Habilidades diferentes TDAH -Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad	9-12
UNIDAD IV	De acuerdo a las características del autismo o asperger analiza las teorías para diseñar programas de atención para asumir el rol de maestra con competencias específicas.	Habilidades diferentes Autismo o asperger -como abordar en el Aula	13-16

V.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza información sobre educación inclusiva, niños con habilidades diferentes para el trabajo con los niños en escuelas inclusivas
2	Analiza el marco normativo que sustentan a la educación inclusiva de acuerdo a la ley de inclusión
3	Infiere críticamente un video referente a un aula inclusiva y sistematiza su organización de acuerdo a cada investigación
4	Analiza información sobre programas de integración familiar, social para el trabajo con los niños en escuelas inclusivas
5	Analiza información referente a la discapacidad y tipos de discapacidad de acuerdo a últimas investigaciones
6	Describe las características de la discapacidad física de acuerdo a la información de la concepción de discapacidad
7	Describe las características de la discapacidad visual y auditiva y propone alternativas de atención en el aula, de acuerdo a la información de la concepción de discapacidad
8	Describe las características de la discapacidad intelectual y formas de atención, de acuerdo a la información de la concepción de discapacidad
9	Analiza las teorías del TDAH de acuerdo a un enfoque actual
10	Reconoce las características y las primeras señales de advertencia del TDAH
11	Reconoce las áreas de intervención del TDAH en Pre escolar
12	Infiere en la intervención del TDAH Y en el acompañamiento de los padres de familia
13	Analiza las teorías del Autismo de acuerdo a un enfoque actual
14	Reconoce las características y las primeras señales de advertencia del Autismo
15	Reconoce las áreas de intervención del Autismo en Pre escolar
16	Infiere en la intervención del Autismo y en el acompañamiento de los padres de familia

VI.-DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Aspectos teóricos fundamentales de Educación inclusiva	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de atención a los niños con habilidades diferentes analiza información acerca de los fundamentos teóricos de la educación inclusiva para entender y atender a los niños con equidad e igualdad de oportunidades				
	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Educación Inclusiva, concepto, enfoques, fundamentos términos utilizados	Elabora un resumen acerca de la educación inclusiva	Reconoce la importancia de la educación inclusiva	Expositiva (Docente/alumno)
	2	Políticas y marco normativo que sustentan a la diversidad y educación inclusiva	Elabora un cuadro sinóptico con la ley y normas de educación inclusiva	Asume los derechos que tienen las personas con discapacidad o habilidades diferentes	Debate dirigido
	3	Escuela inclusiva y la organización del aula inclusiva	Visita a una escuela inclusiva y elabora un informe	Acepta y se sensibiliza ante la observación	Lecturas • Uso de repositorios digitales
	4	Programas de integración familiar y social-Trabajo con padres de familia y la sociedad	Elabora un tríptico de sensibilización para difundir la educación inclusiva	Asume con responsabilidad	Lluvia de ideas (saberes previos)



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Prueba escrita		• Trabajos individuales y/o grupales • Resumen • Cuadro sinóptico • Informe de visita • Tríptico	• Participa en clase y debates • Elabora sus trabajos con empeño • Presenta bien sus trabajos con puntualidad • Demuestra interés y sensibilidad por la educación inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA II: Discapacidad -tipos de discapacidad – enfoques -atención escolar	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: -Frente a una educación inclusiva para atender a los niños con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas; identifica la discapacidad, tipos y su atención de acuerdo a las características de cada uno de ellos					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Discapacidad y educación inclusiva,tipos.	Investiga sobre la discapacidad y la educación	Reconoce los tipos de discapacidad	Expositiva (Docente/Alumno)	Analiza información referente a la discapacidad y tipos de discapacidad de acuerdo a las últimas investigaciones.
	6	Discapacidad física, características,atención.	Presenta en un cuadro las características y como se debe abordar en el aula	Asume con responsabilidad y respeto por la discapacidad física	Debate dirigido	Describe las características de la discapacidad física, de acuerdo a la información de la concepción de discapacidad.
	7	Discapacidad auditiva y visual, características y atención.	Presenta un tríptico acerca de la discapacidad visual y de la discapacidad auditiva y las formas de su atención en el aula	Asume su compromiso de ayuda a los niños	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Describe las características de la discapacidad visual y auditiva y propone alternativas de atención en el aula, de acuerdo a la información de la concepción de discapacidad.
8	Discapacidad intelectual, características y atención.	Presenta conclusiones de discapacidad intelectual y	Demuestra disposición para el trabajo	Lluvia de ideas (Saberesprevios)	Describe las características de la discapacidad intelectual y formas de atención, de	



