



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**ASIGNATURA:**  
**PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**

**I.-DATOS GENERALES.**

<b>Departamento Académico</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.
<b>Escuela Profesional</b>	DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>Especialidad</b>	EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE
<b>Semestre Académico</b>	2026 – I
<b>Asignatura</b>	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>Pre-Requisito</b>	NINGUNO
<b>Código</b>	EIA 454
<b>Área Curricular</b>	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 4    Teóricas: 2    Practicas: 2
<b>Ciclo</b>	VIII
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Dra. Perfecta Zobeida Fernández Guzmán
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:pfernandez@unjfsc.edu.pe">pfernandez@unjfsc.edu.pe</a>
<b>Correo Personal</b>	<a href="mailto:zobeidaayz@gmail.com">zobeidaayz@gmail.com</a>
<b>N° De Celular</b>	989651357

## II. SUMILLA

La asignatura es teórica – práctica, y corresponde a formación especializada presenta la historia, fundamentación teórica de los programas alternativos, las normas legales para su creación, implementación partiendo de la Situación de los niños en el Perú Situación de la educación inicial en el Perú y la organización e implementación de Programas para niños de 0 a 2 años y de 2 a 5 años

## III. COMPETENCIA

Analiza las bases teóricas que fundamentan a los programas alternativos de Educación Inicial , reconoce las características de cada uno de ellos para establecer las pautas para su organización implementación y funcionamiento.

## IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE CADA MÓDULO DIDÁCTICO	NOMBRE DEL MÓDULO	SEMANAS
MÓDULO I	En el contexto actual analiza la historia de los Programas Alternativos en el Perú y explica los avances hasta la actualidad y reconozca las normas y directivas para la creación, organización y funcionamiento, de los programas alternativos actuales	HISTORIA Y MARCO TEORICO DE LOS PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL.	1-4
MÓDULO II	Ante los problemas y dificultades de la educación de la infancia, analiza la situación de los niños en el Perú identificando las necesidades de los niños para brindar algunas alternativas y mejorar la calidad de vida de los niños mediante los programas alternativos	SITUACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL PERÚ Y LA EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA	5-8
MÓDULO III	En las investigaciones actuales analiza y Reconoce las características y organización de los programas alternativos de educación Inicial para el I Ciclo niños de 0 a 2 años para establecer su organización funcionamiento y asumir el rol que le corresponde.	PROGRAMAS ALTERNATIVOS PARA EL PRIMER CICLO NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS	9-12

<b>MÓDULO IV</b>	En el contexto actual establece las características y organización de los programas alternativos de Educación Inicial para el II Ciclo niños de 2 a 5 años para establecer su organización, funcionamiento y asumir el rol que le corresponde	PROGRAMAS ALTERNATIVOS PARA EL SEGUNDO CICLO NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	<b>13-16</b>
----------------------	---	--	--------------

**V.-INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
<b>PRIMER MÓDULO</b>	
1	Reconoce la historia y avances de los programas alternativos de acuerdo a la situación actual
2	Reconoce los pasos para la creación, organización y funcionamiento de los programas alternativos
3	Reconoce los pasos para la creación, organización y funcionamiento de los programas alternativos
4	Analiza las normas y directivas que sustentan la creación y funcionamiento de los programas alternativos
<b>SEGUNDO MÓDULO</b>	
1	Analiza la situación actual de la educación inicial en el Perú de acuerdo al nuevo contexto
2	Analiza los problemas que afectan a los niños en el Perú
3	Analiza la información acerca de los programas que ayudan a los niños de acuerdo a las investigaciones realizadas
4	Elabora un cuadro que establezca la coherencia entre problemas, causas, efectos y plantear la alternativa de solución
<b>TERCER MÓDULO</b>	
1	Analiza información referente a los programas no escolarizados para niños menores de 0 a 2 años
2	Elabora un informe didáctico sobre las características organización y funcionamiento de los programas alternativos para los niños de 0 a 2 años
3	Visita a un programa alternativo para niños de 0 a 2 años
4	Elabora un informe de la visita realizada, intercambia experiencias de acuerdo a la visita realizada
<b>CUARTO MÓDULO</b>	
1	Analiza información referente a los programas no escolarizados para niños de 3 a 5 años
2	Elabora un informe didáctico sobre las características organización y funcionamiento de los programas alternativos para los niños de 3 a 5 años
3	Visita a un programa alternativo para niños de 3 a 5 años
4	Elabora un informe de la visita realizada, intercambia experiencias de acuerdo a la visita realizada

