



*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS ASIGNATURA:

Práctica de Diagnóstico Estratégico

I. DATOS GENERALES:

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACION ESPECIALIZADA
1.2. SEMESTRE ACADÈMICO	: 2026-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 404
1.4. CREDITOS	: 03 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 04 Horas Teóricas: 02 Horas Practicas: 02 Horas
1.6. CICLO	: VII CICLO
1.7. SECCIÒN	: ÚNICA
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: Dra. Torres Guizado Silvia Cristina
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: storresg@unjfsc.edu.pe
1.10. TELEFONO	: 987803775

II. SUMILLA:

La finalidad de esta asignatura es identificar y caracterizar a la institución educativa en sus dimensiones interno y externo tanto en cuna como en jardín, para integrarse reflexiva y críticamente a la gestión pedagógica.

CONTENIDOS:

- Identificación de la institución educativa inicial primer y segundo ciclo como realidad física y social, condicionada por dimensiones y aspectos y factores internos y externos.
- Recopilación sistemática de datos e informaciones, administrativo instrumentos recopilando, procesando, analizando e interpretando resultados.

- Construcción de la matriz del FODA, análisis de fortalezas y debilidades externas oportunidades y amenazas eternas.
- Construcción de la matriz de caracterización de la problemática con priorización de problemas determinando causas y efectos y alternativas de solución.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Diseña la matriz temática, identifica y selecciona procedimientos e instrumentos de recopilación de datos.	La Institución Educativa Inicial y sus dimensiones de gestión	01 - 04
UNIDAD II	Administra instrumentos y recopila datos, procesa y analiza e interpreta resultados.	Los instrumentos de gestión.	05 - 08
UNIDAD III	Desarrolla la matriz FODA, procesando fortalezas y debilidades internas; oportunidades y amenazas externas ante el pleno de la comunidad escolar .	Matriz FODA	09 - 12
UNIDAD IV	Construye la matriz de caracterización de la problemática priorizando problemas, relacionando causa y efecto y proponiendo alternativas de solución.	Matriz de caracterización y los comités de gestión escolar	13- 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza los principales aportes sobre la institución educativa inicial.
2	Expresa los aspectos principales de las dimensiones de la gestión escolar.
3	Asume una postura respecto a la importancia de la docente del nivel inicial.
4	Analiza los documentos normativos sobre la organización de los espacios en el nivel inicial.
5	Analiza la importancia del Proyecto Educativo Institucional para la institución educativa.
6	Argumenta el plan anual de trabajo realizado en grupo.
7	Analiza la importancia del proyecto curricular de una institución educativa para la planificación.
8	Argumenta el reglamento interno de un aula realizado en grupo.
9	Argumenta el concepto e importancia de la matriz FODA.
10	Identifica las variables de la matriz FODA.
11	Elabora en grupo la matriz FODA de la institución educativa.
12	Utiliza la matriz FODA en una institución educativa.



13	Elabora la matriz de caracterización de la problemática
14	Analiza los aspectos importantes de la Comisión de gestión de condiciones operativas.
15	Analiza los aspectos importantes de la Comisión de gestión pedagógica.
16	Analiza los aspectos importantes de la Comisión de gestión de bienestar.



