



*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

MODALIDAD PRESENCIAL

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA**

DOCENTE : Dra. CARMEN ROSA BRAVO NÚÑEZ

2026 - I

SÍLABO

ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

I. DATOS GENERALES:

1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO	DACEyTE
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE
1.3. ASIGNATURA	ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
1.4. DOCENTE	Dra. CARMEN ROSA BRAVO NÚÑEZ
1.5. ÁREA CURRICULAR	FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD
1.6. PRE REQUISITO	FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
1.7. CÓDIGO	358
1.8. CONDICIÓN	OBLIGATORIO
1.9. DURACIÓN	17 SEMANAS
1.10. HORAS	03 01 T - 02 P
1.11. CORREO ELECTRÓNICO	crbn_1963@hotmail.com

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura “Estrategias de la Estimulación Temprana”, pertenece al área especializada, es de carácter teórico – práctico; cuyo propósito es brindar a los estudiantes estrategias para realizar una sesión de estimulación temprana basándose en una serie de actividades previamente elaboradas para estimular las áreas de desarrollo de la niña o niño.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce y analiza las formas de aplicación de la estimulación temprana.	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	1 - 4
UNIDAD II	Analiza las diferentes áreas de acuerdo a técnicas, medios y actividades con la finalidad de desarrollar al máximo las capacidades.	ÁREAS A DESARROLLAR PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS.	5 - 8
UNIDAD III	Prepara materiales utilizando diferentes estrategias para desarrollar sesiones de estimulación temprana.	MATERIALES Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE UNA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	9 - 12
UNIDAD IV	Prepara juegos para desarrollar habilidades genéricas en la evolución del niño.	APRENDE, DESARROLLA Y PRACTICA JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
I	1	Explica las definiciones y formas de estimulación temprana.
	2	Explica los principios de la educación en el nivel inicial.
	3	Explica los procesos del desarrollo del niño.
	4	Fundamenta la forma de organización del desarrollo de los niños.
II	1	Explica las características de los niños de 6 meses
	2	Explica las características de los niños de 9 meses.
	3	Define y explica las características de los niños de 12 meses.
	4	Valora y explica las características de los niños de 1 a 2 años.
III	1	Explica la importancia de los materiales de la sesión de estimulación temprana.
	2	Toma en cuenta precauciones para el uso de materiales en la estimulación temprana
	3	Explica la importancia de materiales para el área cognitiva.
	4	Fundamenta el verdadero uso y cuidado en la estimulación temprana
IV	1	Explica la importancia del juego en el niño
	2	Toma en cuenta los fundamentos teóricos del juego.
	3	Valora la evolución del juego infantil.
	4	Valora la importancia del juego en la estimulación temprana

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<i>Unidad Didáctica I: La Estimulación Temprana</i>					
<i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y analiza las formas de aplicación de la estimulación temprana</i>					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1ra	La estimulación temprana	<ul style="list-style-type: none"> Definición Formas 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer las diversas formas de la estimulación temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Participación Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las definiciones y formas de la estimulación temprana
2da	Principios de la educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> Verifica los procesos basados en los principios de la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los principios básicos de la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Metodología Lluvia de ideas Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los principios de la educación en el nivel inicial.
3ra	Procesos del desarrollo del niño	<ul style="list-style-type: none"> Realiza evolutivas del crecimiento del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Verifica las diversas acciones del desarrollo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición análisis Comentario Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los procesos del desarrollo del niño
4ta	Organizadores de desarrollo del niño	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones para organizar el desarrollo biológico del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés y seguridad por el desarrollo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Comentario Apreciación Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta la forma de organización del desarrollo de los niños.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
Conoce con precisión los fundamentos de la estimulación temprana.			Explica con claridad y precisión los fundamentos de la estimulación temprana.		
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
Conoce y aplica la adquisición de sus conocimientos sobre el tema			Conoce y aplica la adquisición de sus conocimientos sobre el tema		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza las diferentes áreas de acuerdo a técnicas, medios y actividades con la finalidad de desarrollar capacidades.

