

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN - HUACHO**

**V I C E R E C T O R A D O    A C A D É M I C O**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**SILLABUS POR COMPETENCIAS  
CURSO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIONAL**

**I. DATOS GENERALES:**

|                                        |                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Línea de Carrera</b>                | Formación Investigativa                                          |
| <b>Semestre académico</b>              | 2026-I                                                           |
| <b>Código del curso</b>                | 304                                                              |
| <b>Créditos</b>                        | 03                                                               |
| <b>Horas semanales</b>                 | Hrs. Totales: 04    Teóricas 02    Prácticas 02                  |
| <b>Ciclo</b>                           | VI                                                               |
| <b>Sección</b>                         | A                                                                |
| <b>Apellidos y nombres del docente</b> | DRA. TORRES LÓPEZ, WENDEY                                        |
| <b>Correo institucional</b>            | <a href="mailto:wtorres@unjfsc.edu.pe">wtorres@unjfsc.edu.pe</a> |

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenecer al área de Formación Investigativa, cuyos contenidos son: La investigación científica educacional: significado, características, propósitos, importancia, objeto, campo de conocimiento.</li> <li>• La realidad educacional como objeto de investigación: aspectos, componentes, objetos, sujetos, factores y proceso.</li> <li>• Paradigma de investigación cuantitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.</li> <li>• Paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIA</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el proceso de investigación científica educacional, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología analizando la naturaleza de la investigación, la metodología de la investigación, los paradigmas de la investigación, formulando el proyecto ejecutando y comunicando los resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CAPACIDADES</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, comprende el significado, características, propósitos, importancia y su objeto y campo y conocimiento.</li> <li>• Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, analiza y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación.</li> <li>• Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles.</li> <li>• Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.</li> </ul> |
| <b>CONTENIDO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación científica educacional: significado, características, propósitos, importancia, objeto, campo de conocimiento.</li> <li>• La realidad educacional como objeto de investigación: aspectos, componentes, objetos, sujetos, factores y proceso.</li> <li>• Paradigma de investigación cuantitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.</li> <li>• Paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DESEMPEÑO</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se culminará con la elaboración de un trabajo usando los pasos y operaciones de la Investigación Educacional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| MÓDULO | DENOMINACIÓN                                                | CAPACIDAD DE LA UNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                    | SEMANAS |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I      | <b>INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EDUCACIONAL. BASES TEÓRICAS</b> | Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, comprende el significado, características, propósitos, importancia. Y campo de conocimiento.                    | 1 - 4   |
| II     | <b>REALIDAD EDUCACIONAL COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN</b>    | Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, analiza y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación. | 5 - 8   |
| III    | <b>PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA</b>          | Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles.                                                  | 9 - 12  |
| IV     | <b>PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</b>           | Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.                                           | 13 - 16 |

### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NUMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01     | Explica el origen, significado y las características, propósitos e importancia de la Investigación Científica Educacional, con coherencia. |
| 02     | Sustenta un informe sobre la situación problemática, objeto de estudio de Investigación Educacional..                                      |
| 03     | Argumenta con claridad sobre el campo de conocimiento de la Investigación Educacional.                                                     |
| 04     | Explica sobre la formación del docente investigador, con claridad.                                                                         |
| 05     | Explica con precisión el informe que elabora sobre objetos, sujetos y proceso de investigación.                                            |
| 06     | Argumenta el informe sobre el significado de las áreas y líneas de investigación                                                           |
| 07     | Explica sobre las situaciones problemáticas que ha incorporado a las áreas.                                                                |
| 08     | Explica sobre la problemática de la realidad educacional.                                                                                  |
| 09     | Expone con precisión en un cuadro el significado, características e importancia del paradigma de la investigación cuantitativa.            |
| 10     | Explica y aplica con precisión sobre el nivel correlacional y explicativo en un caso concreto de la realidad educacional.                  |
| 11     | Explica ordenadamente un cuadro comparativo, sobre la investigación experimental                                                           |
| 12     | En un caso concreto, argumenta los componentes de un nivel de investigación educacional, adecuadamente.                                    |
| 13     | Explica la Fase preparatoria en un caso concreto educacional, con claridad.                                                                |
| 14     | Refiere el trabajo de inmersión de campo con precisión.                                                                                    |
| 15     | Refiere los pasos a realizar para realizar la fase analítica, con facilidad.                                                               |
| 16     | Explica el informe realizado, con precisión en 200 palabras.                                                                               |

