



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y**  
**MATERIALES DIDÁCTICOS**

I. DATOS GENERALES

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera                | FORMACIÓN GENERAL  |
| Semestre Académico              | 2026-I   |
| Código del Curso                | 302  |
| Créditos                        | 3  |
| Horas Semanales                 | Hrs. Totales: 4    Teóricas :2    Practicas: 2                     |
| Ciclo                           | V  |
| Sección                         | A  |
| Apellidos y Nombres del Docente | ROMERO TORRES NERIDA   |
| Correo Institucional            | <a href="mailto:nromerot@unjfsc.edu.pe">nromerot@unjfsc.edu.pe</a> |
| N° De Celular                   | 952959081  |

II. SUMILLA

El curso se orienta a dotar a las futuras docentes de capacidades que le permita utilizar los diferentes medios y materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiendo la importancia de cada uno de ellos para lograr mejores aprendizajes.

**COMPETENCIA:** Maneja conceptos y herramientas pedagógicas que se utilizan en la enseñanza aprendizaje a través de los medios y materiales didácticos que respondan al logro de los aprendizajes en los estudiantes.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA   | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                   | SEMANAS |
|------------|--|---|---------|
| UNIDAD D   | Define y explica la implementación didáctica como herramienta pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje                       | La implementación didáctica.                                    | 1-4     |
| UNIDAD II  | Identifica, clasifica y selecciona los medios y materiales para el desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes | Medios y materiales, para el desarrollo de competencias         | 5-8     |
| UNIDAD III | Identifica, selecciona, diseña, elabora y utiliza materiales visuales, auditivos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.          | Los medios y materiales en el Proceso de enseñanza aprendizaje  | 9-12    |
| UNIDAD IV  | Identifica, selecciona, diseña y elabora materiales multimedios y TICs.  | Identificar, seleccionar, diseñar y elaborar multimedios y TICs | 13-16   |

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO   |
|----|--|
| 1  | Explica de manera coherente la función de la didáctica   |
| 2  | Explican las teorías de la didáctica como fase del proceso enseñanza aprendizaje.                            |
| 3  | Identifican los principales agentes de la Institución Educativa.   |
| 4  | Identifica los medios y materiales en el proceso de aprendizaje  |
| 5  | Identifica y explica la importancia de los medios y materiales en su aprendizaje.                            |
| 6  | Clasifica y utiliza los los medios y materiales de acuerdo a sus necesidades y posibilidades de aprendizaje. |
| 7  | Selecciona los medios y materiales concordantes con las capacidades curriculares.                            |
| 8  | Selecciona cuadros de capacidades del área de la asignatura, teniendo en cuenta la asignatura a trabajar.    |
| 9  | Identifica, elabora y utiliza los medios y materiales didácticos.  |
| 10 | Selecciona, elabora y utiliza los medios y materiales en PEA   |
| 11 | Aplica los medios y materiales de acuerdo a las capacidades en la presente unidad.                           |
| 12 | Utiliza los medios y materiales en concordancia con las capacidades de la presente unidad.                   |
| 16 | Diseña y elabora medios y materiales virtuales.  |

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <b>Unidad Didáctica I:</b><br>La implementación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje | <b>Capacidad de Unidad I:</b> Define y explica la implementación didáctica como herramienta pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje |  |   |  |  |  |
|  | <b>Semana</b>  | <b>Contenidos</b>  |   |  | <b>Estrategia Didáctica</b>  | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>                                      |
|  |  | <b>Conceptual</b>  | <b>Procedimental</b>  | <b>Actitudinal</b>   |  |  |
|  | 1  | Fundamentos, conceptos general de la didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | Explica la importancia de la didáctica, en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Asume una actitud responsable al sustentar su explicación  | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><br><b>Debate dirigido (discusiones)</b><br><br><b>Lectura</b> | Explica de manera coherente la función de la didáctica                           |
|  | 2  | Explica las teorías de la didáctica en el proceso de enseñanza.                          | Analiza las teorías que sustenta el proceso de enseñanza                        | • Asume una posición crítica sobre las teorías   |  | Explican las teorías de la didáctica como fase del proceso enseñanza aprendizaje |
|  | 3  | Reconoce los elementos d la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.          | Explica los elementos de la didáctica   | • Demuestra conocimiento cuando explica.   |  | Identifican los principales agentes de la Institución Educativa                  |
|  | 4  | Identifica el proceso de enseñanza   | Explica las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.                         | • Demuestra precisión en su exposición.  |  | Identifica los medios y materiales en el proceso de aprendizaje                  |
|  | <b>Evaluación de conocimientos</b>   |  |   | <b>Evaluación de producto</b>  |  | <b>Evaluación de desempeño</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios Propuestos</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores observables</li> </ul>          |

| <b>Capacidad de Unidad II:</b> Identifica, clasifica y selecciona los medios y materiales para el desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes |        |  |  |  |   |  |
|---|--------|--|--|--|---|--|
| Unidad Didáctica II: Medios y materiales, para el desarrollo de competencias  | Semana | Contenidos   |  |  | Estrategia Didáctica  | Indicadores de logro de la capacidad   |
|   |        | Conceptual   | Procedimental  | Actitudinal  |   |  |
|   | 1      | Concepto de los medios y materiales.   | <input type="checkbox"/> Difiere con propiedad los medios y materiales para su aprendizaje.  | <input type="checkbox"/> Utiliza los medios y materiales que más se adecua a sus posibilidades de aprendizaje.               | <input type="checkbox"/> <b>Expositiva (Docente/Alumno).</b><br><br><b>Debate dirigido (discusiones)</b><br><br><input type="checkbox"/> <b>Lectura</b> | Identifica y explica la importancia de los medios y materiales en su aprendizaje.                            |
|   | 2      | Clasifica los medios y materiales según sus posibilidades y factibilidades de aprendizaje.               | <input type="checkbox"/> Clasifica los medios y materiales de acuerdo a sus necesidades de áreas curriculares.                       | 1. Clasifica los medios y materiales concordantes con sus necesidades de aprendizaje.  |   | Clasifica y utiliza los los medios y materiales de acuerdo a sus necesidades y posibilidades de aprendizaje. |
|   | 3      | Selecciona los medios y materiales de acuerdo a utilización de las capacidades del área curricular.      | 2. Aplica los medios y materiales de acuerdo a las capacidades del área.   | 3. Aplica los medios y materiales considerando todas las capacidades curriculares específicas del área y grandes capacidades |   | Selecciona los medios y materiales concordantes con las capacidades curriculares.                            |
|   | 4      | Selecciona a las principales capacidades de área y las superiores, para aplicar los medios y materiales. | 4. Elabora cuadro de capacidades de área y grandes capacidades a utilizarse en la asignatura.  | <input type="checkbox"/> Elabora los cuadros de la selección de áreas curriculares.  |   | Selecciona cuadros de capacidades del área de la asignatura, teniendo en cuenta la asignatura a trabajar.    |
| <b>Evaluación de conocimientos</b>  |        |  | <b>Evaluación de producto</b>  |  | <b>Evaluación de desempeño</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>  |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios Propuestos</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores observables</li> </ul>   |  |

