



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSE FAUSTINOSANCHEZ CARRION"**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE
INVESTIGACIÓN.**

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Formación Investigativa.
Departamento Académico	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA EDUCATIVA
Escuela Profesional	EDUCACIÓN
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE
Semestre Académico	2026- I
Asignatura	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN
Pre Requisito	SEMINARIO DE INVESTIGACION
Código	403
Área Curricular	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
Creditos	3
Horas Semanales	Hrs Totales 4 Teórica 2 Practicas 2
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Armando Graus Mesta
Correo Institucional	agraus@unjfsc.edu.pe
Celular	939-442-434



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de esta asignatura es capacitar al estudiante de la Facultad de Educación para el trabajo científico, brindando conocimientos, habilidades y actitudes en su formación y ejercicio profesional en la formulación de proyectos de investigación educativa, Comprende las siguientes unidades didácticas: Planteamiento del problema cuantitativo y cualitativo, Construcción teórica de la investigación, Metodología de investigación científica y la administración del proyecto.

El curso de Diseño de Investigación Cualitativa y Cuantitativa desarrolla competencias para formular y diseñar proyectos de investigación, abordando los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus características y diferencias. Incluye el estudio del problema, objetivos, hipótesis, variables, técnicas e instrumentos, así como la validez y confiabilidad, promoviendo su aplicación práctica y el pensamiento crítico del estudiante.

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de construir un trabajo científico discrimina los diseños de investigación cuantitativa teniendo en cuenta el contexto científico.	Identificación de la investigación cuantitativo.	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de construir un trabajo científico discrimina los diseños de investigación cuantitativa teniendo en cuenta el contexto científico.	Identificación de investigación cualitativa	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de conocer el problema de investigación describe la realidad del objeto de estudio teniendo en cuenta el contexto real.	Descripción de la realidad problemática.	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de construir el marco teórico de la investigación identifica datos teóricos, empíricos de acuerdo a normas científicos	Marco teórico	13-16



III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe las características de la investigación exploratorio.
2	Describe las características de la investigación descriptiva.
3	Explica las características de la investigación correlacional.
4	Describe las características de la investigación explicativa.
5	Describe las características de la investigación narrativa.
6	Describe las características de la etnografía.
7	Describe las características de la investigación fenomenología.
8	Describe las características de la investigación fundamentada.
9	Describe las características del objeto de investigación teniendo en cuenta el contexto.
10	Formula problema de investigación teniendo en cuenta su alcance.
11	Formula los objetivos en concordancia con los problemas de investigación.
12	Redacta justificación de la investigación.
13	Construye el marco teórico del proyecto de investigación utilizando bibliografía actualizada.
14	Construye las bases teóricas del proyecto de investigación utilizando bibliografía pertinente y actualizada.
15	Construye hipótesis en base al objeto de estudio.
16	Redacta el cuadro de operacionalización de manera coherente.



UNJFSC IV.-DESARROLLO DE UNIDADES DIDACTICAS.

Unidad Didáctica I : Identificación de la investigación cuantitativo	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Discrimina los diseños de la investigación cuantitativa.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Investigación exploratoria	Describe las características de investigación exploratoria.	Discute sobre la investigación exploratoria.	• Resumen • Exposición • Debate.	Describe las características de la investigación exploratorio.
	2	Investigación descriptiva	Describe las características de investigación descriptiva.	Debate sobre la investigación descriptiva.	• Resumen • Exposición • Debate	Describe las características de la investigación descriptiva.
	3	Investigación correlacional	Explica las características de investigación correlacional	Expone la investigación correlacional.	• Resumen • Exposición • Debate	Explica las características de la investigación correlacional.
	4	Investigación explicativa.	Describe las características de investigación explicativo.	Debate sobre la investigación explicativa.	• Resumen • Exposición • Debate	Describe las características de la investigación explicativa.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Preguntas: Síntesis.	Esquemas, trabajo en grupo, temas de investigación de los proyectos a desarrollar.		Cuadros comparativos	



