



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VICERECTORADO ACADÉMICO

**SERVICIO INTERFACULTATIVO: FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:**

NEUROPSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRES : RAMOS PALACIOS ELIZABERTA PALMIRA

DNI: 60991293

CORREO: ramospalacioselizaberta@gmail.com

TELÉFONO: 904145832

R. Lizy

CODIGO: 0664242028

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	El estudiante de la carrera profesional de educación inicial necesita tener conocimientos acerca de la relación que hay entre la neurociencia y el desarrollo infantil. dentro de una concepción científica	La neurociencia y su relación con el desarrollo infantil:	1 - 4
UNIDAD II	Para conocer en su integridad el desarrollo infantil, el docente de educación inicial debe identificar el proceso de la aparición y desarrollo del cerebro en la etapa prenatal de acuerdo al enfoque de la neurociencia.	El sistema nervioso en la etapa prenatal	5 - 8
UNIDAD III	Dada la necesidad de conocer al niño, identifica las características del desarrollo neuromotor y cognitiva del niño de 0 a 5 años desde el enfoque de las neurociencias	Desarrollo neuromotor y de los procesos cognitivos	9 - 12
UNIDAD IV	Dada la necesidad de conocer al niño, el estudiante de educación inicial analiza las características socio emocionales del niño de 0 a 5 años y la importancia de la alimentación nutritiva desde el enfoque de las neurociencias	Neurociencia y desarrollo socio emocional e importancia de la nutrición	13 - 16

INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define Qué es la neuropsicología, neurociencias y su importancia en la acción pedagógica
2	Conceptualiza el concepto de desarrollo infantil para una mejor comprensión del proceso de desarrollo
3	Analiza las etapas críticas del desarrollo de 0 a 2 años para cuidarla en su quehacer profesional
4	Comprende la importancia de las etapas críticas del desarrollo de 3 a 5 años para cuidarla en su quehacer profesional
5	Identifica la etapa precisa de la formación del sistema nervioso de acuerdo al enfoque neurocientífico
6	Explica las principales características de las etapas de formación del sistema nervioso desde el enfoque de las neurociencias
7	Explica los procesos de crecimiento del cerebro en el segundo trimestre del embarazo desde un enfoque moderno
8	Elabora un cuadro descriptivo de las etapas de crecimiento y desarrollo del cerebro en la etapa pre natal
9	Identifica las características del recién nacido a término y del bebé prematuro
10	Analiza las características neuromotoras del niño de 0 a 5 años y lo relaciona con la educación infantil
11	Identifica las Bases neurofisiológicas de la atención, percepción, memoria e inteligencia
12	Identifica las bases neurofisiológicas del lenguaje y pensamiento
13	Analiza las bases neurofisiológicas de los procesos afectivos.
14	Reconoce la importancia de la socialización en el desarrollo del cerebro.
15	Analiza la importancia de la alimentación nutritiva para el desarrollo cerebral.
16	Identifica las consecuencias de la desnutrición en el desarrollo cerebral

IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: La neurociencia y su relación con el desarrollo infantil:				
SEM.	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
01	Definición de neuropsicología, y ciencias que la conforman	A través de mapas conceptuales explica la definición de neurociencia	Expresa sus conocimientos y respeta las ideas de los demás	Define Qué es la neuropsicología, neurociencias y su importancia en la acción pedagógica
02	Definición de desarrollo infantil: áreas del desarrollo del niño	Elabora un cuadro de analítico de las áreas del desarrollo infantil	Escuchan y participan con disciplina y respeto.	Conceptualiza el concepto de desarrollo infantil para una mejor comprensión del proceso de desarrollo
03	Etapas críticas del desarrollo infantil de 0 a 2 años	Elabora una línea de tiempo describiendo las principales características de cada etapa crítica	Valora la importancia de cada una de las etapas críticas del desarrollo infantil	Analiza las etapas críticas del desarrollo de 0 a 2 años para cuidar al niño en su quehacer profesional
04	Etapas críticas del desarrollo infantil de 3 a 5 años	Elabora una línea de tiempo describiendo las principales características de cada etapa crítica	Valora la importancia de cada una de las etapas críticas del desarrollo infantil	Comprende la importancia de las etapas críticas del desarrollo de 3 a 5 años para aplicarla en su quehacer profesional
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen escrito participación en las clases		Elabora la primera parte de un proyecto para estimular la función cerebral para educación inicial, según indicaciones		Participación activa en las diversas actividades demostrando responsabilidad

