



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS ASIGNATURA:

Servicio del Graduando I

I. DATOS GENERALES:

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACION ESPECIALIZADA
1.2. SEMESTRE ACADÈMICO	: 2026-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 503
1.4. CREDITOS	: 04 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 08 Horas Practicas: 08 Horas
1.6. CICLO	: IX CICLO
1.7. SECCIÒN	: A



VICERRECTORADO ACADÉMICO

1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal Mg. Angelica Soledad Poma Salazar
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: zflores@unjfsc.edu.pe apoma@unjfsc.edu.pe
1.10. TELEFONO	: 993542897 963202355

II. SUMILLA:

Habilitar al estudiante a la función docente, integrando conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en una Cuna o I ciclo, cumpliendo las tareas de gestión didáctica, gestión tutorial y promocional y gestión investigativa en una institución de Educación Inicial del primer ciclo.

III.- COMPETENCIA

Desarrolla los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, servicio del graduando I, demostrando identificación y compromiso vocacional y profesional.

IV.-CAPACIDADES

En situaciones reales el futuro docente se integra a la institución o programa educativo a cumplir las funciones de gestión institucional y de la gestión didáctica, durante el año lectivo, planificando, registrando, implementando, ejecutando y evaluando la gestión institucional y el proceso enseñanza – aprendizaje, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
--------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD I	Organiza pertinentemente los instrumentos que van a utilizar en el desarrollo de sus prácticas profesionales.	Conoce y organiza los diferentes instrumentos de las practicas pre profesionales.	01 - 04
UNIDAD II	Desempeña la práctica pedagógica en ciclo I, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo al contexto de la institución educativa.	Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas en ciclo I..	05 - 08
UNIDAD III	Desempeña la práctica pedagógica en ciclo I, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo al contexto de la institución educativa	Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas en ciclo I.	09 - 12
UNIDAD IV	Sustenta y evidencia, el proceso de las prácticas pre profesionales, en su informe final.	Sistematiza la información del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	13- 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Prepara de manera adecuada, su carpeta pedagógica considerando registro de observación, fichas de desarrollo y protocolos de cuidado infantil.
2	Promueven elementos que favorecen el desarrollo y aprendizajes en el movimiento libre, la exploración sensorial y los momentos de cuidado (alimentación, higiene y sueño)
3	Realiza actividades a través de la interacción verbal y gestual de los bebes, niños y niñas de acuerdo a las experiencias de aprendizaje.



VICERRECTORADO ACADÉMICO

4	Selecciona y utiliza instrumentos de acuerdo a la evaluación cualitativa, como el cuaderno de campo o escalas de desarrollo, adecuados para el seguimiento individualizados.
5	Ejecuta sus prácticas pre profesionales demostrando sensibilidad y respeto por los ritmos individualizados.
6	Valora la importancia del vinculo afectivo y las pautas de crianza de los familias en el contexto donde realiza sus prácticas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y organiza los diferentes instrumentos de las practicas pre profesionales	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Organiza pertinentemente los instrumentos que van a utilizar en el desarrollo de sus prácticas profesionales.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Aplica las interacciones de calidad el desarrollo del niño.	Crea situaciones que provoquen las interacciones de calidad en el desarrollo del niño.	Se interesa por escuchar las ideas de sus compañeras sobre las interacciones de calidad.	Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral	Prepara de manera adecuada, su carpeta pedagógica considerando registro de observación, fichas de desarrollo y protocolos de cuidado infantil.
	2	Identifica los Momentos de cuidado infantil	Realiza momentos que favorecer el desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil.	Valora la importancia de los momentos de cuidado infantil.		
	3	Reconoce la importancia de la actividad autónoma en los niños del primer ciclo	Observa las posibilidades que favorezcan su autonomía del niño(a) en su desarrollo.	Interioriza la importancia de la autónoma en el desarrollo de los niños(a).	Lecturas • Separatas • Uso de repositorios Lluvia de ideas Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral	Promueven elementos que favorecen el desarrollo y aprendizajes en el movimiento libre, la exploración sensorial y los momentos de cuidado (alimentación, higiene y sueño)
	4	Conoce la importancia del Juego libre en el desarrollo de los niños(a) menores de tres años.	Aplica estrategias para el desarrollo del juego libre en los niños y niñas menores de tres años.	Respeto el momento del juego libre en el desarrollo de los niños menores de tres años.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