**IV. DESARROLLO DE LOS MÓDULOS**

<b>PRIMERA UNIDAD: HISTORIA Y MARCO TEORICO DE LOS PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL.</b>					
<b>Competencia Específica: I.</b> Reconoce el proceso histórico de los programas alternativos de Educación Inicial en el Perú y el marco teórico que los sustenta					
<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Semanas</b>	<b>Sesiones</b>
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>			
1.-Historia de los Programas Alternativos de Educación Inicial.	Investiga sobre la historia de los Programas Alternativos de Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los hechos trascendentales en la historia de los Programas Alternativos</li> <li>Reconoce la importancia que tienen los programas en la atención de los niños</li> <li>Cumple con entusiasmo las actividades programadas</li> <li>Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso del diálogo y reflexión	1	Reconoce la historia y avances de los programas alternativos de acuerdo a la situación actual
2.-Los programas alternativos, definición objetivos tipos de programas.	Elabora un cuadro de coherencia entre la definición, objetivos y tipos de programas.			<b>Debate dirigido (discusiones)</b> Exposición diálogo y reflexión	2
4.-Normas legales y bases doctrinarias y científicas que sustentan la creación y funcionamiento de los Programas no escolarizados	Investiga sobre el tema y participa en el foro		<b>Lectura</b> Uso de repositorios digitales	4	Analiza las normas y directivas que sustentan la creación y funcionamiento de los programas alternativos
<b>EVALUACIÓN</b>					
Evidencia de conocimiento	Evidencia de Producto	Evidencia de Desempeño			
Prueba Escrita	. Cuadro de Coherencia . Resumen	Demuestra identidad y responsabilidad			

<b>SEGUNDA UNIDAD: SITUACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL PERÚ Y LA EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA</b>					
<b>Objetivo Específico:</b> Analiza la situación de los niños en el Perú identificando las necesidades de los niños para brindar algunas alternativas para mejorar la calidad de vida de los niños mediante los programas alternativos					
<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Semanas</b>	<b>Sesiones</b>
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>			
5.-Situación actual de la niñez en el Perú y Programas Alternativos.	Analiza la situación de los niños en el Perú y establece una relación de problemas y dificultades. Plantea alternativas.	Reconoce como afecta la pobreza y extrema pobreza en el desarrollo del niño	<b>Lluvia de ideas</b> <b>Lectura analítica</b>	5	Analiza la situación actual de la educación inicial en el Perú de acuerdo al nuevo contexto
6.-La Educación Inicial en el Perú	Analiza la educación inicial en el Perú y elabora un informe didáctico	Reconoce cómo está la educación inicial actual	<b>Lectura individual</b> <b>Debate dirigido</b> <b>Trabajo grupal</b>	6	Analiza los problemas que afectan a los niños en el Perú
7.-Programas Sociales que protegen al niño y la Educación No escolarizada como Alternativa educativa	Elabora un comentario sobre las estrategias que utilizan los programas sociales y programas alternativos para ayudar a los niños.	Reconoce el apoyo que reciben los niños en los programas no escolarizados	<b>Trabajo colaborativo</b> <b>Presentación de trabajos</b>	7	Analiza la información acerca de los programas que ayudan a los niños de acuerdo a las investigaciones realizadas
8.-Alternativas de solución	Elabora un cuadro planteando la problemática con sus causas, efectos y alternativas de solución para cada problema	Demuestra compromiso voluntario y responsabilidad ante la educación no escolarizada	<b>Trabajo autónomo</b>	8	Elabora un cuadro que establezca la coherencia entre problemas, causas, efectos y plantear la alternativa de solución
			<b>EVALUACIÓN</b>		
Evidencia de conocimiento	Evidencia de Producto	Evidencia de desempeño			
En forma individual elabora un cuadro de coherencia en resumen de la problemática de la infancia en el Perú	De acuerdo al análisis elabora en grupo un cuadro de coherencia, de la problemática de los niños en el Perú	Se identifica con los problemas que tienen los niños y demuestra compromiso y responsabilidad			

