



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“José Faustino Sánchez Carrión”**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

Curso: TALLER DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**I. DATOS GENERALES.**

<b>LÍNEA DE CARRERA</b>	FORMACION PROFESIONAL BASICA
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2026 -I
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>	402
<b>CRÉDITOS</b>	03
<b>HORAS SEMANALES</b>	Horas Totales: 04    Teóricas: 02    Prácticas: 02
<b>CICLO</b>	VII
<b>SECCIÓN</b>	A
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE</b>	Dra. Carmen Flor Padilla Huarac
<b>CORREO INSTITUCIONAL</b>	cpadilla@unjfsc.edu.pe
<b>N° DE CELULAR</b>	987524607

**II. SUMILLA.**

Este curso tiene como propósito fortalecer las competencias de las y los estudiantes en la planificación curricular anual y a corto plazo en niños menores de 6 años, a partir de la diversificación curricular en el marco del CNEB. La asignatura se va a desarrollar de forma teórica y práctica y se ha organizado el curso de la siguiente forma:

- El currículo Nacional y la diversificación curricular
- Proyecto Curricular Institucional y la planificación anual ciclo I y ciclo II
- Proyectos de aprendizajes y actividades de aprendizajes Ciclo II
- Ficha de contexto (ciclo I) y talleres de aprendizajes.

**CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

<b>N°</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD 1</b>	Analiza el proceso de diversificación curricular especificando su significado, características, principios, factores e instancias y productos, teniendo en cuenta el currículo nacional	Currículo y diversificación curricular	1 – 4
<b>UNIDAD 2</b>	Diseña un proyecto curricular Institucional y la planificación anual a partir de las orientaciones del currículo Nacional.	Proyecto Curricular Institucional y la planificación anual ciclo I y ciclo II	5 – 8
<b>UNIDAD 3</b>	Planifica las unidades didácticas (Proyectos de aprendizajes) y las actividades de aprendizajes a partir de las necesidades, intereses y problemas de los niños.	Proyectos de aprendizajes y actividades de aprendizajes Ciclo II	9 – 12
<b>UNIDAD 4</b>	Diseña la programación a corto plazo en el ciclo I y los talleres de aprendizajes en el ciclo II, teniendo como propósito el desarrollo de competencias	Ficha de contexto (ciclo I) y talleres de aprendizajes.	13 – 16

### III. INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES.

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el enfoque por competencia para el desarrollo de los aprendizajes.
2	Explica los componentes del currículo como punto de partida para el desarrollo por competencia.
3	Participa en el debate sobre las orientaciones para la diversificación curricular.
4	Diseña un proceso de diversificación.
5	Analiza las competencias del programa curricular que desarrollan los niños menores de 6 años.
6	Diseña un proyecto curricular institucional.
7	Diseña un proyecto curricular de aula.
8	Diseña un plan anual del ciclo I y ciclo II, teniendo en cuenta las competencias.
9	Elabora un cuadro de comparación de los tipos de unidades didácticas.
10	Diseña un proyecto de aprendizajes, a partir de un problema, necesidades e interés de los niños.
11	Diseña unas unidades de aprendizaje, a partir de un problema, necesidades e interés de los niños.
12	Diseña actividades de aprendizajes, teniendo en cuenta el propósito de aprendizajes.
13	Planifica una ficha de contexto, teniendo en cuenta las necesidades de los niños.
14	Planifica un taller de psicomotriz, teniendo la secuencia didáctica.
15	Diseña talleres de arte y dramatización, teniendo en cuenta la secuencia didáctica.
16	Diseña talleres de música y danza, teniendo en cuenta la secuencia didáctica.

**IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Currículo y diversificación curricular	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Analiza el proceso de diversificación curricular especificando su significado, características, principios, factores e instancias y productos, teniendo en cuenta el currículo nacional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Definición sobre el enfoque por competencia	Explica el enfoque por competencia para el desarrollo de los aprendizajes.	Valora la importancia de los aportes de sus compañeras en el enfoque por competencias.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul> Aportes de ideas	Explica el enfoque por competencia para el desarrollo de los aprendizajes.
	2	El currículo nacional.	Explica los componentes del currículo como punto de partida para el desarrollo por competencia.	Reflexiona sobre la importancia de los componentes del currículo nacional		Explica los componentes del currículo como punto de partida para el desarrollo por competencia.
	3	Diversificación curricular.	Participa en el debate sobre las orientaciones para la diversificación curricular.	Valora las orientaciones que el MINEDU, nos proporciona para la diversificación curricular.		Participa en el debate sobre las orientaciones para la diversificación curricular.
	4	Características de la diversificación curricular.	Diseña el proceso de diversificación, teniendo en cuenta el contexto.	Demuestra interés por diseñar el proceso de diversificación.		Diseña un proceso de diversificación.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadros sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones individuales y grupal en clase.</li> </ul>	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Diseña un proyecto curricular Institucional y la planificación anual a partir de las orientaciones del currículo Nacional.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Programa curricular de Educación Inicial	Analiza las competencias del programa curricular que deben desarrollar los niños menores de 6 años.	Respetar las participaciones de sus compañeras.	Expositiva (Docente/Alumno) • Conferencia magistral • Exposiciones	Analiza las competencias del programa curricular que desarrollan los niños menores de 6 años.
2	Proyecto Curricular institucional.	Diseña un proyecto curricular institucional.	Valora el trabajo grupal, para elaborar un PCI	Debate dirigido (Discusiones) • Debates • Grupos de discusión	Diseña un proyecto curricular institucional.
3	Proyecto curricular de aula.	Diseña un proyecto curricular de aula	Valora el trabajo de sus compañeras al elaborar su PCA.	Lecturas • Separatas • Uso de repositorios digitales	Diseña un proyecto curricular de aula
4	Planificación anual ciclo I y ciclo II	Diseña un plan anual del ciclo I y ciclo II, teniendo en cuenta las competencias.	Toma interés para diseñar su planificación anual.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Brainstorming • Aportes de ideas	Diseña un plan anual del ciclo I y ciclo II, teniendo en cuenta las competencias
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadros sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones individuales y grupal en clase.</li> </ul>	