SEM.	CONTENIDOS				ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1ra	Áreas a desarrollar a partir de los 6 meses.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características del niño a partir de los 6 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer las características de los niños de 6 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Análisis Debates Comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los niños de 6 meses 	
2da	Áreas a desarrollar a partir de los 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características del niño a partir de los 9 meses 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer las características de los niños de 9 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Análisis Debates Grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los niños de 9 meses 	
3ra	Áreas a desarrollar a partir de los 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características del niño a partir de los 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer las características de los niños de 12 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Comentarios. Grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los niños de 12 meses 	
4ta	Áreas a desarrollar a partir de un año hasta los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características del niño a partir de 1 a 2 años 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer las características de los niños de 1 a 2 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Lluvias de ideas Comentarios. Grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los niños de 1 a 2 años 	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<p>Conoce con exactitud las características de los niños de 6 meses a 2 años de edad.</p>		<p>Explica con claridad las características que presentan los niños de 6 meses a 2 años de edad.</p>		<p>Conoce y aplica la adquisición de conocimientos sobre e desarrollo de los niños de 6 meses a 2 años de edad.</p>		

Unidad Didáctica II: Áreas a desarrollar para la estimulación temprana en los niños.

Unidad Didáctica III: Materiales y actividades en el desarrollo de una sesión de estimulación temprana

SEM.		CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1ra		Materiales para desarrollar una sesión de estimulación temprana.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los materiales que se necesitan para estimulación temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la importancia de los materiales que se van a utilizar para el desarrollo de una sesión de estimulación temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Comentario Crítica Dinámica grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los materiales en la sesión de estimulación temprana.
2da		Materiales para el área motora	<ul style="list-style-type: none"> Analizan los materiales para el área motora. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por los cuidados de los materiales para el área motora. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Cuidados Comentario Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Toma en cuenta precauciones para el uso de materiales en la estimulación temprana.
3ra		Materiales para el área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Analizan los materiales para el área cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la importancia de los materiales para el área cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Comentario Debates Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de materiales para el área cognitiva.
4ta		Materiales para el área de lenguaje y área social.	<ul style="list-style-type: none"> Identifican los materiales para el área de lenguaje y área social. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los diferentes materiales a utilizar en el área de lenguaje y área social. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Opinión Crítica Trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta el verdadero uso y cuidado de los materiales de estimulación temprana.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Conoce con precisión diversos materiales.			Conoce y explica la importancia de los materiales para los niños durante la estimulación temprana.	Conoce y aplica el uso de los materiales y las actividades de cada uno de ellos.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Prepara materiales vigilando diferentes estrategias para desarrollar sesiones de estimulación temprana.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Prepara juegos para desarrollar habilidades genéricas en la evolución del niño..

Unidad Didáctica III: Aprende, desarrolla y practica juegos como estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana.

SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1ra	Definición: Juegos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tipos de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los diferentes tipos de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Comentario Opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los juegos en el niño.
2da	Fundamentos teóricos acerca del juego.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los fundamentos teóricos del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los fundamentos teóricos acerca del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Críticas Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Toma en cuenta los fundamentos teóricos de los juegos.
3ra	Evolución del juego infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la evolución del juego infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer la evolución del juego infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Comentario Juicios Grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la evolución del juego infantil.
4ta	La importancia del juego en el desarrollo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia del juego en el desarrollo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por conocer las estrategias de cada juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Apreciación Análisis Juicio 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del juego en la estimulación temprana.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Conoce con precisión los juegos infantiles para la estimulación temprana.		Conoce y explica la importancia que tienen los juegos en la vida de los niños en la estimulación temprana.		Conoce y aplica el uso de los juegos como parte del desarrollo del niño en la estimulación temprana	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Son los documentos bases de la cultura de la asignatura a desarrollar fijando definiciones, características, procesos iniciales, procedimientos llegando hasta la conclusión del tema que se está tratando.