| <b>Capacidad de Unidad III:</b> Identifica, selecciona, diseña, elabora y utiliza materiales visuales, auditivos, en el proceso de enseñanza aprendizaje |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Semana   | Contenidos  |  |   | Estrategia Didáctica   | Indicadores de logro de la capacidad  |
|  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal   |  |   |
| 9  | Identifica los medios y materiales visuales, auditivos, táctiles y audiovisuales.                                     | <input type="checkbox"/> Utiliza coherentemente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Didáctica N° 3.                     | <input type="checkbox"/> Asume una actitud certera y coherente en la aplicación de los medios y materiales en la presente unidad. | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><br><b>Debate dirigido (discusiones)</b><br><br><b>Lectura</b> | <input type="checkbox"/> Identifica, elabora y utiliza los medios y materiales didácticos.                          |
| 10   | Selecciona los medios y materiales mencionados concordantes con las capacidades curriculares.                         | <input type="checkbox"/> Selecciona los medios y materiales de acuerdo a las capacidades necesarias a la Unidad respectiva           | <input type="checkbox"/> Relaciona coherentemente el uso de los medios y materiales en las capacidades curriculares de la unidad. |  | <input type="checkbox"/> Selecciona, elabora y utiliza los medios y materiales en PEA                               |
| 11   | Diseña los medios y materiales señalados de acuerdo al área curricular y sus capacidades respectivas.                 | <input type="checkbox"/> Utiliza los medios y materiales diseñados concordantes con las capacidades de las áreas curriculares.       | <input type="checkbox"/> Considera la importancia de los medios y materiales en aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.       |  | <input type="checkbox"/> Aplica los medios y materiales de acuerdo a las capacidades e la presente unidad.          |
| 12   | 5. Elabora y utiliza los medios y materiales para aplicar en el PEA del área curricular y sus respectivas capacidades | <input type="checkbox"/> Utiliza los medios y materiales elaborados de acuerdo a las capacidades de la presente unidad.              | <input type="checkbox"/> Destaca a importancia que tiene los medios y materiales en el PEA.                                       |  | <input type="checkbox"/> Utiliza los medios y materiales en concordancia con las capacidades de la presente unidad. |
| <b>Evaluación de conocimientos</b>   |   | <b>Evaluación de producto</b>  |   | <b>Evaluación de desempeño</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios Propuestos</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores observables</li> </ul>                              |   |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <b>Unidad Didáctica IV:</b><br>Identifica, selecciona, diseña y elabora materiales multimediales y TICs. | <b>Capacidad de Unidad IV:</b> Identificar, seleccionar, diseñar y elaborar multimediales y TICs |  |  |   |   |   |
|  | <b>Semana</b>  | <b>Contenidos</b>  |  |   | <b>Estrategia Didáctica</b>   | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>   |
|  |  | <b>Conceptual</b>  | <b>Procedimental</b>   | <b>Actitudinal</b>  |   |   |
|  | 13   | Identifica el PowerPoint como recursos didácticos  | <input type="checkbox"/> Uso adecuadamente el uso adecuado del PowerPoint y coadyuvante en el PEA previa identificación. | Justifica una actitud crítica acerca de los medios y materiales en el PEA | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><br><b>Debate dirigido (discusiones)</b><br><br><b>Lector</b> | Identifica y Selecciona de acuerdo a la naturaleza del área curricular                              |
|  | 14   | Analiza y Selecciona las técnicas del PowerPoint como medio de información en el PEA   | <input type="checkbox"/> • Identifica y Selecciona los multimediales y las técnicas de información y comunicación.       | Utiliza los TICs y multimediales coherentemente con las capacidades.      |   | Analiza los medios y materiales que ofrece la plataforma virtual.                                   |
|  | 15   | Analiza las características del PowerPoint como medio de información en el PEA   | Identifica y Selecciona convenientemente las características del PowerPoint  | Logra diseñar con claridad los TICs y multimedia,                         |   | Diseña convenientemente sincronizando las fases del PEA   |
|  | 16   | Explica los beneficios e importancia del PowerPoint como recursos didácticos.  | Identifica coherentemente los beneficios e importancia del PowerPoint como recurso                                       | Justifica la importancia de los TICs y multimedia en el PEA.              |   | Explica y elabora en forma gradual a fin de ir explicando paulatinamente en las áreas curriculares. |
|  | <b>Evaluación de conocimientos</b>   |  | <b>Evaluación de producto</b>  |   | <b>Evaluación de desempeño</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios Propuestos</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores observables</li> </ul>   |   |   |



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|-----------|---------------|---|
|-----------|---------------|---|



|                            |      |                                   |
|----------------------------|------|-----------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende<br>4 |
| Evaluación de Producto     | 35%  |                                   |
| Evaluación de Desempeño    | 35 % |                                   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)


$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- MINEDU, Currículo Nacional. Lima 2016.
- MINEDU, Programa Curricular de Educación Inicial. Lima 2016.
- MINEDU, kit de material impreso Juega, Crea, resuelve y aprende. Lima- Perú 2018
- ALCANTARA Ch, Jorge. Tecnología Educativa III (Medios y Materiales).** Ediciones educativas a distancia. Ahora- Huacho 1985
- BOJORQUEZ, D. Isabel.** Didáctica General. Ediciones Abedul, Lima 1993
- HEREDIA ANCONA, Berta.** Manual para la elaboración de Material Didáctico. Editorial Trillas. México
- LIZA GONZALES, Julia Mirtha.** Estrategias Educativas. Editorial Fondo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- OGADE I. BARDAVID N. E.** Los materiales Didácticos Ed. Trillas México 1997.
- ROJAS TORRES, JOSÉ Y OTROS.** Técnicas de Elaboración de Material Educativo. Lima 1981.

Huacho, marzo del 2026

 UNIV. NAC. JOSE F. SANCHEZ CARRION  
*Nerida Romero Torres*  
M(o) Nerida Romero Torres  
DOCENTE

DNU 684