<b>TERCERA UNIDAD: PROGRAMAS ALTERNATIVOS PARA EL PRIMER CICLO NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS</b>					
<b>Objetivo Específico:</b> Reconoce las características organización y funcionamiento de los programas alternativos para el I Ciclo niños de 0 a 2 años para su organización y atención educativa					
<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Semanas</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>			
9.- Características, organización y funcionamiento de un PIETBAF - PIET	Elabora un tríptico señalando las características, organización y funcionamiento del PIETBAF -PIET del I ciclo	Asume responsabilidad personal en la elaboración del tríptico como producto de la investigación	<b>Método de trabajo colaborativo</b>  <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (discusiones)</b>  Aprendizaje autónomo  <b>Lectura</b>  Uso de repositorios digitales	9	Analiza información referente a los programas no escolarizados para niños menores de 0 a 2 años
10.- Características Organización y funcionamiento de un SET.	Elabora un tríptico señalando las características, organización y funcionamiento del SET del I ciclo.	Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.		10	Elabora un informe didáctico sobre las características organización y funcionamiento de los programas alternativos para los niños de 0 a 2 años
11. Características Organización y funcionamiento de un CUNA MAS	Elabora un tríptico señalando las características, organización y funcionamiento del CUNA MAS	Reflexiona sobre las actividades que debe realizar en el Programa CUNA MAS		11	Visita a un programa alternativo para niños de 0 a 2 años
12.- Realiza una visita a los Programas del I Ciclo	.Visita a un Programa alternativo del I Ciclo. .Observa videos de programas alternativos del I Ciclo .Elabora un informe de la visita realizada	Se identifica con el contexto de los niños en el programa		12	
			<b>EVALUACIÓN</b>		
Evidencia de Conocimiento	Evidencia de Producto	Evidencia de desempeño			
Prueba escrita con preguntas abiertas	Elabora un tríptico de cada programa por grupos .Presenta un informe de la visita o video de los programas del I Ciclo	. Identificación con el contexto de los programas visitados . Expresa sus emociones en el intercambio de experiencias			

CUARTA UNIDAD: PROGRAMAS ALTERNATIVOS DEL II CICLO PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS						
<b>Objetivo Específico:</b> Analiza las características, organización y funcionamiento de los programas alternativos de Educación Inicial del II Ciclo, niños de 2 a 5 años para asumir el perfil que le corresponde						
Contenidos			Estrategia Didáctica	Semanas	Sesiones	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal				
13.-Características, organización y funcionamiento de un PRONOEI II Ciclo	Elabora un tríptico indicando las características, organización y funcionamiento de un PRONOEI. II Ciclo	Demuestra interés por los Programas No Escolarizados o Alternativos.	<b>Aprendizaje basado en problemas</b> Aprendizaje autónomo  <b>Debate dirigido (discusiones)</b>  t <b>Lectura</b> Trabajo de campo  Trabajo colaborativo Intercambio de experiencias	13	Analiza información referente a los programas no escolarizados para niños de 3 a 5 años	
14.-Actividades de la fase I Planificación II, Creación e implementación III. Funcionamiento IV. Evaluación V. Renovación o Cierre de un PRONOEI	Elabora cuadros comparativos de las actividades de fases I ,II, III ,IV ,V	Reflexiona sobre las actividades que debe realizar la Coordinadora del PRONOEI en cada una de las fases de la organización y ejecución de los PRONOEI		14	Elabora un informe didáctico sobre las características organizacionales y funcionamiento de los programas alternativos para los niños de 3 a 5 años	
15.-Realiza una visita a un Programa del II Ciclo	Observa videos de Programas del II ciclo y visita a los Programas del Ciclo II Describe las características de los diversos programas no escolarizados.	Asume responsabilidad demostrando su vocación por la atención de la niñez.		15	Visita a un programa alternativo para niños de 3 a 5 años	
16.-Informe didáctico de la visita realizada y de los videos observados	Elabora un informe didáctico de acuerdo a una guía de práctica	Asume con responsabilidad el rol como coordinadora de programas		16	Elabora un informe de la visita realizada, intercambia experiencias de acuerdo a la visita realizada	
		EVALUACIÓN				
Evidencia de Conocimiento	Evidencia de Producto	Evidencia de Desempeño				
Resumen individual abierto de Programas Alternativos de II Ciclo	Tríptico de difusión de Programas del II Ciclo . Elabora un informe didáctico de la visita realizada	Se identifica con el rol de Coordinadora y asume con responsabilidad				

