



UNIVERSIDAD NACIONAL

“José Faustino Sánchez Carrión”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

SÍLABO POR COMPETENCIAS

Curso: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO

I. DATOS GENERALES.

LÍNEA DE CARRERA	DESARROLLO DEL NIÑO
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 -I
CÓDIGO DEL CURSO	453
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	Horas Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
CICLO	VIII
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Dra. PADILLA HUARAC, CARMEN FLOR
CORREO INSTITUCIONAL	cpadilla@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	987524607

II. SUMILLA.

La asignatura aborda el desarrollo social y afectivo del niño desde un enfoque integral, considerando los aportes de las principales teorías del desarrollo y su vinculación con el Currículo Nacional de la Educación Básica. Analiza la construcción de la identidad, la convivencia democrática y el rol de la familia en la formación de valores éticos durante la primera infancia. Asimismo, promueve en los estudiantes la comprensión crítica de los procesos socioemocionales y su relación con la práctica pedagógica, orientada al bienestar, la participación activa y la formación de ciudadanos desde edades tempranas. Se enfatiza el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes que favorezcan el desarrollo socioemocional en contextos diversos.

COMPETENCIA:

Analiza, fundamenta y diseña propuestas pedagógicas para el desarrollo social y afectivo en la primera infancia, integrando teorías del desarrollo, el enfoque por competencias del CNEB y el rol de la familia, a fin de promover la construcción de la identidad, la convivencia democrática y la formación de valores en contextos educativos diversos.

CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

N°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD 1	Analiza críticamente los planteamientos teóricos del desarrollo social y afectivo del niño, interpretando sus implicancias en la práctica pedagógica en Educación Inicial.	Planteamientos teóricos del desarrollo social y afectivo del niño	1 – 4
UNIDAD 2	Explica y aplica la competencia “Construye su identidad”, movilizando sus capacidades para diseñar experiencias que favorezcan el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación en niños de 0 a 5 años.	Competencia “Construye su identidad”	5 – 8
UNIDAD 3	Diseña estrategias pedagógicas que promuevan la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, fomentando la interacción respetuosa, la participación y la resolución de conflictos en contextos educativos.	Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	9 – 12
UNIDAD 4	Argumenta el rol de la familia en la formación de valores éticos, proponiendo acciones de articulación escuela-familia que fortalezcan el desarrollo socioemocional en la primera infancia	La familia y su papel en la formación de valores éticos	13 – 16

III. INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES.

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza críticamente los principales enfoques teóricos del desarrollo socioafectivo, identificando sus aportes y limitaciones en la comprensión del niño de 0 a 5 años.
2	Establece relaciones entre las teorías del desarrollo y situaciones reales de aula, explicando su influencia en la práctica pedagógica. .
3	Argumenta la importancia del vínculo afectivo y el apego, sustentando su impacto en el desarrollo integral del niño.
4	Diseña y produce un video informativo pedagógico, en el que comunica de manera fundamentada la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia, integrando referentes teóricos, evidencias y orientaciones para docentes y familias
5	Analiza la competencia “Construye su identidad” del CNEB, articulando capacidades, desempeños y estándares en función del desarrollo infantil.
6	Interpreta evidencias de aprendizaje de niños, identificando niveles de logro vinculados al desarrollo de la identidad.
7	Diseña estrategias didácticas pertinentes, que promueven la construcción de la identidad, la autoestima y la regulación emocional en niños de 0 a 5 años, sustentadas en el enfoque por competencias.
8	Recrea y adapta una actividad de aprendizaje, orientada al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, asegurando coherencia entre propósito, criterios, evidencias y contexto.
9	Analiza la competencia de convivencia democrática, identificando sus implicancias en la formación ciudadana desde la primera infancia.
10	Examina situaciones problemáticas de convivencia en el aula, identificando causas, manifestaciones y oportunidades pedagógicas. .
11	Diseña estrategias didácticas pertinentes, orientadas al desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, promoviendo la participación, el respeto y la construcción de normas.
12	Recrea y adapta una actividad de aprendizaje, vinculada a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, asegurando la participación activa de los niños y la construcción de acuerdos
13	Analiza el rol de la familia como agente socializador, identificando su influencia en el desarrollo socioemocional y la formación de valores en la primera infancia.
14	Interpreta situaciones familiares diversas, reconociendo su impacto en la convivencia, identidad y comportamiento del niño.
15	Diseña estrategias de articulación escuela–familia, orientadas al fortalecimiento de valores éticos y desarrollo socioemocional.
16	Elabora una propuesta pedagógica integral, que articula desarrollo social y afectivo, competencias del CNEB y participación familiar.

