



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

SILABO POR COMPETENCIA

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Línea de carrera	Tecnología especializada de Educación Inicial
Semestre académico	2026-I
Código del curso	358
Créditos	2
Horas	Horas totales 3 (T: 1 hora. - P: 2 horas.)
Ciclo	VI
Sección	Única
Docente	Mendoza Rojas, Julia
Correo Institucional	jmendozar@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de **Estrategias para el Desarrollo de la Comunicación Integral**, pertenece al área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico –práctico. Su propósito es desarrollar en las futuras docentes competencias para comprender las dimensiones de la comunicación y aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el lenguaje oral, la escucha activa, la comprensión lectora y el acercamiento a la escritura. Asimismo, promueve el uso de recursos lúdicos y tecnológicos para crear entornos educativos que favorezcan una comunicación integral, expresiva y significativa en los niños de Educación Inicial. La asignatura está estructurada en 4 unidades temáticas temas: 1. Fundamentos de la comunicación en los niños de Educación Inicial. 2. Estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños menores de 6 años. 3. Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en los niños 4. Estrategias lúdicas para la iniciación al lenguaje escrito en educación inicial

III. COMPETENCIAS

La alumna de VI de ciclo será capaz de **diseñar y aplica** estrategias metodológicas de comunicación integral en Educación Inicial, orientadas a estimular el lenguaje oral, la escucha activa, estrategias para la comprensión lectora y la escritura en Educación Inicial que favorezcan la interacción y el desarrollo integral de los niños.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dada la información teórica, la alumna comprende los fundamentos teóricos sobre las habilidades comunicativas y su relación con el aprendizaje, en base a los aportes de Halliday.	Fundamentos de la comunicación integral en los niños de educación inicial.	1 - 4
UNIDAD II	Basado en los fundamentos metodológicos la alumna diseña estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños menores de 6 años, tomando en cuenta los aportes de las investigaciones. .	Estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños menores de 6 años.	5 - 8
UNIDAD III	Dada la información teórica la alumna diseña un plan de actividades para la iniciación a la lectura incorporando, estrategias, y materiales didácticos, tomando como base los aportes de Ferreiro y Solé.	Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en los niños.	9 - 12
UNIDAD IV	Dentro del ámbito académico la alumna elabora un plan de actividades para acercar al niño al mundo del lenguaje escrito y la producción de textos, establecidos en el Programa Curricular de Educación Inicial.	Estrategias lúdicas para la iniciación al lenguaje escrito en educación inicial.	13 - 16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Presenta un resumen con ideas principales sobre aspectos teóricos de comunicación en base a lo tratado en clase.
2	Elabora un cuadro comparativo sobre la diferencia entre lenguaje, habla, lengua y comunicación, con las ideas principales que se han mencionado en clase.
3	Elaborar un cuadro comparativo sobre los modelos de adquisición del lenguaje en base a la tesis de cada autor
4	Presenta una síntesis sobre los componentes y etapas de adquisición del lenguaje, en base a lo tratado en clase.
5	Realizar un cuadro sinóptico sobre los fundamentos teóricos acerca de las habilidades comunicativas de los niños de primera infancia (0-3 años) en base a lo tratado en clase.
6	Planifica una guía actividades lúdicas como estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños primera infancia (0-3 años
7	Realiza un resumen sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de II de educación inicial (3 a 5 años), con las ideas principales de acuerdo a lo tratado en clase
8	Presenta una guía de actividades motivadoras y materiales didácticos para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños de ciclo II (3-5 años) mediante la iteración con sus pares y adultos.
9	Realiza un resumen sobre los aspectos de la lectura con las ideas principales de acuerdo a lo tratado en clase
10	Diseña actividades para fomentar la lectura en los niños, considerando, los aportes de Ferreiro y Solé.
11	Elabora materiales didácticos para la iniciación en la lectura teniendo en cuenta los criterios pedagógicos
12	Diseña sesiones de aprendizaje para promover la lectura de los niños, tomando en cuenta el programa curricular de educación inicial.
13	Elabora un organizador gráfico sobre el lenguaje escrito, en base a los aportes de Ferreiro y Teberosky.
14	Realiza un resumen sobre los procesos y la incorporación del lenguaje escrito en educación inicial., tomando en cuenta los aportes de Ferreiro y Teberosky (1988
15	Elabora un plan de actividades para el inicio de la producción de textos con los niños, considerando los principios pedagógicos.
16	Diseña una sesión didáctica para el inicio del lenguaje escrito y producción de textos, considerando el proceso de adquisición del lenguaje escrito.