#### IV. DESARROLLO DE MODULOS:

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO I: BASES TEÓRICAS LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCACIONAL. | CAPACIDAD DEL MODULO: Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, comprende el significado, características, propósitos, importancia y su objeto y campo de conocimiento. |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                           |
|                                                                   | Mes/Semana/Sesiones                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Estrategia Didáctica                                   | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cognitivos                                                                                          | Procedimental                                                                                                                                                                                       | Actitudinal                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                           |
|                                                                   | SETIEMBRE<br>Semana 1:<br>Sesión: 01- 02                                                                                                                                                                                                                                                | Investigación Científica Educacional: Origen Significado, características, propósitos e importancia | EXPLICACIÓN DEL SILABO<br>Indaga, analiza la información que tiene, para elaborar su un resumen sobre origen, significado , características, propósitos e importancia de Investigación Educacional. | Demuestra puntualidad al ingresar al aula.<br><br>Trabaja activamente en equipo.                                                  | Exposición docente                                     | Explica el origen significado y las características, propósitos e importancia de la Investigación Científica Educacional, con coherencia. |
|                                                                   | Semana2:<br>Sesiones:03-04                                                                                                                                                                                                                                                              | Investigación Científica Educacional: Situación problemática. Objeto de estudio.                    | Indaga sobre los propósitos e importancia de la Investigación Científica Educacional y elabora en equipo un informe sobre ello.                                                                     | Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno.<br><br>Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo | Exposición y debate<br>Aprendizaje colaborativo.       | Sustenta un informe sobre la situación problemática, objeto de estudio de Investigación Educacional..                                     |
|                                                                   | Semana 3:<br>Sesiones: 05 –06                                                                                                                                                                                                                                                           | Investigación Científica Educacional: Campo de Conocimiento.                                        | Trabaja en equipo sobre el campo de conocimiento , elabora un trabajo de dos hojas..                                                                                                                |                                                                                                                                   | Debate dirigido sobre la importancia del tema tratado. | Argumenta con claridad sobre el campo de conocimiento de la Investigación Educacional.                                                    |
|                                                                   | Semana 4:<br>Sesiones: 07-08                                                                                                                                                                                                                                                            | Investigación Científica Educacional: Formación del docente investigador.                           | Con el material de referencia, elabora en equipo un informe de 200 palabras sobre el tema en mención.                                                                                               |                                                                                                                                   | Exposición y debate.                                   | Explica sobre la formación del docente investigador, con claridad.                                                                        |
|                                                                   | EVALUACIÓN DEL MODULO I                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                           |
|                                                                   | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                             |                                                        | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                    |
|                                                                   | Intervenciones orales permanentes. Sustentación de trabajos, Evaluación escrita al finalizar el Módulo correspondiente.                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | Resumen, cuadros comparativos, informes.                                                                                          |                                                        | Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO II : REALIDAD EDUCACIONAL COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN | CAPACIDAD DEL MODULO: Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, analiza y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación. |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                 |
|                                                               | Mes: Semana/ Sesiones                                                                                                                                                                                                                                                                           | C O N T E N I D O S                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  | Estrategia Didáctica                                                                                         | Indicadores de logro de la capacidad                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cognitivos                                                                                        | Procedimental                                                                                                    | Actitudinal                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                 |
|                                                               | 0CTUBRE<br>Semana 5:<br>Sesiones:<br>09 – 10                                                                                                                                                                                                                                                    | La realidad educacional como objeto de investigación: Objetos, sujetos y proceso de investigación | Indaga sobre la investigación como objeto de investigación y realiza un trabajo con cada uno de los componentes. | Demuestra puntualidad al ingresar al aula.<br><br>Trabaja activamente en equipo.<br><br>Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno. | Exposición docente y de las estudiantes                                                                      | Explica con precisión el informe que elabora sobre objetos, sujetos y proceso de investigación. |
|                                                               | Semana:6<br>Sesiones:<br>11 -12                                                                                                                                                                                                                                                                 | La realidad educacional como objeto de investigación: Áreas y líneas de investigación             | Indaga sobre las áreas y líneas de investigación y elabora un informe sobre ello.                                | Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo.                                                                               | Discusión y debate                                                                                           | Argumenta el informe sobre el significado de las áreas y líneas de investigación                |
|                                                               | Semana: 7<br>Sesiones:<br>13– 14                                                                                                                                                                                                                                                                | La realidad educacional como objeto de investigación: Áreas problemáticas.                        | Indaga y elabora un informe sobre las áreas problemáticas e incorpora más situaciones Problemáticas              |                                                                                                                                                  | Análisis y diálogo acerca de la realidad educacional                                                         | Explica sobre las situaciones problemáticas que ha incorporado a las áreas.                     |
|                                                               | Semana: 8<br>Sesiones:<br>15 –16                                                                                                                                                                                                                                                                | La realidad educacional como objeto de investigación: A. Problemáticas.                           | Indaga y elabora un informe sobre las áreas problemáticas e incorpora más situaciones Problemáticas              |                                                                                                                                                  | Exposición y debate                                                                                          | Explica sobre la problemática de la realidad educacional.                                       |
|                                                               | EVALUACIÓN DE MÓDULO                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                 |
|                                                               | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                            |                                                                                                                                                  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                       |                                                                                                 |
|                                                               | ✓ Asignaciones<br>✓ Pruebas escritas y orales                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | ✓ Elabora un mapa conceptual sobre los pasos de la investigación científica.                                     |                                                                                                                                                  | ✓ Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso. |                                                                                                 |

MODULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CAPACIDAD:</b> Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles. |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>Mes.<br/>Semana<br/>Sesiones</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>C O N T E N I D O S</b>                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                   | <b>Estrategia<br/>Didáctica</b>                                                           | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Cognitivos</b>                                                                                                               | <b>Procedimental</b>                                                                                              | <b>Actitudinal</b>                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>NOVIEMBRE<br/>Semana:9<br/>Sesiones:<br/>17 – 18</b>                                                                                                                                                                                    | Paradigma de Investigación Positivismo, Enfoque Cuantitativa: Investigación Exploratoria y Descriptiva aplicada a la Educación. | Elabora un resumen sobre la I. exploratoria, indagando a través de referencias, acerca de ello                    | Demuestra puntualidad al ingresar al aula.<br><br>Trabaja activamente en equipo.                                                  | Exposición y debate                                                                       | Expone con precisión en un cuadro el significado, características e importancia del paradigma de la investigación cuantitativa. |
| <b>Semana: 10<br/>Sesiones:<br/>19 – 20</b>                                                                                                                                                                                                | Enfoque de Investigación Educacional. Niveles de Investigación: I. Correlacional y Explicativa.                                 | Utiliza el material bibliográfico y elabora el significado del enfoque cuantitativo y los tipos de investigación. | Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno.<br><br>Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo | Lluvia de ideas                                                                           | Explica y aplica con precisión sobre el nivel correlacional y explicativo en un caso concreto de la realidad educacional..      |
| <b>Semana:11<br/>Sesiones:<br/>21 – 22</b>                                                                                                                                                                                                 | Niveles de Investigación, aplicada a la Educación: Experimental.                                                                | Elabora un cuadro comparativo para establecer los niveles de investigación cuantitativa Educacional               |                                                                                                                                   | Exposición y debate                                                                       | Explica ordenadamente un cuadro comparativo, sobre la investigación experimental                                                |
| <b>Semana: 12<br/>23 – 24</b>                                                                                                                                                                                                              | Niveles de Investigación aplicada a la Educación: Aplicación en un caso concreto                                                | Aplica uno de los niveles de investigación en un caso concreto.                                                   |                                                                                                                                   | Exposición y debate                                                                       | En un caso concreto, argumenta los componentes de un nivel de investigación educacional, adecuadamente.                         |
| <b>EVALUACIÓN DE MODULO III</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>                                                                                      |                                                                                                                                   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>                                                             |                                                                                                                                 |
| Asignaciones, pruebas orales y escritas.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 | Trabajos en equipo y personal.                                                                                    |                                                                                                                                   | Uso del material bibliográfico y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas. |                                                                                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO IV: MARCO METODOLOGICO DE LA INYESIGACION CUALITATIVA | CAPACIDAD DEL MODULO: Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles. |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                              |
|                                                              | Semana<br>Sesiones                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | Estrategia<br>Didáctica                                                                           | Indicadores de<br>logro de la<br>capacidad                                   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Cognitivos                                                                                                           | Procedimental                                                                                                                                                         | Actitudinal                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                              |
|                                                              | DICIEMBRE<br>Semana:13<br>Sesiones:<br>25 - 26                                                                                                                                                                                                        | Paradigma Interpretativo y enfoque de investigación cualitativa.<br>FASE PREPARATORIA: Etapa reflexiva y del Diseño. | Trabaja la fase reflexiva y de Diseño de investigación cualitativa.<br>En un caso concreto educacional.                                                               | Demuestra puntualidad al ingresar al aula.<br><br>Trabaja activamente en equipo.<br><br>Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno.<br><br>Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo | Exposición docente y estudiantes                                                                  | Explica la Fase preparatoria en un caso concreto educacional, con claridad.  |
|                                                              | Semana:14<br>Sesiones:<br>27 - 28                                                                                                                                                                                                                     | Investigación Cualitativa: Trabajo de Campo                                                                          | Utilizando las lecturas recomendadas, a través de un informe desarrolla El trabajo de inmersión inicial en el campo: ámbito educacional, aplicado a un caso concreto. |                                                                                                                                                                                                                           | Trabajo en equipo                                                                                 | Refiere el trabajo de inmersión de campo con precisión.                      |
|                                                              | Semana:15<br>Sesiones:<br>29 - 30                                                                                                                                                                                                                     | FASE ANALITICA                                                                                                       | Realiza el análisis de los datos obtenidos en la etapa anterior, en equipo                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | Taller                                                                                            | Refiere los pasos a realizar para realizar la fase analítica, con facilidad. |
|                                                              | Semana 16:<br>Sesiones:<br>31 - 32                                                                                                                                                                                                                    | FASE INFORMATIVA                                                                                                     | Elabora el informe de la fase correspondiente, en el caso concreto que desarrolla.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | Participación en actividades individuales y grupales                                              | Explica el informe realizado, con precisión en 200 palabras.                 |
|                                                              | EVALUACIÓN DE MÓDULO IV                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                              |
|                                                              | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                            |                                                                              |
|                                                              | Asignaciones, evaluaciones orales y escritos. Intervenciones.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | Trabajo en equipo y personal                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | Uso del material bibliográfico virtual y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas. |                                                                              |