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD DIDÁCTICA I: Planteamientos teóricos del desarrollo social y afectivo	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza críticamente los fundamentos teóricos del desarrollo social y afectivo, interpretando sus implicancias en la práctica pedagógica en Educación Inicial.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Teorías del desarrollo socioafectivo (Piaget, Vygotsky, Erikson, Bowlby)	Analiza y compara teorías identificando implicancias pedagógicas.	Disposición crítica frente a enfoques teóricos	Análisis comparativo de teorías + mapa crítico.	Analiza críticamente los principales enfoques teóricos del desarrollo socioafectivo
	2	Relación teoría-práctica en el desarrollo socioemocional.	Interpreta situaciones reales de aula desde teorías del desarrollo.	Apertura a la reflexión pedagógica.	Estudio de casos reales de aula	Establece relaciones entre teorías y situaciones reales.
	3	Apego y vínculo afectivo.	Argumenta el impacto del apego en el desarrollo infantil	Sensibilidad frente al desarrollo emocional	Debate pedagógico con sustento teórico	Argumenta la importancia del vínculo afectivo y apego.
	4	Importancia del desarrollo emocional	Diseña y produce un video informativo pedagógico.	Compromiso con la comunicación educativa	Producción de video + guion pedagógico	Diseña y produce un video informativo sobre desarrollo emocional
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos		• Actuaciones individuales y grupal en clase.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Competencia “Construye su identidad”	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explica y aplica la competencia “Construye su identidad”, diseñando estrategias que favorezcan el autoconocimiento, la autoestima y la regulación emocional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Competencia Construye su identidad (CNEB).	Analiza capacidades, desempeños y estándares	Rigor académico en el análisis curricular	Análisis de matriz CNEB	Analiza la competencia “Construye su identidad”
	2	Evidencias de aprendizaje (identidad)	Interpreta evidencias y niveles de logro	Objetividad en la evaluación	Análisis de evidencias reales	Interpreta evidencias de aprendizaje.
	3	Estrategias para identidad.	Diseña estrategias didácticas pertinentes	Creatividad pedagógica	Taller de diseño didáctico	Diseña estrategias para desarrollar la identidad
	4	Actividades de aprendizaje (identidad)	Recrea y adapta actividad de aprendizaje	Flexibilidad y adaptación pedagógica	Microenseñanza (simulación)	Recrea actividad sobre “Construye su identidad”
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos		• Actuaciones individuales y grupal en clase.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Diseña estrategias pedagógicas para la convivencia democrática, promoviendo la participación, el respeto y la resolución de conflictos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Competencia convivencia democrática	Analiza implicancias en educación inicial	Compromiso con ciudadanía	Análisis de casos de convivencia	Analiza la competencia convivencia democrática
	2	Problemas de convivencia en aula	Examina conflictos y sus causas	Actitud reflexiva frente a conflictos	Resolución de casos pedagógicos	Examina situaciones problemáticas de convivencia
	3	Estrategias para convivencia	Diseña estrategias didácticas de convivencia	Responsabilidad social docente.	Diseño de estrategias con casos reales	Diseña estrategias de convivencia democrática
	4	Actividades de aprendizaje convivencia	Recrea actividades con enfoque democrático	Respeto por la participación infantil	Simulación de mediación pedagógica	Recrea actividad sobre convivencia democrática
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Casuísticas		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos		• Actuaciones individuales y grupal en clase.		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Familia y formación de valores éticos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Argumenta el rol de la familia en la formación de valores éticos, proponiendo acciones de articulación escuela–familia.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Familia como agente socializador	Analiza influencia de la familia	Valoración del entorno familiar	Análisis de casos familiares	Analiza el rol de la familia.
	2	Diversidad familiar	Interpreta situaciones familiares diversas	Empatía y respeto por la diversidad	Estudio de casos contextualizados	Interpreta situaciones familiares
	3	Escuela–familia	Diseña estrategias de articulación	Compromiso con trabajo colaborativo	Diseño de talleres para padres	Diseña estrategias escuela–familia
	4	Integración socioemocional	Elabora propuesta pedagógica integral	Compromiso con mejora educativa	Proyecto final integrador	Elabora propuesta pedagógica integral
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Casuísticas		• Trabajos individuales y/o grupales • Practicas.		• Actuaciones individuales y grupal en clase.	

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1) Medios y plataformas virtuales.

- Pizarra interactiva.
- Repositorios de datos.
- Casos prácticos.

2) Medios informáticos.

- Computadora
- Laptop
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VI. EVALUACIÓN.

La Evaluación es inherente de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento

estratégico, dado la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA

7.1. FUENTES DOCUMENTALES

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). **Currículo Nacional de la Educación Básica**. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). **Programa Curricular de Educación Inicial**. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). **Rutas del Aprendizaje del área Personal Social – Ciclo II (3, 4 y 5 años)**. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). **Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Inicial**. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). **Conciencia y regulación emocional: fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años**. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). **Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores**. Lima: MINEDU.

7.2. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

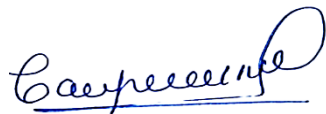
- Bowlby, J. (1989). **Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego**. Barcelona: Paidós.
- Erikson, E. (2000). **El ciclo vital completado**. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). **Inteligencia emocional**. Barcelona: Kairós.
- Vygotsky, L. (1979). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1975). **La formación del símbolo en el niño**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bisquerra, R. (2009). **Educación emocional y bienestar**. Barcelona: Praxis.
- CASEL. (2020). **Framework for Social and Emotional Learning**. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Denham, S. (2006). **Social-emotional competence as support for school readiness**. Early Education and Development.

7.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEB

- Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.minedu.gob.pe>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (versión digital):
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Plataforma PerúEduca:
<https://www.perueduca.pe>
- CASEL – Social and Emotional Learning:
<https://casel.org>
- UNESCO. (2020). **Educación socioemocional en América Latina**.
<https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (2019). **Desarrollo en la primera infancia**.
<https://www.unicef.org>

-

Huacho, marzo 2026



Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

DNU 581

-

-