VI. DESARROLLO DE LOS MODULOS.

MODULO I: FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Capacidad del módulo 1: Dada la información teórica, las alumnas comprenden los fundamentos teóricos sobre las habilidades comunicativas y su relación con el aprendizaje, en base a los aportes de Halliday					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
1	Aspectos teóricos comunicación funciones, características, elementos. Factores que afectan la comunicación y formas de comunicación.	Lee y comprende sobre los aspectos teóricos de. Comunicación, funciones, características, elementos y factores.	Participa con opiniones claras en los temas tratados en clase.	Clase magistral Trabajo en Equipo.	Presenta un resumen con ideas principales sobre aspectos teóricos de comunicación en base a lo tratado en clase.
2	Aspectos generales: lenguaje, lengua, habla y comunicación Funciones del lenguaje y su relación con los aprendizajes.	Analiza y diferencia entre lengua, lengua, habla, y comunicación. relación con el aprendizaje y analiza las funciones del lenguaje.	Respeto las opiniones vertidas por sus compañeras durante el desarrollo de la clase.	Aula invertida. Trabajo en equipo.	Elabora un cuadro comparativo sobre la diferencia entre lenguaje, habla, lengua y comunicación, con las ideas principales que se han mencionado en clase.
3	Modelos sobre la adquisición del lenguaje en los niños	Analiza los modelos sobre la adquisición del lenguaje en los niños	Interés por aprender sobre las los modelos de adquisición del lenguaje.	Metodología interactiva.	Realiza un cuadro comparativo sobre los modelos de adquisición del lenguaje, tomando en cuenta la tesis de cada autor.
4	Componentes del lenguaje y etapas de la adquisición del lenguaje.	Identifica los componentes y las etapas de la adquisición del lenguaje.	Motivación por aprender sobre los componentes y etapas de adquisición del lenguaje.	Metodología interactiva	Presenta una síntesis sobre los componentes y etapas de adquisición del lenguaje, en base a lo tratado e clase.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
A través de examen escrito y oral.		Presentación de un organizador gráfico, resúmenes y cuadros comparativos.		. Se evaluará la participación durante la clase mediante preguntas.	

MODULO II: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

Capacidad del módulo 1:

Basado en los fundamentos metodológicos las alumnas diseñan estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de las habilidades.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
1	Fundamentos teóricos: sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de la primera infancia de (0 a 3 años).	Estudia los fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje de los niños de primer ciclo (0-3 años).	Participa con opiniones claras en durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Metodología Interactiva	Realiza un cuadro sinóptico sobre los fundamentos teóricos acerca de las habilidades comunicativas de los niños de primera infancia (0-3 años) en base a lo tratado en clase.
2	Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas para niños de 1 a 3 años	Selecciona, actividades y materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas para los niños de la primera infancia (0-3 años).	Respeto las opiniones vertidas por sus compañeras durante el desarrollo de la clase.	Metodología activa. Trabajo en equipo.	Planifica una guía actividades lúdicas como estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños primera infancia (0-3 años).
3	Fundamentos teóricos acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas para niños de II ciclo de educación inicial (3 a 5 años)	Comprende y dialoga sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de II ciclo (3-5 años)	Aprendizaje invertido Video conferencia Metodología interactiva.	Metodología interactiva.	Realiza un resumen sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de II ciclo de educación inicial (3 a 5 años), con las ideas principales de acuerdo a lo tratado en clase.
4	Estrategias y actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de II ciclo de Educación Inicial. (3 a 5 años).	Analiza la relevancia de las estrategias y selecciona actividades y materiales didácticos para estimular las habilidades comunicativas para niños de 3 a 5 años	Valora el uso de estrategias metodológicos para el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños	Metodología interactiva	Presenta una guía y actividades motivadoras y materiales didácticos para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños de ciclo II (3-5 años), de acuerdo a lo tratado en clase.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					