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

Proyecto curricular Institucional y la planificación anual ciclo I y ciclo II

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Planifica las unidades didácticas (Proyectos de aprendizajes) y las actividades de aprendizajes a partir de las necesidades, intereses y problemas de los niños.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Proyectos de aprendizajes y actividades de aprendizajes Ciclo II.	1	Unidades didácticas en el ciclo II.	Elabora un cuadro de comparación de los tipos de unidades didácticas.	Respetar las ideas de sus compañeros, cuando compartan sus trabajos.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Aportes de ideas</li> </ul>	Elabora un cuadro de comparación de los tipos de unidades didácticas.
	2	Proyectos de aprendizajes.	Diseña un proyecto de aprendizajes, a partir de un problema, necesidades e interés de los niños.	Reflexiona sobre la importancia de diseñar proyectos a partir de los interés y necesidades de los niños.		Diseña un proyecto de aprendizajes, a partir de un problema, necesidades e interés de los niños.
	3	Unidades de aprendizajes	Diseña unas unidades de aprendizaje, a partir de un problema, necesidades e interés de los niños.	Reflexiona sobre la importancia de diseñar unidades de aprendizajes, a partir de los interés y necesidades de los niños.		Diseña unas unidades de aprendizaje, a partir de un problema, necesidades e interés de los niños.
	4	Actividades de aprendizajes	Diseña actividades de aprendizajes, teniendo en cuenta el propósito de aprendizajes	Respetar las ideas de sus compañeros sobre el trabajo de las actividades de aprendizajes.		Diseña actividades de aprendizajes, teniendo en cuenta el propósito de aprendizajes
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Casuísticas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas</li> <li>• Mapas mentales, cuadros sinápticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones individuales y grupal en clase.</li> </ul>		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Diseña la programación a corto plazo en el ciclo I y los talleres de aprendizajes en el ciclo II, teniendo como propósito el desarrollo de competencias.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ficha de contexto (Ciclo I) y talleres de aprendizajes.	1	Ficha de contexto en el ciclo I	Diseña una ficha de contexto, teniendo en cuenta las necesidades de los niños.	Valora los aportes que realizan sus compañeras de grupo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Grupos de discusión</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Aportes de ideas</li> </ul>	Diseña una ficha de contexto, teniendo en cuenta las necesidades de los niños.
	2	Taller de psicomotriz	Diseña un taller de psicomotriz, teniendo la secuencia didáctica.	Toma interés por aprender la elaboración de los talleres.		Planifica un taller de psicomotriz, teniendo la secuencia didáctica.
	3	Taller de artes plástica y dramatización	Diseña talleres de arte y dramatización, teniendo en cuenta la secuencia didáctica.	Toma interés por aprender la elaboración de los talleres.		Planifica talleres de arte y dramatización, teniendo en cuenta la secuencia didáctica.
	4	Taller de danza y música	Diseña talleres de música y danza, teniendo en cuenta la secuencia didáctica	Demuestra confianza al diseñar los talleres de aprendizajes		Diseña talleres de música y danza, teniendo en cuenta la secuencia didáctica
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Casuísticas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Practicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones individuales y grupal en clase.</li> </ul>		

## **V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1) Medios y plataformas virtuales.**

- Pizarra interactiva.
- Repositorios de datos.
- Casos prácticos.

### **2) Medios informáticos.**

- Computadora
- Laptop
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## **VI. EVALUACIÓN.**

La Evaluación es inherente de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencias de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento

estratégico, dado la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes documentales:

- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular. Perú.
- MINEDU. (2019). La Planificación en la Educación Inicial. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2019). Proyectos de aprendizajes en educación inicial. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU (2024) Guía de planificación y evaluación en el ciclo I.
- MINEDU(2025) Orientaciones para el trabajo en el nivel de educación inicial.

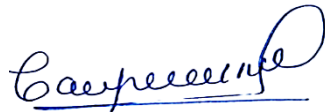
## 8.2. Fuentes bibliográficas

- Taller de programación didáctica. Una cuestión de léxico, de semántica y de algo más. José Godoy Merino Ángel Suárez Muñoz Universidad de Extremadura/Facultad de Educación.
- Amaro de Chacín, Rosa La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales Investigación y Postgrado, vol. 26, núm. 2, julio- diciembre, 2011, pp. 129-160 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

## 8.3. Referencias bibliográficas y web.

- MINEDU. (2021). Resolución Viceministerial No 222-2021
- MINEDU. (2022). Resolución Viceministerial No 222-2022.
- [file:///C:/Users/CARMEN/Desktop/TALLER%201%20FEBRERO%20MARZO/RM N%C2%B0 474-2022-MINEDU.pdf.pdf](file:///C:/Users/CARMEN/Desktop/TALLER%201%20FEBRERO%20MARZO/RM%20N%C2%B0%20474-2022-MINEDU.pdf.pdf).
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- 

- Huacho, marzo 2026



Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

DNU 581

-

-