



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**SÍLABO POR COMPETENCIA 2026 – I
ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	301
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 , Teóricas 02 , Practicas 02
Ciclo	V CICLO
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres	Dr. LECCA ASCATE DANIEL
Correo Institucional	dlecca@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	962617875

HUACHO, ABRIL 2026

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<p>ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, La asignatura es de carácter obligatorio, pertenece al área de formación teórica doctrinaria, es de naturaleza teórica – práctica, tiene como propósito analizar el papel de la escuela como institución cultural en la construcción de la sociedad y su vínculo al progreso y al desarrollo. Analizar los aportes de la antropología para la educación. Descripción: La enseñanza-aprendizaje como proceso de socialización externo sociocultural, educación-estado y políticas educativas; cultura y educación; interculturalidad; enfoques y perspectivas</p>
COMPETENCIAS	<p>Tiene como propósito desarrollar competencias en la comprensión e interpretación de la sociedad, adiestrándolo en la aplicación de herramientas teórico-metodológicas para analizar su realidad, identificando a los grupos sociales que forman las complejas relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, así como la elaboración de propuestas de renovación en el ámbito regional y nacional</p>
CONTENIDO	<p>El curso está diseñado para dotar de una formación científica y humanista a los futuros profesionales que han de desenvolverse en el ámbito de las complejas relaciones humanas, y está organizada en unidades. La primera ante la necesidad de evidenciar fundamentos antropológicos de la educación, analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y teorías de la Antropología de la Educación. La segunda unidad fundamenta el carácter antropológico de la educación, analiza e interpreta los enfoques y corrientes antropológicos que explican e interpretan la naturaleza y destino del ser humano de la cultura y de la educación como aculturación, transculturación, pluriculturalidad e interculturalidad; en la tercera unidad evidenciar los fundamentos sociológicos de la educación, analiza e interpreta el significado, objeto, funciones y tareas de la Sociología de la educación. Y la cuarta unidad fundamentar el carácter sociológico de la educación, analiza e interpreta los enfoques y corrientes sociológicos que explican e interpretan la educación como socialización y la relación e influencia entre la educación y la sociedad y viceversa</p>
PRODUCTO	<p>Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas internacionales, nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente, elaboración de propuestas de renovación</p>

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de evidenciar fundamentos antropológicos de la educación, analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y teorías de la Antropología de la Educación.	La Antropología en el contexto de las ciencias sociales: economía, sociología, psicología arqueología, analiza e interpreta el objeto y campo de estudio, las características y su división, así como las funciones y teorías.	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de fundamentar el carácter antropológico de la educación, analiza e interpreta los enfoques y corrientes antropológicos que explican e interpretan la naturaleza y destino del ser humano de la cultura y de la educación como aculturación, transculturación, pluriculturalidad e interculturalidad.	Antropología de la educación, analiza e interpreta los enfoques de la antropología y su relación con la cultura, educación, multiculturalidad, transculturalidad, interculturalidad e identidad nacional.	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de evidenciar los fundamentos sociológicos de la educación, analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y tareas de la Sociología de la educación.	Analiza, interpreta el significado, objeto y campo de estudio de la Sociología, así como sus funciones y marco teórico y métodos de la sociología y su relación con la educación.	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de fundamentar el carácter sociológico de la educación, analiza e interpreta los enfoques y corrientes sociológicos que explican e interpretan la educación como socialización y la relación e influencia entre la educación y la sociedad y viceversa	Analiza e interpreta los principales enfoques sociológicos de la educación: Karl Marx, Max Weber, Antonio Gramsci, Talcott Parsons	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el campo y objeto de estudio de la antropología educativa-
2	Dramatiza para explicar los derechos de la persona humana asumiendo el respeto por la humanidad.
3	Sintetiza la información sobre el ser humano y sociedad.
4	Resolver problemas sociales
5	Trabajar en equipo , demostrando respeto por las opiniones de los demás.
6	Comprende la diversidad y multiculturalidad
7	Analiza con capacidad reflexiva los aportes de estudiosos de la educación.
8	Asumir compromiso ético
9	Elabora mapa conceptual para reconocer el campo de acción de la Antropología.
10	Clasifica y selecciona los movimientos culturales contemporáneos que influenciaron a la juventud local.
11	Valora la conformación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para el desarrollo de la vida democrática.
12	Aprecia el papel de la cultura y la sociedad en la formación de los individuos y el papel de éste como agente de cambio.
13	Debate críticamente
14	Identifica al ser humano como centro de su desarrollo económico – social y cultural en el desarrollo humano.
15	Sistematiza la importancia de la sociología educativa en la sociedad actual con responsabilidad académica
16	Aprecia el papel de la cultura y la sociedad en la formación de los individuos y el papel de éste como agente de cambio.
17	Analiza la relación que existe entre Sociología y Educación
18	Reconoce la naturaleza de la Antropología y su relación con otras de las Ciencias Sociales.
19	Aprecia el papel de la cultura y la sociedad en la formación de los individuos y el papel de éste como agente de cambio.
20	Identificar problemas sociales y plantea algunas soluciones como compromiso con su medio socio cultural.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de evidenciar fundamentos antropológicos de la educación, analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y teorías de la Antropología de la Educación						
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La Antropología: Definición, objeto de estudio, relación con otras ciencias y disciplinas que comprende.	Distinción de las diferentes disciplinas antropológicas e identificación de elementos concretos que ellas estudian en el contexto local.	Cumple con la tarea en forma puntual y participa activamente.	Exposición: Docente- Alumno.	Reconoce e identifica el objeto de estudio y su relación con las otras disciplinas de la Antropología,
	2	La antropología: campos, problemática	Elabora un mapa conceptual de Antropología y su campo de acción.	Valora la importancia del trabajo en equipo.	Trabajo de grupo y exposición	Elabora mapa conceptual para reconocer el campo de acción de la Antropología.
	3	Ubicación de la antropología dentro de las ciencias sociales.	Investiga sobre el origen y evaluación de la antropología.	Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo	Trabajo Grupal, Lectura de textos, resumen	Reconoce la naturaleza de la Antropología y su relación con otras de las Ciencias Sociales.
4	Relación entre la antropología y la Educación.	Analiza y compara a la Antropología y la Educación.	Demuestra una actitud reflexiva y crítica frente a los problemas del hombre	Trabajo Grupal y exposición Foro, chat.	Identifica al ser humano como centro de su desarrollo económico – social y cultural en el desarrollo humano.	
Unidad Didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes). Cuestionario.		Elabora mapa conceptual de Antropología y su campo de acción. Trabajos individuales o grupales.		Comportamiento en clase virtual y chat.	