Evidencia de conocimientos	Evidencia de producto	Evidencia de desempeño
Examen escrito y oral	Presentación de organizadores gráficos. Presentación de actividades y materiales didácticos, para estimular el desarrollo habilidades comunicativas de niños menores de 6 años	Se evaluará la participación durante la clase mediante preguntas.

MODULO III: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS

Capacidad del módulo 3: Dada la información teórica las alumnas diseñan un plan de actividades para la iniciación a la lectura, incorporando estrategias, y materiales didácticos, en base a los aportes de Ferreiro y Solé.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
1	Consideraciones teóricas sobre lectura, importancia y etapas o procesos de desarrollo de la lectura en el niño. Lectura	Analiza de manera reflexiva las concepciones teóricas, de lectura, importancia y etapas del aprendizaje de la lectura en el nivel de educación inicial	Respeto las opiniones en el desarrollo del tema.	Aprendizaje invertido metodología interactiva	Realiza un resumen sobre los aspectos de la lectura, con las ideas principales, de acuerdo a lo tratado en clase.
2	La lectura en el diseño Curricular de educación inicial.	Analiza de manera reflexiva las competencias, capacidades y desempeño referente a la lectura en educación inicial	Respeto las opiniones en el desarrollo del tema.	Metodología interactiva.	Presenta los desempeños desagradados del programa curricular de Educación Inicial ..
3	Estrategias y orientaciones. orientaciones metodológicas para fomentar lectura en nivel de educación inicial.	Analiza las estrategias metodológicas para fomentar la lectura en educación inicial.	Participa con opiniones claras en los temas tratados en clase.	Metodología interactiva.	Presenta resumen las estrategias y orientaciones metodológicas para fomentar la lectura en base a lo tratado en clase.
4	Diseña una sesión de aprendizaje de lectura de cuentos para niños de educación inicial	Analiza los momentos de un sesión de aprendizaje para la comprensión de lectura de cuentos para niños de educación inicial.	Participa con opiniones claras en los temas tratados en clase.	Metodología interactiva.	Planifica una sesión de aprendizaje para fomentar la lectura, tomando como base los aportes de Ferreiro y Solé
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	

Examen escrito y oral	Presentación de: resúmenes Presentación de actividades, materiales y diseño de sesiones.	Se evaluará su desempeño durante la clase mediante la técnica de preguntas.
-----------------------	---	--

MODULO IV: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA INICIACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO EN EDUCACIÓN INICIAL

Capacidad del módulo 4: Dentro del ámbito académico la alumna elabora un plan de actividades para acercar al niño al mundo del lenguaje escrito y la producción de textos establecidos en el programa curricular de educación inicial.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
1	Fundamentos teóricos para el inicio al lenguaje escrito en los niños de educación inicial	Analiza y dialogan sobre los fundamentos teóricos para promover el lenguaje escrito en los niños como un medio de comunicación.	Reflexiona sobre los fundamentos teóricos para la iniciación a la escritura.	Metodología interactiva. Trabajo en equipo	Elabora un organizador gráfico sobre el lenguaje escrito en los niños, tomando en cuenta la tesis que sustentan de Ferreiro Teberosky.
2	El proceso de la adquisición de la lengua escrita desde la perspectiva genética y evolutiva de los niños y su incorporación en educación inicial.	Analiza y dialoga reflexivamente sobre los procesos y la incorporación del lenguaje escrito en educación inicial.	Participa con opiniones claras durante el proceso de enseñanza –aprendizaje	Clase interactiva Trabajo en equipo.	Realiza un resumen sobre los procesos y la incorporación del lenguaje escrito en educación inicial., tomando en cuenta los aportes de Ferreiro y Teberosky (1988).
3	Estrategias y actividades para la producción de textos para los niños de 4 y 5 años. Actividades para estimular la producción de textos en los niños	Selecciona estrategias y actividades para la iniciación al lenguaje escrito y producciones textos.	Selecciona estrategias y actividades para la iniciación la y producciones textos.	Aprendizaje dialogado. Trabajo en. equipo	Elabora un plan de actividades para el inicio de la producción de textos con los niños considerando principios pedagógicos