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Para conocer en su integridad el desarrollo infantil, el docente de educación inicial debe identificar el proceso de la aparición y desarrollo del cerebro en la etapa prenatal de acuerdo al enfoque de la neurociencia.					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
05	Aparición del sistema nervioso	Elabora líneas de tiempo acerca de la aparición del sistema nervioso.	Promueve la participación y el debate en grupo.	Expositiva (Docente/Alumnas) Debate dirigido Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Exposición del docente - lectura - talleres	Identifica la etapa precisa de la formación del sistema nervioso de acuerdo al enfoque neurocientífico
06	Etapas de formación del sistema nervioso	Elabora mapas conceptuales a cerca de la formación del sistema nervioso.	Exposición de los estudiantes sobre sus investigaciones.		Explica las principales características de las etapas de formación del sistema nervioso desde el enfoque de las neurociencias
07	Crecimiento del cerebro en el segundo trimestre del embarazo	Observa video y desarrolla un resumen comentado a cerca del crecimiento del cerebro.	Asume una actitud responsable en el trabajo individual.		Explica los procesos de crecimiento del cerebro en el segundo trimestre del embarazo desde un enfoque moderno
08	Crecimiento, desarrollo y estimulación del cerebro en el tercer trimestre del embarazo	Diseña imágenes del crecimiento y desarrollo del cerebro, identificando sus partes, en el tercer trimestre de embarazo	Comparte con sus compañeros imágenes con la finalidad de mejorar la visión.		Elabora un cuadro descriptivo de las etapas de crecimiento y desarrollo del cerebro en la etapa pre natal
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Presenta un resumen acerca del desarrollo del cerebro en la etapa prenatal		Presenta el avance del proyecto hasta la ficha de recolección de datos como parte de la metodología		Actitud y comportamiento respetuosos	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Dada la necesidad de conocer al niño identifica las características de las áreas área psicomotora, cognitiva y socio afectiva del niño de0 a 5 años desde el enfoque de las neurociencias					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
09	Recién nacido: evaluación de los signos neurológicos	Elabora resumen acerca de los sistemas de señales y de los reflejos con imágenes	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad.	Expositiva (Docente/Alumnas) Debate dirigido Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Exposición del docente - lectura - talleres	Identifica las características del recién nacido a término y del bebé prematuro
10	Desarrollo neuromotor de 0 a 5 años sistema de evaluación	Elabora cuadros e imágenes de las características de los niños en el área respectiva	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes y cuadros demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad		Analiza las características neuromotoras del niño de 0 a 5 años y lo relaciona con la educación infantil
11	Bases neurofisiológicas de los procesos cognitivos (atención, percepción, memoria y la inteligencia	Dibuja imágenes graficando las áreas del cerebro de las funciones correspondientes	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad		Identifica las Bases neurofisiológicas de los la atención, percepción, memoria e inteligencia
12	Bases neurofisiológicas de del lenguaje y pensamiento	Elabora imágenes graficando las áreas del cerebro de las funciones correspondientes	Expresa creatividad en la elaboración de sus imágenes demostrando puntualidad, respecto y responsabilidad		Identifica las bases neurofisiológicas del lenguaje y pensamiento
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Examen escrito a cerca de los tópicos tratados en la unidad		Elabora y presenta un mapa mental a cerca de las bases neurofisiológicas de los procesos cognitivos		Actitud y comportamiento de acuerdo a las pautas en las sesiones de aprendizaje	

UNIDAD DIDACTICA III: Desarrollo neuromotor y de los procesos cognitivos

UNIDAD DIDACTICA IV: Bases neurofisiológicas de la afectividad y el área social

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Dada la necesidad de conocer al niño, el estudiante de educación inicial analiza las características socio emocionales del niño de 0 a 5 años y la importancia de la alimentación nutritiva desde el enfoque de las neurociencias				
SEM.	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	Bases neurofisiológicas de los procesos afectivos en la infancia	Elabora resúmenes a cerca de las bases neurofisiológicas de los procesos afectivos		Analiza las bases neurofisiológicas de los procesos afectivos.
14	Bases neurofisiológicas de la socialización de 0 a 5 años	Investiga a cerca de la importancia de la socialización	Forma equipos de trabajo. Participa en forma activa en los equipos de trabajo	Reconoce la importancia de la socialización en el desarrollo del cerebro .
15	Alimentación nutritiva en la infancia.	Investiga sobre los beneficios de una alimentación nutritiva en la infancia	Expone con claridad demostrando una actitud correcta y responsabilidad al exponer.	Analiza la importancia de la alimentación nutritiva para el desarrollo cerebral.
16	Consecuencias de una desnutrición en el desarrollo cerebral	Formando grupos analiza los casos de desnutrición en la primera infancia y los somete a debate		Identifica las consecuencias de la desnutrición en el desarrollo cerebral
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Exposición grupal de acuerdo a los temas que se asignará oportunamente	Presentación de un caso, del tópico que se dará por grupos, las instrucciones específicas se dará de acuerdo al tema		Actitud colaborativa en la presentación de los trabajos

