



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	FORMACION PROFESIONAL BASICA
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	501
Créditos	4.00
Horas Semanales	HRS. TOTALES: 6 TEÓRICAS: 2 PRACTICAS: 4
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombre del Docente	Dr. CARMEN LUDEN DIAZ CHAVEZ
Correo Institucional	cdiazch@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	991359390

I. IDENTIFICACION:

La asignatura de promoción educacional y social corresponde a la línea de carrera de formación profesional básica. Es de carácter obligatorio, de modo teórico práctico dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.

II. SUMILLA:

Se propone capacitar al futuro docente para ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar programas de servicios educativo no formal y de promoción, en base a la elaboración de un perfil de la realidad familiar y comunal de una comunidad rural o urbano marginal de la jurisdicción de la Universidad. La finalidad es que el docente se familiarice con las características y potencialidades de la comunidad para integrarla en el proceso educativo y la escuela.

III. COMPETENCIA:

Identifica y explica los fundamentos, aspectos, estructura, fases, los métodos y técnicas de la promoción educacional y social.

IV. CONTENIDOS:

CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto actual identifica, describe y explica el concepto y características de la comunidad diferenciando sus elementos orgánicos en la comunidad urbana y rural.	CONCEPTOS Y CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD URBANA Y RURAL.	1-4
UNIDAD II	Analiza lecturas de los conceptos fundamentales que corresponde a la promoción educacional y social de las áreas que corresponde	AREAS Y ASPECTOS DE LA PROMOCION EDUCACIONAL Y SOCIAL.	5-8
UNIDAD III	Investiga y elabora proyectos Comunales resaltando el rol del promotor social en las instituciones.	EL DESARROLLO DE PROYECTOS COMUNALES Y DE LABOR SOCIAL.	9-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia el contexto y las demandas actuales identifica y realiza talleres o charlas con la Comunidad.	PROMOCION EDUCATIVA Y SOCIAL.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce con solidez la importancia de la promoción educacional y social citando ejemplos.
2	Define los fundamentos de la promoción educacional y social considerando autores reconocidos.
3	Explica la diferencia entre promoción educativa y promoción comunal mencionando ejemplos
4	Menciona los aspectos y características de la comunidad rural y urbana.
5	Investiga y comenta sobre las actividades de promoción social que se realizan en las Comunidades
6	Conocen las alianzas estratégicas de la Comunidad con Instituciones Locales.
7	Explica el bienestar integral de los estudiantes desde la Familia, Escuela y Comunidad con claridad
8	Describe la identidad cultural mencionando características y ejemplos.
9	Conoce los contenidos que abarca un proyecto comunal mencionando sus partes con precisión.
10	Investiga y explica algunos proyectos de desarrollo comunal con claridad
11	Elabora un proyecto de desarrollo Comunal siguiendo las pautas dadas.
12	Explica el rol y las características del promotor social.
13	Investiga y explica sobre diversas dinámicas para trabajar con padres con claridad
14	Conoce como realizar un taller o charla con padres de familia y Comunidad.
15	Realiza una charla con padres de familia utilizando recursos y mostrando evidencias
16	Expone como elaboro su charla o taller con padres mostrando evidencias.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD URBANA Y RURAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto actual identifica, describe y explica el concepto y características de la comunidad diferenciando sus elementos orgánicos en la comunidad urbana y rural.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Importancia de la promoción educacional y social citando ejemplos.	Demuestra con ejemplos los propósitos de la promoción educacional y social.	Valora la importancia de la promoción educacional y social.	Expositiva (Docente/Alumno)	Conoce con solidez la importancia de la promoción educacional y social citando ejemplos.
	2	Fundamento de la promoción educacional y social.	Establece la naturaleza del fundamento de la promoción educacional y social.	Valora las características de la promoción educacional y social.	Estudio de casos	Define los fundamentos de la promoción educacional y social considerando autores reconocidos.
	3	Diferencia entre promoción educativa y promoción comunal.	Establece las características de la promoción educativa y comunal.	Aprecia y justifica las características de la promoción educativa y comunal.	Lecturas	Explica la diferencia entre promoción educativa y promoción comunal mencionando ejemplos
	4	Menciona los aspectos y características de las comunidades rural y urbana.	Elaborando un esquema establece las características entre comunidades	Aprecia y justifica las características de las Comunidades urbana y rural	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Menciona los aspectos y características de la comunidad rural y urbana.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	☐ Estudios de Casos ☐ Cuestionarios.		• Trabajos individuales y/o grupales • Propuestas • Conversatorios • Debate		• Comportamiento en clase, participaciones y asistencias. • Calificaciones obtenidas en sus trabajos individuales o grupales.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: ÁREAS Y ASPECTOS DE LA PROMOCION EDUCACIONAL Y SOCIAL.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza lecturas de los conceptos fundamentales que corresponde a la promoción educacional y social de las áreas que corresponde					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Las actividades de promoción social que se realizan en las Comunidades	Elaboran un esquema estableciendo los elementos de las actividades de promoción social	Aprecia y justifica los elementos de la comunidad.	Expositiva	Investiga y comenta sobre las actividades de promoción social que se realizan en las Comunidades
	6	Alianzas estratégicas de las Comunidades con Instituciones Locales.	Establece la participación de los sujetos para que se den las alianzas con Instituciones.	Investiga sobre las alianzas que se dan en las comunidades	Debate dirigido (Discusiones)	Conocen las alianzas estratégicas de la Comunidad con Instituciones Locales.
	7					
	8	Bienestar integral de los estudiantes desde la Familia, Escuela y Comunidad	Elabora un esquema mencionando la relación de la familia, escuela y Comunidad	Valora la importancia de la integración de la familia, escuela y Comunidad	Lecturas Separatas	Explica el bienestar integral de los estudiantes desde la Familia, Escuela y Comunidad con claridad
		La identidad cultural, características y ejemplos.	Elabora un esquema mencionando las características de interculturalidad.	Debate sobre la importancia de identidad cultural.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Describe la identidad cultural mencionando características y ejemplos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
□ Estudios de Casos □ Cuestionarios.		• Trabajos individuales y/o grupales • Propuestas • Conversatorios • Debate		• Comportamiento en clase virtual y chat • Calificaciones obtenidas en sus trabajos individuales o grupales.		