		formas de abordar en el aula		acuerdo a la información de la concepción de discapacidad
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudios de Casos • Prueba escrita	• Trabajos individuales y/o grupales • Resumen de discapacidad y tipos • Cuadro de características y como abordar la discapacidad visual • Cuadro de características y cómo abordar la discapacidad auditiva • Cuadro de características y cómo abordar la discapacidad intelectual	• Participa en clase y debates • Explica sus diapositivas correctamente • Demuestra comprensión e interés por los temas de discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA III: Habilidades Diferentes TDAH -Trastorno de déficit de atención e hiperactividad	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: -De acuerdo a las características del TDAH-Trastorno por déficit de atención e hiperactividad diseña programas de atención para asumir el rol de maestra con competencias específicas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Teorías que fundamentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 0a 6 años.	Elabora un trabajo de investigación acerca del TDAH	Asume responsablemente el tema de TDAH	Expositiva (Docente/Alumno)	Analiza las teorías del TDAH de acuerdo a un enfoque actual
	10	Reconoce las características del TDAH y los primeros signos relevantes para identificar	Elabora un resumen de las, características y detección de los primeros signos del TDAH	Reconoce los primeros signos de TDAH en niños del Nivel Inicial	Debate dirigido	Reconoce las características y las primeras señales de advertencia del TDAH
	11	Cómo abordar en el aula de Inicial a los niños con TDAH	Elaborar una guía de cómo abordar en el aula y las pautas para ayudar a entender a los padres	Demuestra actitudes de apertura	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Reconoce las áreas de intervención del TDAH en pre escolar
	12	Intervención y acompañamiento a los Padres de los niños con TDAH	Elabora un tríptico con el marco teórico, características, primeros signos del TDAH, como abordar en el aula y las pautas para ayudar a entender a los padres	Tiene disposición para abordar el caso en el aula	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Infiere en la intervención del TDAH Y en el acompañamiento de los padres de familia



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Estudios de Casos • Prueba escrita		• Trabajos individuales y/o grupales • Elabora un trabajo de investigación grupal marco teórico • Elabora guía de características • Elabora guía de cómo abordar el TDAH en el aula • Elabora un tríptico	• Participa en clase y debates • Reconoce la importancia que tiene el tema de TDAH • Demuestra disposición para abordar el caso en el aula



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habilidades diferentes: autismo o asperger -como abordar en el aula	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: De acuerdo a las características del autismo o asperger analiza las teorías para diseñar programas de atención para asumir el rol de maestra con competencias específicas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Teorías que fundamentan el autismo en niños menores de 6 años	Investiga el marco teórico acerca del Autismo	Presenta buen trabajo demostrando puntualidad y responsabilidad	Expositiva (Docente/Alumno) • PPT	Analiza las teorías del autismo de acuerdo a un enfoque actual
	14	Reconoce las características del autismo y los primeros signos relevantes para identificar	Presenta un resumen de las características y cómo detectar los primeros signos del autismo o Asperger	Participa en la exposición demostrando su preparación	Debate dirigido	Reconoce las características y las primeras señales de advertencia del autismo
15	Cómo abordar en el aula de Inicial a los niños con autismo	Elabora pautas cómo atiende a los niños con autismo en el aula	Reconoce la importancia de la detección a tiempo	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Reconoce las áreas de intervención del autismo en preescolar.	



	16	Intervención y acompañamiento a los Padres de los niños con Autismo	Elaborar una guía del Autismo para la orientación de los padres de familia	Reconoce la necesidad de orientar a los padres	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Infiere en la intervención del Autismo y en el acompañamiento de los padres de familia
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Estudios de Casos • Prueba escrita	• Trabajos individuales y/o grupales • Resumen características y detección del autismo • Pautas para la atención de niños con autismo • Guía para padres de familia		• Participación en clase virtual y chat • Reconoce la necesidad de capacitarse para atender a los niños con autismo • Demuestra la capacidad de orientación a los Padres de familia	

VII.-MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados.

VIII.-EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

XI.- BIBLIOGRAFÍA

9.1 Fuentes documentales

Minedu. (2019). Lineamientos de la Educación inicial en el Perú. Dirección general de educación básica regular. Dirección de educación inicial. Lima- Peru.

9.2 Fuentes Bibliográficas

Dussallant, Francisca (2017) Desafíos en Educación Escolar en Chile -Chile Melgarejo, Ruth (2017) Escuela Inclusiva

Mejía, Priscila (2010) Actitud de la maestra en Educación Inclusiva. Ecuador

MINEDU. (2016). Programa curricular de educación inicial. Dirección general de educación básica regular. Dirección de educación inicial. Perú

MINEDU. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Dirección general de educación básica regular. Perú

Solis, Carmen (2013) Guía de la maestra en educación inclusiva de buenas prácticas. España Políticas de Educación Inclusiva (2009) 12962

9.3 Fuentes Electrónicas

www.educacionyfp.gob.pe>dam ->www.inclusioneducativa.org>educación-inclusiva

Fundamentacioncadah. or/web/articulo/tdah-y-trastorno-de-conducta-thml# TDAH Y Trastornos de conducta

Minedu.gob.pe/sites/default/files/educacion/020Inclusiva/020educacion Estudio de la inclusión educativa para niños de edad pre escolar

www.educacionyfp.gob.pe>dam

Especial.minedu.cl>sites>2016/08 Guía auditiva -guía de apoyo técnico. Necesidades educativas especiales en el Nivel de Educación Parvularia

Perueduca. Materiales audiovisuales

Huacho, marzo del 2026


Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"
Tania Cuellar
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarero
DNU N° 020