



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR
DEL NIÑO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Especializada
Semestre Académico	2026 -I
Código del Curso	355
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(a). Zilda Julissa Flores Carbajal
Correo Institucional	zflores@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993542897

II. SUMILLA

La finalidad de esta asignatura es que el estudiante de educación inicial analice el desarrollo psicomotor del niño para incidir en él y optimizar su evolución.

Contenidos:

- Consideraciones generales: definiciones, características, objetivos, leyes de maduración y factores de desarrollo psicomotor.
- Esquema corporal: lateralidad, estructuración espacio temporal, coordinación dinámica viso manual y tono muscular.
- Independencia motriz, control respiratorio y equilibrio.
- Evolución del desarrollo psicomotor y características por edades.
- Actividades para estimular el desarrollo psicomotor.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En las teorías del desarrollo evolutivo integral analiza los aspectos teóricos básicos para fundamentar la importancia del desarrollo psicomotor	El desarrollo evolutivo en el aspecto psicomotor	1-4
UNIDAD II	Teniendo como base el desarrollo conceptual explica los aspectos del desarrollo psicomotor.	Fundamentos teóricos del desarrollo psicomotor	5-8
UNIDAD III	En las teorías del desarrollo del niño analizar la evolución de las capacidades psicomotoras para su respectiva estimulación.	Conociendo las capacidades psicomotoras y estimulación	9-12
UNIDAD IV	Ante las pautas del desarrollo psicomotor diseñar y crear actividades para estimular el óptimo desarrollo de acuerdo a las características del niño por edades.	Desarrollo actividades de estimulación	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el desarrollo infantil y la importancia en el niño en base a la teoría propuesta para el tema con precisión en casos reales.
2	Explica el desarrollo físico de los niños y niñas en la segunda infancia, tomando como base los estudios teóricos, exponiendo los aspectos básicos con claridad y pertinencia.
3	Identifica el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la segunda infancia, basado en las teorías pertinentes con claridad y precisión según casos reales.
4	Fundamenta el desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la segunda infancia, en relación a la teoría desarrollada con claridad y precisión.
5	Analiza las perspectivas teóricas, psicoanalítica y del aprendizaje.
6	Explica las perspectivas teórica, cognitiva y evolutiva.
7	Ejecuta ejercicios de esquema corporal, lateralidad y estructuración.
8	Desarrolla ejercicios de espacio, temporalidad, coordinación, dinámica viso manual y tono muscular.
9	Defiende la importancia de la estimulación psicomotriz en base a la teoría establecida.
10	Explica el desarrollo de la inteligencia psicomotriz y su importancia.
11	Sustenta la trascendencia de la independencia motriz en los niños y niñas.
12	Explica la importancia del control respiratorio y equilibrio.
13	Fundamenta la sesión de psicomotricidad desde la pedagogía.
14	Explica el propósito de la evaluación psicomotriz correctamente.
15	Fundamenta los objetivos de intervención del desarrollo psicomotriz con precisión.
16	Sustenta el papel relevante del docente de Educación Inicial en el desarrollo psicomotriz.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: El desarrollo evolutivo en el aspecto psicomotor.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En las teorías del desarrollo evolutivo integral analiza los aspectos teóricos básicos para fundamentar la importancia del desarrollo psicomotor de acuerdo a las últimas investigaciones.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1 2 3 4	Identifica el desarrollo infantil tomando en cuenta dominios, periodos, Influencias y contextos del desarrollo.	Aplica el desarrollo infantil en casos reales.	Interioriza lo aprendido.	Expositiva (Docente/Alumno) • Video conferencias • Tablet Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Aula virtual Repositorios digitales	Analiza el desarrollo infantil y la importancia en el niño en base a la teoría propuesta para el tema con precisión en casos reales.
	Distingue el desarrollo físico en la segunda infancia.	Compara el desarrollo físico en la segunda infancia.	Comparte sus ideas con respeto.		Explica el desarrollo físico de los niños y niñas en la segunda infancia, tomando como base los estudios teóricos, exponiendo los aspectos básicos con claridad y pertinencia.
	Describe el desarrollo cognitivo en la segunda infancia	Discute los aspectos más importantes.	Respeto los aportes de sus compañeros.		Identifica el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la segunda infancia, basado en las teorías pertinentes con claridad y precisión según casos reales y estrategias .
	Precisa sobre el desarrollo psicosocial en la segunda infancia.	Compara este desarrollo con los anteriores estudiados.	Se interesa por el tema tratado.		Fundamenta el desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la segunda infancia, en relación a la teoría desarrollada con claridad y precisión.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Cuestionarios			Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat

UNIDAD DIDÁCTICA II: Fundamentos teóricos del desarrollo psicomotor.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo como base el desarrollo conceptual explica los aspectos del desarrollo psicomotor.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5 6 7 8	Describe la perspectiva teórica y psicoanalítica del aprendizaje.	Compara las perspectivas teóricas, psicoanalítica y del aprendizaje	Comparte información con suscompañeros	Expositiva (Docente/Alumno) • Video conferencias Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Aula virtual Repositorios digitales	Analiza las perspectivas teóricas, psicoanalítica y del aprendizaje.
	Compara la perspectiva teórica, cognitiva y evolutiva/sociobiológica.	Distingue diferencias entre las perspectivas teórica, cognitiva y evolutiva.	Participa con sus aportes.		Explica las perspectivas teórica, cognitiva y evolutiva.
	Precisa la importancia del esquema corporal, lateralidad y estructuración.	Realiza ejercicios atendiendo a lo aprendido.	Se interesa por las actividades propuestas.		Ejecuta ejercicios de esquema corporal, lateralidad y estructuración.
	Identifica la importancia del espacio, temporalidad, coordinación, dinámica viso manual y tono muscular.	Realiza ejercicios atendiendo a lo aprendido.	Disfruta de las actividades de clase.		Desarrolla ejercicios de espacio, temporalidad, coordinación, dinámica viso manual y tono muscular.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Conociendo las capacidades psicomot7oras y estimulación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En las teorías del desarrollo del niño analizar la evolución de las capacidades psicomotoras para su respectiva estimulación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9 10 11 12	Señala la importancia de la estimulación psicomotriz.	Discute la importancia de la estimulación psicomotriz.	Se interesa en el desarrollo del tema.	Expositiva (Docente/Alumno) • Google Meet • Video conferencias Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Aula virtual • Repositorios digitales	Defiende la importancia de la estimulación psicomotriz en base a la teoría establecida.
		Describe la inteligencia psicomotriz.	Aplica la inteligencia psicomotriz en casos reales.	Respeta la participación de sus compañeros.		Explica el desarrollo de la inteligencia psicomotriz y su importancia.
		Conceptúa la independencia motriz.	Aplica la independencia motriz en casos reales.	Colabora con el desarrollo de la clase.		Sustenta la trascendencia de la independencia motriz en los niños y niñas.
		Conoce sobre el control respiratorio y equilibrio.	Realiza ejercicios de control respiratorio y equilibrio.	Valora lo aprendido.		Explica la importancia del control respiratorio y equilibrio.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante las pautas del desarrollo psicomotor diseñar y crear actividades para estimular el óptimo desarrollo de acuerdo a las características del niño por edades.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Desarrollo actividades de estimulación.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13 14 15 16	Explica la sesión de psicomotricidad.	Desarrolla una sesión de psicomotricidad.	Colabora con sus aportes en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) • Google Meet • Video conferencias Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Aula virtual • Repositorio sdigitales	Fundamenta la sesión de psicomotricidad desde la pedagogía.
	Describe la evaluación psicomotriz.	Aplica una evaluación psicomotriz.	Valora el trabajo de sus compañeros.		Explica el propósito de la evaluación psicomotriz correctamente.
	Proyecto de visita académica Intercambio de aprendizaje a la ciudad de Lima.	Debate Reunión de trabajo e intercambio académico. La educación psicomotriz de 3 a 5 años.	Aprecia lo aprendido. Colabora con el intercambio de aprendizaje dando sus aportes.		Fundamenta los objetivos de intervención del desarrollo psicomotriz con precisión.
	Detalla los objetivos de intervención del desarrollo psicomotriz.	Opina sobre los objetivos del desarrollo psicomotriz.			
	Papel del docente en el desarrollo psicomotriz.	Diseña actividades para estimular el desarrollo psicomotriz.	Aprecia los logros alcanzados.		Sustenta el papel relevantedel docente de Educación Inicial en el desarrollo psicomotriz.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Google Meet
- Correos institucionales
- Intranet
- Aula virtual

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora PC
- Tablet
- Laptop
- Celular
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención*. Primera Edición. Madrid: Pirámide. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Minedu. Recuperado de; <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

8.2. Fuentes Bibliográficas

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima Edición. México: McGraw Hill. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

8.3. Fuentes Hemerográficas

Aristizábal, J., Ramos, Arcelia y Chirino, V. (2018) *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo*. Revista Electrónica Educare, vol. 22, núm. 1. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154980015/html/index.html>

8.4. Fuentes Electrónicas

Educagüía.com (s.f.) *Intervención educativa en el ámbito psicomotriz*. Recuperado en:
<https://www.educagua.com/biblioteca/apuntesde/aplicaciones/ambitopsicomotriz.pdf>

HUACHO, MARZO 2026



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Dra. Zilda Julissa Flores Carabajal

.. Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

DNU 476
Docente del curso