UNIDAD DIDÁCTICA III: EL DESARROLLO COMUNAL Y DE LAS INSTITUCIONES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Investiga y elabora proyectos Comunales resaltando el rol del promotor social en las instituciones.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Conoce la estructura del proyecto de desarrollo comunal.	Ejecuta un ejemplo de proyecto comunal.	Valora la importancia de los proyectos comunales.	Expositiva (Docente/Alumno)	Conoce los contenidos que abarca un proyecto comunal mencionando sus partes con precisión.
	10	Investiga sobre proyecto de desarrollo comunal.	Menciona un ejemplo de proyecto de desarrollo comunal.	Aprecia la importancia del proyecto comunal.	Cuestionario	Investiga y explica algunos proyectos de desarrollo comunal con claridad
	11	Elabora un proyecto de desarrollo Comunal	Establece la naturaleza de capital cultural e identidad regional.	Colabora explicando capital cultural e identidad regional.	Lecturas	Elabora un proyecto de desarrollo Comunal siguiendo las pautas dadas.
	12	Explica el rol y las características del promotor social.	Establece características principales del promotor social.	Aprecia y justifica el rol de promoción social.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica el rol y las características del promotor social.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	☐ Estudios de Casos ☐ Cuestionarios.		• Trabajos individuales y/o grupales • Propuestas • Conversatorios • Debate		• Comportamiento en clase virtual y chat • Calificaciones obtenidas en sus trabajos individuales o grupales.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: METODOS Y TECNICAS DE LA PROMOCION EDUCACIONAL Y SOCIAL.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia el contexto y las demandas actuales identifica y realiza talleres o charlas con la Comunidad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Investiga y expone diversas técnicas para trabajar con padres.	Comparte las diversas dinámicas	Valora la importancia de las dinámicas, para trabajar con adultos.	Expositiva (Docente/Alumno)	Investiga y explica sobre diversas dinámicas para trabajar con padres con claridad
	14	Conoce como realizar un taller o charla con la Comunidad	Realiza un taller con padres y comparte	Aprecia y justifica los métodos cooperativos y demostrativos.	Debate y opiniones	Conoce como realizar un taller o charla con padres de familia y Comunidad.
	15	Realiza una charla o taller con padres y Comunidad	Investiga como se prepara un taller con la Comunidad	Valora la ejecución de las charlas con padres	Lecturas Charlas	Realiza una charla con padres de familia utilizando recursos y mostrando evidencias
	16	Expone como realizo su charla con padres de la Comunidad.	Explica y comparte como realizó la charla con padres	Disfruta elaborando una charla con la Comunidad.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Expone como elaboro su charla o taller con padres mostrando evidencias.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	☐ Estudios de Casos ☐ Cuestionarios.		• Trabajos individuales y/o grupales. • Soluciones a Ejercicios propuestos.		• Comportamiento en clase virtual y chat • Calificaciones obtenidas en sus trabajos individuales o grupales.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS

- Casos prácticos.
- Cuestionarios.
- Separatas.
- Repositorios de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

BIBLIOGRAFÍA:

9.1. Fuentes Bibliográficas:

- Aguirre, Gonzalo (1994), Desarrollo de la comunidad. Lima- Perú: Editorial Bid.
- Ander Egg, Ezequiel (1988) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad: Editorial humanitaria.
- Barrantes, Emilio (1976) Comunidad, educación y reforma. Lima- Perú: Editorial Retablo.
- Cervantes Palacios, Rosa (2000) Teoría de la educación. Lima- Perú.
- Kapsoli Wilfredo (2006) Capital cultural y educación. Lima- Perú: Editorial San Marcos.
- Macasana Paucar, Luis (2003) Educación intercultural. Lima- Perú.
- Quispe Rojas, Macedonio (2004) Escuela campesina. Lima- Perú: Editorial derrama magisterial.
- Ward Tomas (2004) La resistencia cultural. Lima- Perú: Editorial Ricardo Palma.

9.2. Fuentes Electrónicas:

Ministerio de Educación, promoción educativa y comunal (1983). Recuperado el 04 de marzo del 2022.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6448>

Ministerio de Educación (1977). Promoción y participación social. Recuperado el 04 de marzo del 2022.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoria->