



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**Investigación y sus Métodos**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Investigativa
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	304
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04    Teóricas 02    Practicas 02
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
Correo Institucional	<a href="mailto:bpadilla@unjfsc.edu.pe">bpadilla@unjfsc.edu.pe</a>
N° De Celular	984712438

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica cuyo propósito es familiarizar al alumno con los fundamentos y la metodología de la investigación científica desarrollando una actitud participativa, reflexiva y crítica. Asimismo, desarrolla habilidades de aplicación de las técnicas de investigación en la indagación sistemática en investigación en el campo de la Educación específicamente en la Especialidad de Educación Inicial, utilizando técnicas de aprendizaje individual y en equipo. Se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

Unidad I: La investigación científica: significado, características, propósitos, clasificación, tipos, niveles, paradigmas y enfoques.

Unidad II: El método: metodología científica, significado, características y estructura diacrónica y sincrónica.

Unidad III: Procesos de investigación: etapas, fases, pasos y operaciones.

Unidad IV: Los métodos generales y especiales o particulares de la investigación.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Analiza la naturaleza de la investigación: significado, características, propósitos, clasificación, tipos, niveles, paradigmas y enfoques.	La investigación científica Naturaleza y Generalidades.	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Analiza y explica comparativamente la naturaleza del método, metodología, metódica general y científica: significado, características, estructura diacrónica y sincrónica	El método en la investigación científica, estructura diacrónica y sincrónica	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Analiza las etapas, pasos y operaciones del proceso de la investigación científica.	Procesos de investigación: científica	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Analiza comparativamente los métodos generales y especiales o particulares de la investigación, procedimientos y técnicas.	Los métodos generales y especiales o particulares de la investigación	<b>13-16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe la naturaleza de la investigación.
2	Describe y analiza el significado, características y propósitos de la investigación.
3	Describe y juzga la clasificación, tipos y niveles de investigación.
4	Identifica y discute sobre los paradigmas y enfoques de investigación.
5	Define el concepto de método científico.
6	Juzga y valora las características del método científico.
7	Identifica y detalla la estructura diacrónica de la investigación.
8	Identifica y detalla la estructura sincrónica de la investigación.
9	Explica y describe las etapas de la, investigación.
10	Explica y comenta mediante ejemplos las fases de la investigación.
11	Identifica y explica la diferencia que existe entre los pasos de la investigación
12	Describe las características de las operaciones de la investigación científica.
13	Describe y expone los métodos generales en el método científico.
14	Identifica las características de métodos especiales o particulares en el método científico.
15	Identifica las características de métodos del conocimiento teórico en el método científico.
16	Explica el fundamento de métodos del conocimiento empírico en el método científico.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: La investigación científica Naturaleza y Generalidades	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza la naturaleza de la investigación: significado, características, propósitos, clasificación, tipos, niveles, paradigmas y enfoques					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Fundamentación y Naturaleza de la investigación científica. Ciencia, clasificación, características	Identifica y analiza la asignatura, y la naturaleza de la investigación. Ciencia y sus características.	Demuestra interés y en el cumplimiento de las actividades académicas y conocimiento de la Ciencia.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	Describe la naturaleza de la investigación y la ciencia.	
2	La investigación, significado, características y conocimiento científico.	Analiza y debate sobre la investigación, significancia, características y conocimiento científico.	Demuestra interés por el significado, características de la investigación y el conocimiento científico.		Describe y analiza el significado, características de la investigación y conocimiento científico.	
3	Clasificación, tipos y niveles de investigación.	Identifica y analiza la Clasificación, tipos y niveles de investigación.	Predisposición para el trabajo en equipo.		Describe y juzga la clasificación, tipos y niveles de investigación.	
4	Paradigmas y enfoques de investigación.	Paradigmas y enfoques de investigación.	Valora y promueve debate sobre los Paradigmas y enfoques de investigación.		Identifica y discute sobre los paradigmas y enfoques de investigación.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario de 10 preguntas, para evaluar el conocimiento sobre la investigación científica Naturaleza y Generalidades.		Presentará de manera sincrónica esquemas de análisis y descripción sobre la investigación científica: su naturaleza y generalidades, establecidos en las horas prácticas.		Participación activa		