1. Medios Escritos:

- Textos
- Libros de textos
- Libros de consulta
- Libro de actividades

2. Medios Visuales y Electrónicos:

- Laptops
- Computadoras
- Internet
- Tablet

3. Medios Informáticos:

- Periódicos
- Revistas
- Libros (resumen de un tema)
- Pasquín (dar a conocer aspectos importantes sobre un determinado tema)
- Separatas
- Guías

VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada unidad didáctica y debe responder a:

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (E.C.):

Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de prueba escritas y orales.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (E.D.)

Será evaluada a través de la participación asertiva que muestra al estudiante y su actuar en torno a diversas soluciones el promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera:

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = \text{EC} * 0,30 + \text{EP} * 0,35 + \text{ED} * 0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO (E.P.)

Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD DIDÁCTICA I

- BAUTISTA CASTEL BLANCO, Carmen Lucy “Desarrollo del niño menor de 7 años”. Universidad Santo Tomás, Bogotá. D.C. 2010
- ALVAREZ, Francisco M. D. “Estimulación temprana una puerta hacia el futuro”. Editorial Ltda. Bogotá D.E. 2000
- UNICEF – PROCEP. Mi niño de 0 a 6 años programa de estimulación temprana. Editorial Gaceta Ltda. 2006

Direcciones electrónicas

- <http://www.educacióninicial.com/ei/areas/evolutiva/index.asp>

UNIDAD DIDÁCTICA II

- LIRA Ma. Isabel. “Segundo año de vida”. Manuales de estimulación. Editorial Galdos. Buenos Aires. Argentina. 2010
- LANGE. Adriane. “El manual de la super mamá”. Ediciones Gamma. Bogotá 2000
- LUDINHGTON, Hoe S. “Cómo despertar la inteligencia de los niños”. Traducción de E. Mesfao. Primera Edición. 2000

Direcciones electrónicas

- <http://www.ut.edu.co/idea/revista/8/mfeu.html>

UNIDAD DIDÁCTICA III

- Ministerio de Educación del Perú. Programas educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años. 6 años. Guía de orientación. Dirección de Educación Inicial. Lima 2013.
- Ministerio de Educación. “Espacios educativos para niños y niñas de 0 3 años. Guía de orientación. Dirección Educación Inicial. Lima 2013.

Direcciones electrónicas

- <http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?idarticulo=183>

UNIDAD DIDÁCTICA IV

- Vives P. Juegos de ingenio. Ediciones Martinez, Roca. 2016.
- Appenheim, J. Los juegos infantiles. Círculo de lectores 2000
- Montes, M. Elementos básicos sobre el juego Ed. Nueva Era. 2006
- Catherine, G. Ideas para divertir a los niños. Ediciones Martínez. Roca 2010.



Direcciones electrónicas:

- <http://www.rincondelvago.com/desarrollo-del-niñode 0-años.html>

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Prepara documentos y elementos para el estudio analítico de las estrategias de estimulación temprana.	Emplea materiales relacionado con las estrategias de la estimulación temprana.	Los estudiantes reconocen las estrategias de estimulación temprana.
Prepara documentos para elaborar estrategias de estimulación temprana en base a ciertos problemas.	Realiza acciones analíticas sobre estrategias de la estimulación temprana.	Los estudiantes elaboran organizadores gráficos sobre las estrategias de estimulación temprana.
Elaboran materiales acordes a las estrategias de la estimulación temprana	Comprueban adecuadamente la utilización de las estrategias de estimulación temprana.	Los estudiantes toman las precauciones para el uso de las estrategias a utilizar en estimulación temprana.
Prepara juegos adecuados a la magnitud de la edad del niño en estimulación temprana.	Realiza acciones valorativas por medio de las estrategias en estimulación temprana.	Los estudiantes reconocen la importancia del niño en cuanto a estrategias de estimulación temprana.

Huacho, marzo del 2026


 Universidad Nacional
 José Faustino Sánchez Carrión

 Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez
 DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez
 Docente de la Facultad de Educación