4	Planificación de sesiones para el inicio al lenguaje escrito y producción de textos en los niños. Diseña un plan de actividades para la producción de textos para niños de 5 años.	Analiza los momentos pedagógicos de una sesión didáctica para el inicio del lenguaje escrito y producción de textos en los niños.	Participa aportando ideas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprendizaje dialogado. Trabajo en equipo.	Diseña una sesión didáctica para el inicio del lenguaje escrito y producción de textos, considerando el proceso de adquisición del lenguaje escrito.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimientos		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Examen escrito y oral		Presentación de un organizador gráfico.		Desempeño durante clases de teoría y práctica.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 Medios informáticos

- Laptop
- Celular
- Internet
- Proyector

6.2. Materiales impresos

VIII. EVALUACIÓN

Evidencia de conocimiento

Cuestionarios

Evidencia de desempeño

Matriz de valoración según un indicador de logro.: Comprensión de los temas de la asignatura.

Evidencia de producto

Presenta una propuesta de estrategias didácticas para ser aplicado en el aula de Educación Inicial con el propósito de desarrollar las competencias comunicativas de los niños menores de seis años.

Variables	Ponderaciones	Unidades didácticas denominadas módulos
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos

Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

El promedio final (PF) se obtendrá de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

IX . BIBLIOGRAFÍA

Fuentes bibliográficas

Avendaño, F. (2000). *Las investigaciones acerca de la psicogénesis de la escritura en el niño: aportes para una didáctica de la lectura y la escritura*. En: Ferreiro, E. et al. *Sistemas de escritura, constructivismo y*

Calderón, E, Rebollo, J.A. (2009). *Expresión y Comunicación*. Editorial Wanceulen.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Editorial siglo XXI.

Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización. Teoría y práctica*. Editorial Siglo XXI.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1988). *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. Editorial. Siglo XXI.

Gómez, A. (2018). *Expresión y comunicación SSC322_3*. Editorial Ice.

Müller, M. (1999). *Técnicas de comunicación*. Editorial Universidad de Costa Rica.

Wray, D. y Lewis, M. (2005). *Aprender a leer y escribir textos de información*. 2da edición Morata.

Fuentes electrónicas

Jolibert, J. (2001). *Formar niños lectores / productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada*. En: *Comprensión Lectora. El Uso de la Lengua como Procedimiento* (pp. 79-98). Laboratorio Educativo.

Grunfeld, D. (2000). "La alfabetización inicial: una mirada sobre el estado de las prácticas". En: *Ferreiro, E. et al. Sistemas de escritura, constructivismo y educación.*, (pp. 67-92.). Editorial Homo Sapiens.

Artículos científicos

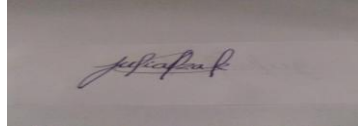
Bellés, R. (2009). ¿Qué saben las niñas y los niños pequeños de la escritura? , *Nº* (30), 109-124.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2097599>

Sastre, S, y Villanueva,M. (2015). La enseñanza de la lectura y escritura hoy entrevista a **Teberosky**, *núm.* (4) pp.125-135 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243922008>.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



PROFESORA JULIA MENDOZA ROJAS
DNU 118