Unidad Didáctica II :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de fundamentar el carácter antropológico de la educación, analiza e interpreta los enfoques y corrientes antropológicos que explican e interpretan la naturaleza y destino del ser humano de la cultura y de la educación como aculturación, transculturación, pluriculturalidad e interculturalidad.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5-6	Evolución del hombre: Teoría de la evolución. Procesos de hominización Homo sapiens Bases biológicas de la cultura y el lenguaje humano.	Identifica las características teóricas más resaltantes de la cultura.	Demuestra responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y presentación de trabajos individuales y grupales	Video Lectura comentada, exposición y debate	Al finalizar la unidad, el estudiante analiza los elementos de la antropología cultural, desde una visión nueva de la cultura y la interculturalidad en las relaciones cotidianas de las personas, en las ciudades modernas y en áreas rurales del país mediante un ensayo.
	7	La cultura: definición, características y niveles. La cultura humana y sus características. Cultura Urbana Grupos anticultura.	Clasifica y selecciona los movimientos culturales contemporáneos que influenciaron a la juventud local.	Demuestra responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y presentación de trabajos individuales y grupales	Trabajo en equipo. Chat, WhatsApp otros.	Aprueba el papel de la cultura y la sociedad en la formación de los individuos y el papel de éste como agente de cambio.
	8	Diversidad cultural pluriculturalidad y multiculturalidad Interculturalidad, bilingüismo y educación. Cultura popular e originaria Mito, Magia. Chamanismo. Salud popular, medicina folclórica medicina alterna.	Elabora un ensayo corto del trabajo de investigación VIAJE DE ESTUDIO HUARAZ	Demuestra responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y presentación de trabajos individuales y grupales.	pizarra	Se aprecia la variación cultural y la diversidad de expresión y pensamiento, comprendiendo que la variedad es importante para la supervivencia.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. Cuestionario.		Elabora un ensayo corto y una muestra de especies locales referentes al chamanismo en forma individual. Soluciones a ejercicios propuestos.		Comportamiento en el aula virtual y chat.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de evidenciar los fundamentos sociológicos de la educación, analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones y tareas de la Sociología de la educación.					
Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9-10	Educación y Sociedad: 1. Objeto de estudio de la Sociología 2. Campo de estudio. 3. Teoría y método de la Sociología	Analiza, interpreta el significado, objeto y campo de estudio de la Sociología, así como sus funciones y marco teórico y métodos de la sociología y su relación con la educación.	Respeto las opiniones de los demás	Uso de diapositiva Lectura. Chat.	Muestra una actitud positiva en la realización del trabajo y exposición.
11	La sociología y sus conceptos básicos. 1. Sociedad, cultura y educación 2. Grupos sociales 3. Estratificación y clases sociales 4. Desigualdad social	Sistematizan la importancia de la sociología educativa en la sociedad, Viaje de estudios HUARAZ -ANCASH	Participa y sustenta el trabajo de investigación académica con respeto y responsabilidad social.	Análisis de Textos Exposición.	Valora la importancia de la Sociología y su relación con la sociedad
12	Sociología de la educación 1. Relación entre educación y sociología. 2. Funciones sociales de la educación	Analiza la relación que existe entre la educación y la sociología.	Comparte y difiere de las opiniones sociales, expresando su capacidad crítica y autocrítica de sus expresiones.	Lectura, debate chat, WhatsApp	Analiza la relación que existe entre Sociología y Educación
Unidad Didáctica: III	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita de la unidad didáctica.		Expone y explica a través de videos las funciones de cada integrante de la comunidad educativa en la vida democrática de la institución educativa..		Comportamiento en clase virtual y chat.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de fundamentar el carácter sociológico de la educación, analiza e interpreta los enfoques y corrientes sociológicos que explican e interpretan la educación como socialización y la relación e influencia entre la educación y la sociedad y viceversa					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL.	Indicadores de logro de la capacidad
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13-14	Las principales teorías de la Educación Platón, Durkheim, Skinner, Freire, Mariategui, Encinas, Peñaloza.	Comprende la educación como fenómeno social y humano a lo largo de historia.	Valora la contribución de los enfoques conceptuales interesándose por los temas tratados	Uso de ppt. Lluvia de ideas.	Comparte y difiere de las opiniones sociales expresando su capacidad crítica y autocrítica de sus opiniones.
15	Las bases de la sociedad: Sociedad. Cultura. Socialización. Estatus y roles.	Analiza y describe la formación de la estructura social, la cultura, el proceso de socialización, el estatus y el rol social del hombre.	Participa en los trabajos grupales. Desarrolla un espíritu crítico y constructivo.	Lluvia de ideas Video.	Comprende que como ser social tiene responsabilidad en la sociedad expresando su compromiso ciudadano frente a la problemática socio – político de su entorno social.
16-17	Instituciones Sociales: La familia. Educación. Comunicación.	Analiza y describe la familia como célula social. Analiza y describe la educación como factor de conciencia social y los medios y formas de comunicación.	Participa activamente en los grupos de trabajo. Desarrolla un espíritu crítico y constructivo. Se interesa para ampliar sus conocimientos.	Lluvia de ideas. Trabajo en equipo.	Identificar problemas sociales y plantea algunas soluciones como compromiso con su medio socio cultural.
Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evidencias de casos. Cuestionario.		Trabajos individuales o grupales. Presentación de resumen de las instituciones sociales comprometidas con la educación.		Comportamiento en el aula virtual