UNJFSC

Unidad Didáctica II : Identificación de investigación cualitativa	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Discrimina los diseños de la investigación cualitativa.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Investigación narrativa	Describe investigación narrativa.	Discute sobre la investigación narrativa	• Resumen • Exposición • Debate.	Describe las características de la investigación narrativa.
	2	Investigación etnográfica.	Describe Investigación etnográfica	Debate sobre la investigación d etnográfica.	• Resumen • Exposición • Debate	Describe las características de la etnografía.
	3	Investigación fenomenológica.	Explica las características de investigación fenomenológica	Expone la investigación fenomenológica.	• Resumen • Exposición • Debate	Describe las características de la investigación fenomenología.
	4	Investigación fundamentada.	Describe las características de investigación fundamentada	Debate sobre la investigación fundamentada.	• Resumen • Exposición • Debate	Describe las características de la investigación fundamentada.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Intervenciones orales Preguntas verdadero, falso		Marco conceptual		Construcción de del marco teórico.



UNJFSC

Descripción de la realidad problemática	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III .:					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Antecedentes de la investigación.	Construye antecedentes de investigación.	Evalúa antecedentes de investigación.	Realiza un cuadro comparativo	Describe las características del objeto de investigación teniendo en cuenta el contexto.
	2	Problema de investigación.	Formula problema de investigación.	Evalúa el problema de investigación.	Analiza conceptos	Formula problema de investigación teniendo en cuenta su alcance.
	3	Objetivos de investigación	Formula objetivos de investigación.	Evalúa objetivos de investigación.	Formula objetivos	Formula los objetivos en concordancia con los problemas de investigación.
Unidad Didáctica III .:	4	Justificación de investigación.	Construye justificación de investigación.	Redacta justificación de investigación.	Escribe justificación.	Redacta justificación de la investigación.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Pruebas	Informes		Lista de cotejo	



Marco teórico	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Administración del proyecto.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Antecedentes de la investigación.	Construye el marco empírico del proyecto de investigación.	Ordena de acuerdo lugar y año de publicación.	Realiza un cuadro comparativo	Construye el marco teórico empírico del proyecto de investigación utilizando bibliografía actualizada.
	2	Bases teóricas del proyecto de investigación.	Construye las bases teóricas del proyecto de investigación.	Evalúa la bibliografía pertinente.	Analiza conceptos	Construye las bases teóricas del proyecto de investigación utilizando bibliografía pertinente y actualizada.
	3	Hipótesis teórica de la investigación	Construye hipótesis teórica de investigación.	Usa la hipótesis en la construcción del proyecto de investigación	Formula hipótesis	Construye hipótesis en base al objeto de estudio.
	4	Operacionalización de variables.	Construye el cuadro de operacionalización.	Organiza el cuadro de operacionalización.	Cuadro de doble entrada.	Redacta el cuadro de operacionalización de manera coherente.
	Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Pruebas		Realiza cuadro de doble entrada.		Lista de cotejo.



V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Videos
- Grabadoras
- Visitas
- Textos
- Internet

VI. EVALUACIÓN

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Realiza cuadro comparativo	Pruebas

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Cuadros comparativos	Pruebas Lista de cotejo

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Informes	Lista de cotejo.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Realiza cuadro comparativo	Pruebas

VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

1. Roberto Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
2. César Bernal Torres, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.^a ed.). Bogotá: Pearson.
3. Hernando Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
4. John W. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
5. Norman K. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage handbook of qualitative research* (5th ed.). Thousand Oaks: Sage.
6. Sharan B. Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
7. Earl Babbie, E. (2016). *The practice of social research* (14th ed.). Boston: Cengage Learning.



UNJFSC

8. Wayne C. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). *The craft of research* (4th ed.). Chicago: University of Chicago Press.
9. Umberto Eco, U. (2015). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
10. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Guía para la investigación científica*. París: UNESCO.

Huacho, Marzo de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. Armando Graus Mesta
Docente