VICERRECTORADO ACADÉMICO

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: La institución educativa inicial y sus dimensiones de gestión escolar.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Diseña la matriz temática, identifica y selecciona procedimientos e instrumentos de recopilación de datos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La Institución Educativa Inicial	Maneja las definiciones de una institución educativa inicial.	Aprecia los aportes de sus compañeras sobre una institución educativa inicial.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Analiza los principales aportes sobre la institución educativa inicial. Expresa los aspectos principales de las dimensiones de la gestión escolar. Asume una postura respecto a la importancia de la docente del nivel inicial. Analiza los documentos normativos sobre la organización de los espacios en el nivel inicial.
	2	Dimensiones de la gestión escolar.	Elabora un mapa mental con las ideas principales de las dimensiones de la gestión escolar.	Se esfuerza por elaborar el mapa mental sobre de las dimensiones de la gestión escolar.		
	3	Las docentes y formas de atención del nivel inicial.	Elabora una infografía sobre la docente del nivel inicial.	Respeta los aportes de sus compañeras en la elaboración de la infografía.		
	4	La organización de los espacios según la normativa vigente.	Demuestra conocimientos sobre la organización de los espacios según la normativa vigente.	Comparte con sus compañeras conocimientos sobre la organización de los espacios según la normativa vigente.		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA II: Los instrumentos de gestión escolar.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Administra instrumentos y recopila datos, procesa y analiza e interpreta resultados.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	El Proyecto Educativo Institucional	Analiza la importancia del Proyecto Educativo Institucional para la institución educativa.	Interioriza la importancia del Proyecto Educativo Institucional para la institución educativa.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) •	Analiza la importancia del Proyecto Educativo Institucional para la institución educativa.
	2	El Plan Anual de Trabajo	Elabora en grupo un plan anual de trabajo de un aula.	Valora el aporte de sus compañeras en la elaboración del plan anual de trabajo.		Argumenta el plan anual de trabajo realizado en grupo.
	3	El Proyecto Curricular de Institución Educativa.	Analiza la importancia del proyecto curricular de una institución educativa para la planificación.	Se esfuerza por comprender la importancia del proyecto curricular de una institución educativa para la planificación.		Analiza la importancia del proyecto curricular de una institución educativa para la planificación.
	4	El Reglamento interno.	Elabora con sus compañeras un reglamento interno para un aula.	Valora el compromiso de sus compañeras en la elaboración de un reglamento interno de un aula.		Argumenta el reglamento interno de un aula realizado en grupo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA III:
La Matriz FODA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Desarrolla la matriz FODA, procesando fortalezas y debilidades internas; oportunidades y amenazas externas ante el pleno de la comunidad escolar .					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Concepto e importancia de la matriz FODA.	Maneja los conceptos e importancia de la matriz FODA.	Toma conciencia del concepto e importancia de la matriz FODA.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Argumenta concepto e importancia de la matriz FODA.
2	Las variables de la matriz FODA	Maneja las variables de la matriz FODA.	Toma conciencia de las variables de la matriz FODA.		Identifica las variables de la matriz FODA.
3	Matriz FODA	Elabora en grupo la matriz FODA de la institución educativa.	Aprecia la matriz FODA de la institución educativa que realizo.		Elabora en grupo la matriz FODA de la institución educativa.
4	Aplicación de la matriz FODA en una institución educativa.	Utiliza la matriz FODA en una institución educativa	Respeto los diversos aportes de sus compañeros.		Utiliza la matriz FODA en una institución educativa.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial	



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA IV: La matriz de caracterización de la problemática y los comités de gestión escolar.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Construye la matriz de caracterización de la problemática priorizando problemas, relacionando causa y efecto y proponiendo alternativas de solución.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La Matriz de caracterización de la problemática.	Elabora la matriz de caracterización de la problemática.	Aprueba la propuesta de sus compañeras en la elaboración de la matriz de caracterización de la problemática.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Elabora la matriz de caracterización de la problemática Analiza los aspectos importantes de la Comisión de gestión de condiciones operativas. Analiza los aspectos importantes de la Comisión de gestión pedagógica. Analiza los aspectos importantes de la Comisión de gestión de bienestar.
	2	Comisión de gestión de condiciones operativas.	Maneja los aspectos importantes de la Comisión de gestión de condiciones operativas.	Toma conciencia de los aspectos importantes de la Comisión de gestión de condiciones operativas.		
	3	Comisión de gestión de pedagógica.	Maneja los aspectos importantes de la Comisión de gestión pedagógica.	Toma conciencia de los aspectos importantes de la Comisión de gestión pedagógica.		
	4	Comisión de gestión de bienestar.	Maneja los aspectos importantes de la Comisión de gestión de bienestar.	Toma conciencia de los aspectos importantes de la Comisión de gestión de bienestar.		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas virtuales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA:

8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- MINEDU. (2019). *Lineamientos de la Educación Inicial en el Perú*. Documento de trabajo. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2020). Guía para la elaboración del reglamento interno (RI) de las II. EE. de educación básica. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Estrategias para el área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Conocimiento claves para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Una mirada al área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). Cartilla sobre los comités de gestión escolar. Lima – Perú.
- MINEDU. (2025). “Guía para la gestión escolar en ii.ee. y programas educativos de educación básica”. Lima – Perú.
- MINEDU. (2025). Plan Estratégico Institucional 2025 – 2030.
- WAIDLER, L. (2019). Herramientas para proyectos didácticos. La Educación en los primeros años. Argentina.

8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular*. Perú.
- MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2019). *La Planificación en la Educación Inicial*. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.

8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

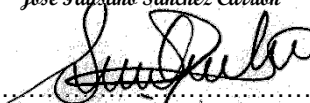
- Alsina, A. (2012). *Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades*. Universidad de Girona. Revista de Didáctica de las Matemáticas. España.

8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- PERUEDUCA. Diversos videos.
- Plataforma APRENDO EN CASA. www.aprendoencasa.minedu.gob.pe

Huacho, marzo del 2026

Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”



TORRES GUIZADO, SILVIA CRISTINA
DNU 625