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIO Y PLATAFORMAS VIRTUALES:

- Casos prácticos.
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadoras.
- Tablet
- Celulares.
- Internet.

VI. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta y propone estrategias valorativas para formular hipótesis y dar respuestas a soluciones.

Autoevaluación que el alumno reconozca sus debilidades y fortalezas con preguntas simples y abiertas.

2. Evidencias de Desempeño:

Comparte opiniones y difiere de ellas.

Se interesa por ampliar sus conocimientos.

Demuestra responsabilidad y puntualidad.

Explica conocimientos del quehacer de la antropología educativa.

Identifica teóricamente los ámbitos de intervención profesional, debate sobre la importancia de la ética.

3. Evidencias de Producto:

VIAJE DE ESTUDIO HUARAZ

Entrega oportuna de los trabajos.

Asistencia y puntualidad

Elabora un ensayo corto y una muestra de especies locales referentes al chamanismo.

Expone y explica a través de videos las funciones de cada integrante de la comunidad educativa en la vida, democrática de la institución educativa.

Reglamento Académico General R.CU. N°0105-2016.CU-UNJFSC del 01/03/2016.

Art. 121. Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificadas, desaprueba la asignatura.

Art°130. Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala 0 a 20. Nota promocional mínima es 11.

La fracción 0.5 es válido para nota promocional a favor del alumno.

Variable	Ponderaciones	Unidades Didácticas denominadas Módulos
	P ₁	

Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04 Módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

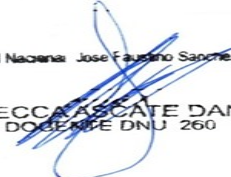
Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM₁, PM₂, PM₃, PM₄); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

1. Beltrán J.& Hernández (2011) *Sociología de la Educación*. Editorial MC Graw Hill.
2. Beals, H. (199) *Introducción a la Antropología*. España, Alianza Editorial.
3. Bock, P. (2000) *Introducción a la Moderna Antropología Cultural/FCE*, México.
4. Degregori, C. (2000) *No hay país más diverso. compendio de antropología peruana*. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima.
5. Harris, M (2001) *Antropología Cultural Madrid*, Alianza Editorial, Madrid.
6. Nandez, C. (2008) *Antropología en el aula*, Madrid: Ed. Síntesis.
7. Ponce, A *Educación Lucha de Clases*. Edición Amaru. Lima. Perú.
8. Freire, P. (1997) *Políticas y educación. Siglo veintiuno*. Editores. México
9. Riquez, E (1990). *Sociología de la Educación*. Edit. San Marcos.
10. Rossi E. (2003) *Teoría de la Educación*. Ediciones E.R.- Perú.
11. Vaillant, D y otros (2008) *Profesión docente en América Latinoamericana. Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes*. Edit. Foro educativo, PREAL, Tarea. Lima.

Huacho, ABRIL 2026

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carmona

 Dr. LECCA ASCATE DANIEL
 DOCENTE DNU 260

Dr. Lecca Ascate Daniel
DNU N°250