		Pasos prácticos.	• Trabajos individuales y/o grupales	• Comportamiento en clase		
UNIDAD DIDÁCTICA II: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas en ciclo I.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas en ciclo I.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Aplica las técnicas e instrumentos de observación en el desarrollo de los niños menores de tres años.	Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.	Acepta las orientaciones brindadas para hacer el registro de observación.	• Asesoría y acampamiento	Realiza actividades a través de la interacción verbal y gestual de los bebes, niños y niñas de acuerdo a las experiencias de aprendizaje. Selecciona y utiliza instrumentos de acuerdo a la evaluación cualitativa, como el cuaderno de campo o escalas de desarrollo, adecuados para el seguimiento individualizados.
	2	Aplica la ficha de planificación de contexto de aprendizaje del ciclo I, en el desarrollo de sus prácticas.	Elabora la ficha de planificación de contextos de aprendizaje en niño y niñas ciclo I.	Toma conciencia de la importancia de las fichas de planificación de contextos de aprendizaje.	• Asesoría y acompañamiento	
	3	Evalúa permanente la ejecución de sus practicas	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas	Valora los instrumentos empleados en sus prácticas.	• Asesoría y acompañamiento	
	4	Estrategias, herramientas y recursos de las prácticas pre profesionales.	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.	Aprécia las estrategias, herramientas y recursos de sus prácticas pre profesionales.	• Asesoría y acompañamiento	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Registro de la observación • Planificación de la ficha de planificación de contexto		• Visitas • Practicas		Comportamiento en las I.E.I.		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA III: Desempeña la práctica pedagógica en ciclo I, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo al contexto de la institución educativa	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas en ciclo I.				
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Aplica las técnicas e instrumentos de observación en el desarrollo de los niños menores de tres años.	Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.	Acepta las orientaciones brindadas para hacer el registro de observación.	• Asesoría acampamiento y
	2	Aplica la ficha de planificación de contexto de aprendizaje del ciclo I, en el desarrollo de sus prácticas.	Elabora la ficha de planificación de contextos de aprendizaje en niño y niñas ciclo I.	Toma conciencia de la importancia de las fichas de planificación de contextos de aprendizaje.	• Asesoría acompañamiento y
	3	Evalúa permanente la ejecución de sus practicas	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas	Valora los instrumentos empleados en sus prácticas. Aprecia las estrategias, herramientas y recursos de sus prácticas pre profesionales.	• Asesoría acompañamiento y
	4	Estrategias, herramientas y recursos de las prácticas pre profesionales.	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.		• Asesoría acompañamiento y
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Registro de la observación - Planificación de la ficha de planificación de contexto		- Visitas - Practicas		Comportamiento en las I.E.I.	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sustenta y evidencia, el proceso de las prácticas pre profesionales, en su informe final.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sistematiza la información del desarrollo de las prácticas pre profesionales.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Pasantía a instituciones educativas fortalezas	Recoge información de las instituciones educativas fortalezas.	Valora la pasantía realizada a instituciones educativas fortalezas.	• Visitas Expositiva (Docente/Alumno) • Dramatización Expositiva (Docente/Alumno) • Dramatización • Presentación de documento • Evaluación del informe final de sus prácticas desarrolladas en ciclo I.	Reconocen la funcionalidad de la carpeta pedagógica que les permiten documentar los hitos del desarrollo y la evolución de la autonomía en los niños menores de 3 años.
	2	Sistematización de los resultados de la ejecución de las practicas	Realiza la sistematización de los resultados de su práctica.	Asume con responsabilidad la sistematización de los resultados de su práctica.		
	3	Presentación de propuestas innovadoras de las practicas	Demuestra las propuestas innovadoras realizadas en sus prácticas.	Valora las propuestas innovadoras realizadas en sus prácticas.		
4	Informe final de prácticas.	Desarrolla su informe final de prácticas.	Respeto los pasos a seguir en la elaboración de su informe final			



VICERRECTORADO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Informe final		• Presentación	• Cumplimiento

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS INFORMATIVOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Computadora
- Internet
- Data

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas virtuales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. BIBLIOGRAFIA:

8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- MINEDU. (2019). *Lineamientos de la Educación Inicial en el Perú*. Documento de trabajo. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Estrategias para el área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Conocimiento claves para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Una mirada al área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021. Lima – Perú.
- NOVEDADES EDUCATIVA. (2008). Dirección y organización de instituciones para niños pequeños. La Educación en los primeros años. Argentina.
- WAIDLER, L. (2019). Herramientas para proyectos didácticos. La Educación en los primeros años. Argentina.

8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular*. Perú.
- MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2019). *La Planificación en la Educación Inicial*. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2013). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Guía de Orientaciones*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía de Orientaciones*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.

8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Alsina, A. (2012). *Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades*. Universidad de Girona. Revista de Didáctica de las Matemáticas. España.

8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- MINEDU. (2020). Diversos documentos de trabajo.
- PERUEDUCA. Diversos videos.
- Plataforma APRENDO EN CASA. www.aprendoencasa.minedu.gob.pe

Huacho, MARZO del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"Dra. Zilda Julissa Flores Carbaja
DNU 47Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Angélica Soledad Poma Salazar

DNU 720

