



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:**

TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACIÓN TECNOLÓGICO DIDÁCTICA
1.2. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2026-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 351
1.4. CREDITOS	: 03 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 04 Horas Teóricas: 02 Horas Prácticas: 02 Horas
1.6. CICLO	: VI CICLO
1.7. SECCIÓN	: A
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: Dra. Carmen Flor Padilla Huarac
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: cpadilla@unjfsc.edu.pe
1.10. TELEFONO	: 987524607

II. SUMILLA:

La presente asignatura permitirá al futuro educador conocer la Tecnología de la Evaluación del aprendizaje, a fin de valorar los aprendizajes con objetividad, justicia y equidad y tomar las decisiones oportunas, para el logro de las competencias en los niños y niñas. Los contenidos a desarrollar son los siguientes:

- Evaluación por competencia y el enfoque formativo
- Criterios y evidencias de aprendizajes
- Técnicas e instrumentos de evaluación
- La Retroalimentación para la mejora de los aprendizajes

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÀCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÀCTICA	SEMANAS
Unidad I	-Dado la necesidad de fundamentar el rigor científico doctrinario y tecnológico de la evaluación analiza el significado, características, principios, tipos, modalidades, aspectos, factores, elementos, propósitos, funciones, normas, proceso y diseño de la evaluación educacional y de aprendizaje.	Evaluación por competencia y el enfoque formativo	1 - 4
Unidad II	-Ante la necesidad de evaluar los aprendizajes, formula criterios de evaluación por competencias, movilizando las capacidades.	Criterios de evaluación por competencia	5 - 8
Unidad III	-Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes por competencia, identifica las técnicas pertinentes y los instrumentos acordes a las características de los niños.	Técnicas e instrumentos de evaluación	9 - 12
Unidad IV	-Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes, desde un enfoque por competencia, Aplica los tipos de retroalimentación y registra las evidencias de aprendizaje.	La Retroalimentación para la mejora de los aprendizajes	13 - 16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza los conceptos de evaluación.
2	Compara la evaluación tradicional y la evaluación formativa.
3	Explica el enfoque de la evaluación a través de una presentación.
4	Elabora un organizador sobre la evaluación formativa.
5	Analiza las competencias y capacidades, mapeando los aprendizajes.
6	Formula criterios de evaluación, movilizando capacidades.
7	Diferencia los hechos pedagógicos, de las apreciaciones.
8	Registra evidencia, teniendo en cuenta el criterio de evaluación.
9	Utiliza la observación, como técnica principal para la evaluación.
10	Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo, para el registro de evidencias.
11	Explica el uso del cuaderno anecdótico en el proceso de aprendizaje.
12	Diseña instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta las orientaciones del MINEDU
13	Argumenta la importancia de la retroalimentación para el logro del aprendizaje.
14	Formula conclusiones descriptivas, teniendo en cuenta las evidencias y los estándares.
15	Plantea estrategias para comunicar los aprendizajes.
16	Diseña un plan de mejora, a partir de los resultados



IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dado la necesidad de fundamentar el rigor científico doctrinario y tecnológico de la evaluación analiza el significado, características, principios, tipos, modalidades, aspectos, factores, elementos, propósitos, funciones, normas, proceso y diseño de la evaluación educacional y de aprendizaje.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: La evaluación por competencia y el enfoque formativo	1	Concepto y finalidad de la evaluación por competencias	Diferencia los enfoques de la Evaluación Formativa.	Aprecia los aportes de sus compañeras, sobre los conceptos de evaluación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral • Exposiciones Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Debates • Grupos de discusión Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Separatas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Aportes de ideas 	-Analiza los conceptos de evaluación. -Compara la evaluación tradicional y la evaluación formativa. -Explica el enfoque de la evaluación a través de una presentación Elabora un organizador sobre la evaluación formativa.
	2	Evaluación tradicional y formativa	Compara los tipos de evaluación.	Respeto las posturas sobre la evaluación tradicional y formativa.		
	3	Marco normativo: R.VM. N.º 094-2020	Elabora un organizador gráfico con las ideas principales de la Evaluación Formativa	Muestra respeto sobre los productos de sus compañeros sobre la evaluación formativa		
	4	Importancia de la evaluación formativa	Explica la importancia de la evaluación formativa en el nivel inicial.	Respeto las opiniones de sus compañeros, sobre la evaluación formativa		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase 		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: -Ante la necesidad de evaluar los aprendizajes, formula criterios de evaluación por competencias, movilizandolos las capacidades.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: - Criterios y evidencias de aprendizajes	1	Competencias y capacidades a evaluar.	Elabora el mapeo de las competencias, teniendo en cuenta las capacidades.	Aprecia los trabajos de sus compañeros.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral • Exposiciones Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Debates • Grupos de discusión Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Separatas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Aportes de ideas 	-Analiza las competencias y capacidades, mapeando los aprendizajes. -Formula criterios de evaluación, movilizandolos capacidades. - Diferencia los hechos pedagógicos, de las apreciaciones. -Registra evidencia, teniendo en cuenta el criterio de evaluación.
	2	Criterios de evaluación.	Formula criterios de evaluación, teniendo en cuenta el propósito.	Valora sus ideas al formular los criterios de evaluación.		
	3	Evidencias de aprendizajes.	Registra hechos pedagógicos.	Valora la exposición de las evidencias registradas.		
	4	Evidencias y estándar de aprendizaje.	Elabora un cuadro de evidencias, identificando los aprendizajes según el estándar.	Valora los aportes de sus compañeras, respecto a las evidencias.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase 		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:						
L-Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes por competencia, identifica las técnicas pertinentes y los instrumentos acordes a las características de los niños.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III: Técnicas e instrumentos de evaluación	1	La observación en el nivel inicial.	Aplica la observación, como técnica de evaluación.	Toma conciencia de la importancia de la observación de los aprendizajes.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral • Exposiciones Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Debates • Grupos de discusión Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Separatas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Aportes de ideas 	-Utiliza la observación, como técnica principal para la evaluación. Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo, para el registro de evidencias. Explica el uso del cuaderno anecdótico en el proceso de aprendizaje. Diseña instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta las orientaciones del MINEDU
	2	Cuaderno de campo	Crea, su propia estructura para el cuaderno de campo.	Valora la utilización del cuaderno de campo.		
	3	Cuaderno anecdótico.	Registra situaciones en el cuaderno anecdótico.	Aprecia los registros en el cuaderno anecdóticos.		
	4	Ficha de seguimiento de los aprendizajes.	Diseña una ficha de seguimiento, como instrumento de evaluación.	Valora los instrumentos de evaluación para tomar decisiones		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase 		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DIDÁCTICA IV: La Retroalimentación para la mejora de los aprendizajes	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:				
	-Ante la necesidad de evidenciar la evaluación de aprendizajes, desde un enfoque por competencia, Aplica los tipos de retroalimentación y registra las evidencias de aprendizaje.				
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Evaluación para el aprendizaje: Retroalimentación de los aprendizajes.	Maneja los aspectos teóricos de diversos autores sobre la retroalimentación.	Aprecia los aspectos teóricos de la retroalimentación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral • Exposiciones Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Debates • Grupos de discusión Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Separatas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Aportes de ideas 	Argumenta la importancia de la retroalimentación para el logro del aprendizaje. Formula conclusiones descriptivas, teniendo en cuenta las evidencias y los estándares. Plantea estrategias para comunicar los aprendizajes. Diseña un plan de mejora, a partir de los resultados.
2	Evaluación del aprendizaje: Conclusiones descriptivas	Formula conclusiones teniendo en cuenta las evidencias.	Se interesa por comprender la elaboración de conclusión descriptiva.		
3	Comunicación de los aprendizajes.	Plantea estrategias para la comunicación de los resultados	Valora la importancia de comunicar los aprendizajes.		
4	Evaluación y la mejora de los aprendizajes.	Elabora un plan de mejora, a partir de los resultados de aprendizajes.	Toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios • Ensayo 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Practicas • Mapas mentales, cuadros sinápticos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase 	

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Data
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Internet

VI. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas virtuales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFIA:**8.1. FUENTES DOCUMENTALES**

- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular.* Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular.* Perú.
- MINEDU. (2019). *La Planificación en la Educación Inicial. Guía de Orientaciones.* Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). *Evaluación Diagnostica para el nivel inicial.*

8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos.* Primera edición. Argentina. AIQUE Educación.
- Anijovich, R. y Mora. S. (2010). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Primera edición. Argentina. AIQUE Educación.

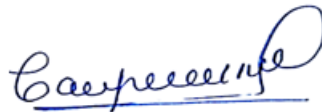
8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.* Buenos Aires- Argentina. Primera edición. Aique Grupo Editor.
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 094-2020.
- MINEDU. (2024). Resolución Viceministerial N° 0048-2024.

8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- MINEDU. (2020). Diversos documentos de trabajo.
- PERUEDUCA. Diversos videos.

Huacho, Marzo del 2026



Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

DNU 581