UNIDAD DIDÁCTICA II: El método en la investigación científica, estructura diacrónica y sincrónica	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Analiza y explica comparativamente la naturaleza del método, metodología, metódica general y científica: significado, características, estructura diacrónica y sincrónica.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	El método científico y sus Características	Analiza, sintetiza y expone sobre el método científico y sus características.	Valora y muestra interés por el método científico y sus características.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	Define el concepto de método científico y sus características.	
2	La metodología científica Características	Analiza la importancia de las características de la investigación científica	Muestra predisposición sobre el tema		Juzga y valora las características de la metodología científica	
3	La investigación y sus procesos	Elabora un cuadro y discute sobre la investigación y sus procesos.	Participa activamente colaborando en identificar los procesos de la investigación.		Identifica y detalla los procesos de la investigación.	
4	Estructura diacrónica y sincrónica de la investigación	Elabora un cuadro y discute sobre la estructura diacrónica y sincrónica de la investigación.	Participa activamente en identificar la estructura diacrónica y sincrónica de la investigación.		Identifica y detalla la estructura diacrónica y sincrónica de la investigación.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario de 10 preguntas, para evaluar el conocimiento sobre el método en la investigación científica, estructura diacrónica y sincrónica.		Presentará de manera sincrónica esquemas de análisis e identificación del método en la investigación científica, estructura diacrónica y sincrónica., establecidos en las horas prácticas.		Participación activa		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Analiza las etapas, pasos y operaciones del proceso de la investigación científica.						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: Procesos de investigación: científica</b>	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	1	Etapas de la investigación. Planteamiento del problema de investigación 1.	Analiza las etapas de la investigación: elabora el problema de investigación.	Predisposición para el trabajo en equipo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>	Explica y describe el planteamiento del problema de investigación.
	2	Etapas de la investigación. Planteamiento del problema de investigación 2	Identifica y debate en equipo sobre la formulación de los objetivos de investigación.	Participa y demuestra interés en el tema.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b>	Explica y comenta mediante ejemplos la elaboración de los objetivos de la investigación.
	3	Etapas de la investigación. Marco Teórico	Analiza y debate en equipo sobre el marco teórico en la investigación.	Toma interés en diferenciar los pasos de la investigación.	<b>Lecturas</b>	Identifica y explica la diferencia que existe entre los pasos de la investigación.
	4	Operacionalización de variables.	Analiza y debate sobre las dimensiones e indicadores de las variables	Muestra interés en conocer la operacionalización de variables.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	Describe la operacionalización de las variables.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario de 10 preguntas, para evaluar el conocimiento sobre los procesos de la investigación: científica		Presentará de manera sincrónica esquemas de análisis y explicación sobre los procesos de la investigación: científica, establecidos en las horas prácticas		Participación activa		



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Los métodos generales y especiales o particulares de la investigación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza comparativamente los métodos generales y especiales o particulares de la investigación, procedimientos y técnicas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Métodos generales de la investigación.	Analiza y debate la definición de métodos generales de la investigación.	Reflexiona sobre los métodos generales en la investigación.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas</b>  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>	Describe y expone los métodos generales en la investigación.	
2	Métodos particulares de la investigación.	Elabora un mapa mental sobre métodos particulares en la investigación.	Aprecia el trabajo elaborado en equipo		Identifica las características de métodos particulares en la investigación.	
3	Diseño de la investigación científica.	Analiza la importancia de los diseños de la investigación científica.	Discute sobre los diseños de investigación.		Identifica los diseños de investigación.	
4	Población y muestra en la investigación científica	Elabora y expone sobre población y muestra en la investigación científica.	Valora la importancia de la población y muestra en la investigación científica		Explica el fundamento de la población y muestra en la investigación.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario de 10 preguntas, para evaluar el conocimiento sobre los métodos generales y especiales o particulares de la investigación.		Presentará de manera sincrónica esquemas sobre los métodos generales y especiales o particulares de la investigación establecidos en las horas prácticas.		Participación activa		