## **V I. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se empleará los materiales educativos y recursos didácticos de acuerdo a la naturaleza de los temas planificados:

### **1. Medios y plataformas virtuales**

- Casos prácticos
- Repositorios de datos
- Material bibliográfico
- Diapositivas
- Esquemas
- Guías de trabajo

### **2. Medios informáticos:**

- Computadora
- Pizarra interactiva
- Celular
- Internet

## **VII. EVALUACIÓN:**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

### **1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

Será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

La autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidencia un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actué en situaciones impredecibles.

Se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de la clase a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los Requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES    | PONDERACIONES | MÓDULOS                            |
|--------------|---------------|------------------------------------|
| Conocimiento | 30%           | El ciclo académico comprende:<br>4 |
| Desempeño    | 35%           |                                    |
| Producto     | 35%           |                                    |

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada Módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

### Fuentes Bibliográficas:

- Ávila Acosta, R. (2001) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial Educativa.
- Bisquerra. R. (2010) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial la Muralla. S.A.
- Hernández R. Fernández, C. y Baptista, P. Otros (2005) *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw3.
- Gomero, G. (2001) *Proceso de Investigación Científica*. Lima: Fakir

### Fuentes Electrónicas

Abero, L., Berard L., Capocasale, A., otros (2015) *Investigación Educativa*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Abad G.; Fernández. ; K Delgado, S; Boderó ,J; Contreras, E. (2021) La Investigación Educativa : Teoría y práctica. Obtenido en: <file:///C:/Users/luisi/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionEducativa-833878.pdf>

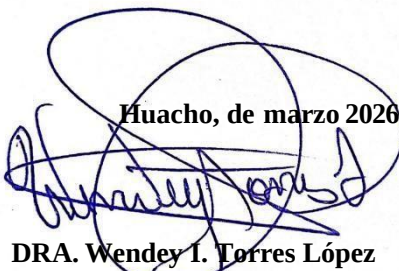
Gallego, J. (04 de setiembre de 2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v48n169/1980-5314-cp-48-169-830.pdf>

Martínez, A. (2018) *Manual para la elaboración de Investigaciones Educativas*. Obtenido de <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Manual%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20investigaciones%20educativas.pdf>

Merino, L. B. (2008). *Teorías, modelos y paradigmas E en la investigación científica*. Obtenidode: [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/59\\_2/PDF/11-5-80-88.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/59_2/PDF/11-5-80-88.pdf)

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio., P. B. (3 de julio de 2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2016/05/sampieri-hernandez-r-cap3- planteamiento-del-problema.pdf>

Gallego, J. (04 de setiembre de 2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v48n169/1980-5314-cp-48-169-830.pdf>

  
Huacho, de marzo 2026  
DRA. Wendy I. Torres López  
DOCENTE