## VII. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje basado en problema</li><li>• Aprendizaje autónomo</li><li>• Aula Invertida</li><li>• Método activo.</li><li>• Método expositivo.</li><li>• Método de trabajo colaborativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuales y grupales.</li><li>• Estudio de caso.</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Cuadro comparativo</li><li>• Mesa redonda.</li><li>• Foro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definiciones.</li><li>• Explicaciones.</li><li>• Argumentaciones.</li><li>• Discusión.</li><li>• Interpretación.</li><li>• Análisis y síntesis</li><li>• Procedimientos organizativos</li><li>• Demostraciones</li><li>• Reflexiones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas.</li><li>• Exposiciones</li><li>• Actividades prácticas.</li><li>• Investigación formativa.</li><li>• Elaboración de informes</li><li>• Organización de ideas.</li></ul>

## VIII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

- Plataforma virtual UNJFSC
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Redes sociales
- Repositorios digitales de datos

### MEDIOS VIRTUALES

- Ordenadores (Laptop, Computadora)
- Tablet
- Celulares
- Internet

### IX -EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

#### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

**X. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.**

- Albán A. (2015). *Propuesta pedagógica para PRONOEI ¿Qué hacer para asegurar que nuestros niños y niñas aprendan?* Lima
- MIDIS (2016). *Sistematización del Programa Nacional Cuna Más.* Lima Midis.
- MINEDU (2007). *Aprender a vivir con los demás. Guía para animadoras de PRONEI.* Lima. Proyecto Ministerio de Educación - van Lee.
- MINEDU (2016) *Resolución Viceministerial N° 075-2016-MINEDU. “Instructivo para el pago de propina y registro de información de las y los promotores educativos comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial Públicos de Gestión Directa del ciclo I y II.* Lima
- MINEDU (2019) *Resolución Viceministerial N° 188-2019-MINEDU. “Disposiciones para regular la creación, organización y funcionamiento del Programa de Intervención Temprana (PRITE) de la Educación Básica Especial.* Lima.
- MINEDU (2019) *Resolución Viceministerial N° 217-2019-MINEDU. “Modelo de servicio educativo no escolarizado de ciclo II.* Lima
- MINEDU (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones.* Lima. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2019). *Guía para promotoras y promotores educativos comunitarios.* Lima. Ministerio de Educación.
- UNESCO (2006). *Perú: Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI).* Ginebra. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

**Sitios Web:**

- Ministerio de Educación: <https://www.gob.pe/minedu>
- Repositorio de MINEDU: <http://repositorio.minedu.gob.pe>
- Equidad y calidad – PRONOEI :<http://www.oas.org/udse/wesiteold/peru.html>
- [empresayeconomiarepública.com/responsabilidad-social/programasaalternativos-de-educación-temprana-para-los-mas-pobres.html](http://empresayeconomiarepública.com/responsabilidad-social/programasaalternativos-de-educación-temprana-para-los-mas-pobres.html)
- [www.google.com](http://www.google.com)
- [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- [www.encyclopedias-infantes.com](http://www.encyclopedias-infantes.com) Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia
- <https://inversionenlainfancia> Clave para erradicar la pobreza
- Instituto de Estudios Peruanos: <https://iep.org.pe/>
- UNICEF Perú: <https://www.unicef.org/peru/>
- UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/lima>
- [Empresayeconomiarepública.com/responsabilidad-social/programasaalternativos-de-educación-temprana-para-los-mas-pobres.html](http://empresayeconomiarepública.com/responsabilidad-social/programasaalternativos-de-educación-temprana-para-los-mas-pobres.html)
- Repositorio de MINEDU: <http://repositorio.minedu.gob.pe>
- [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) Ministerio de Educación 2019 -Guía para lara de educación inicial
- [www.midis.gob.pe](http://www.midis.gob.pe) Programa Nacional CUNA MAS
- [Empresayeconomiarepública.com/responsabilidad-social/programasaalternativos-de-educación-temprana-para-los-mas-pobres.html](http://empresayeconomiarepública.com/responsabilidad-social/programasaalternativos-de-educación-temprana-para-los-mas-pobres.html)
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión social: <https://www.gob.pe/midis>
- [ugel06.gob.pe/portal/imagen/convocatoriasconv-cap-pronoei2018/rvm-036-2015](http://ugel06.gob.pe/portal/imagen/convocatoriasconv-cap-pronoei2018/rvm-036-2015)
- [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) Programas alternativos de Educación Inicial
- Equidad y calidad – PRONOEI: <http://www.oas.org/udse/wesiteold/peru.html>

Huacho , marzo del 2026

**Dra P. Zobeida Fernández G.**