## VI. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Abero L., Berardi L., Capocasale A., García S., Rojas R., (2015) Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Montevideo. Impresión ZONALIBRO. Editorial CONTEXTO S.R.L.
- Alcántara, D. (2012) Introducción a la Gestión del Tiempo para Investigadores Científicos. In. Madrid: E ditor Sociedad para el Avance Científico (SACSIS). <http://www.mastiempoparainvestigar.com/2012/05/gestion-del-tiempo-informe-gratis.html>.
- Ander, E. (20012). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Córdoba: Editorial Brujas
- Arias, F. G. (2014) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas. Venezuela. Editorial Episteme, C.A.
- Barboza, O. (2015) Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Editorial. Montevideo: CLACSO, ISBN 978-9974-8449-2-6
- Caprile, M., Valles, N. y Palmen, R. (2012) Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación. Barcelona, Fundación CIREM
- Chagas C. (2012) Um aprendiz de ciência. Rio de Janeiro. Brasil. Editora NOVA FRONTEIRA
- Dalle P., Boniolo P., Sauto R., y Elbert R. (2010) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. Argentina. Editorial CLACSO
- Di Gregori, M. C., Rueda L., Mattarollo L. (2014). [e-Book] El conocimiento como práctica: Investigación, valoración, ciencia y difusión. Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Domínguez D., Halpern G., Rodríguez G., Tonkonoff S. (2011) Construyendo la investigación social: artículos seleccionados de las V Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires. Editorial CLACSO.
- Jurado, Y. (2002). Técnicas de Investigación documental. México: International Thompson Editores
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill
- Katayama R. J. (2014) Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima. Fondo Editorial. Universidad Inca Garcilaso de Vega.
- Maletta, H. (2015) Epistemología aplicada: metodología y técnica de la producción científica. Lima: CIES, CEPES y la Universidad del Pacífico, Centro de Investigación.
- Mejía, J. (2002). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales. VIII (13), 277-299
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagomez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. (2da. Ed.). Lima: CEPREDIM de UNMSM
- Palomino, J.A.; Peña, J.D.; Zevallos, G. y Orizano, L.A. (2015). Metodología de la investigación, guía para un proyecto en salud y educación. Lima: San Marcos.
-



- Rodríguez, M. (2007). Proceso de la ciencia, operaciones básicas: problemas e hipótesis. (1ra. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rodríguez, M. (2010). El proceso de la ciencia, la ciencia 1. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Rodríguez, M. (2010). El proceso de la ciencia, el método 2. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial IGV.
- Scarano, E. R. (2004) Manual de Redacción de Escritos de Investigación. Buenos Aires. Argentina. Grupo Editorial, 2004. ISBN 950-537-612-X.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4a. ed.) México: Limusa

## 8.2. Fuentes Electrónicas

- Cevallos, G. E. (2015). Manual de redacción científica: el artículo científico. Universidad Católica del Ecuador. Eumed. Recuperado de <http://www.eumed.net/librosgratis/2015/1499/index.htm>
- Donolo, D. (2009). Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. Revista Digital Universitaria, 10 (8). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>.
- Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. A. (julio-diciembre 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.
- Hernández K. (2009) El método historia de vida: alcances y potencialidad. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/economía/metodo-de-investigación-cualitativa.htm>.
- Vera, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. Revista Médica La Paz, 15(1), 63-69. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&p\\_id=S1726-89582009000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&p_id=S1726-89582009000100010)

Huacho, marzo de 2026

*Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....  
**Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo**  
**DNU126**