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Variable	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS	
	P1	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación del conocimiento	30%	
Evaluación del producto	35%	
Evaluación del desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), e promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. REFERENCIAS:

8.1. Virtuales

UNIDAD DIDÁCTICA I

1. Campos, Lucia: Neurociencias, Desarrollo Y Educación en <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Xnh2-5kpmI%3D&tabid=1282&mid=3693>
2. (2018) Definición de Fisiología en <https://www.definicionabc.com/salud/fisiologia.php>
3. (2017): Significado de Física en <https://www.significados.com/fisica/>
4. Sociedad española de neurología: Definición de neurología en http://www.sen.es/pdf/2010/que_es_la_neurologia.pdf
4. Myers, R. , Arcelia Martínez, A., Delgado, M. Fernández, J. y Martínez A.(2013): Desarrollo Infantil Temprano en <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Desarrollo-infantil-temprano-en-M%C3%A9xico-Diagn%C3%B3stico-y-recomendaciones.pdf>
5. Mendoza, Angélica (2017): DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL <file:///C:/Users/HP/Documents/motricidad%20infantil.pdf>
6. Solís, Ana (S/F): Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar en <https://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>
7. Cuáles son las áreas de desarrollo evolutivo de los niños <https://guinolokids.com/cuales-son-las-areas-de-desarrollo-evolutivo/>
8. Mother to baby S/F: Períodos Críticos de Desarrollo https://mothertobaby.org/wp-content/uploads/2020/05/critical-periods_es.jpg
9. Berger ©2016. Psicología del Desarrollo: Períodos críticos y sensibles http://www.cabrillo.edu/~ogarcia/Capitulo_de_muestra_Berger_1.pdf

UNICAD DIDACTICA II

1. **Figueroba, Alex (S/F):** El desarrollo del sistema nervioso durante la gestación. En
<https://psicologiymente.com/desarrollo/desarrollo-sistema-nervioso-gestacion>
2. **Medina, José (2013):** Desarrollo perinatal del cerebro. Un paso esencial para el establecimiento de la inteligencia
<https://www.google.com/search?q=http%3A%2F%2Fwww.anales.ranf.com%2F2013%2Fvol1%2F07medina.htm&oq=http%3A%2F%2Fwww.anales.ranf.com%2F2013%2Fvol1%2F07medina.htm&aqs=chrome..69i58j69i57.3138j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
3. J. Cabanyes Truffino (2014): El comportamiento fetal: una ventana al neurodesarrollo y al diagnóstico temprano; **Rev Pediatr Aten Primaria vol.16 N°.63 . 2014** Departamento de Neurología. Clínica Universidad de Navarra. Madrid. España. En
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-
4. Sáenz Elena (2016). Cómo cambia el cerebro durante el embarazo
<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/investigacion/como-cambia-el-cerebro-durante-el-embarazo/>
5. Georgina Burgos, Georgina(2017): Estimulación sensorial prenatal en
<https://www.saludterapia.com/articulos/a/2650-estimulacion-sensorial-prenatal.html>

UNIDAD DIDACTICA III

1. Medina, María; Caro, Inés; Muñoz, Pamela; Leyva, Janette; Moreno, José; Vega, Sarah (2015): Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Rev. perú. med. exp. salud publica vol.32 no.3 Lima jul./set.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
2. (2015) Reflejos del Recién nacido: en
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/Paginas/Newborn-Reflexes.aspx>
3. Guiainfantil.com 2015: Los reflejos del recién nacido
<https://www.guiainfantil.com/1594/los-reflejos-del-recien-nacido.html>
4. Mustard, Fraser (S/F): Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta
<http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>
5. Medina, María; Caro, Inés; Muñoz, Pamela; Leyva, Janette; Leyva; Moreno, José; Vega, Sarah: (2015): Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años en
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
6. Espinoza, Pilar (2018): Etapas de desarrollo de la memoria infantil en

<https://www.redcenit.com/etapas-de-desarrollo-de-la-memoria-infantil/>

10. López Beatriz: (2018) Cómo desarrollar las habilidades cognitivas en la infancia?

<https://blog.cognifit.com/es/developar-habilidades-cognitivas-ninos/>

11. Inteligencia en Primera Infancia

<https://www.isep.com.pe/actualidad-educacion/inteligencia-primera-infancia/>

12. Toledo, Noemí (2014) Desarrollo De La Inteligencia En Los Niños De 0 A 6 Años en

<https://es.slideshare.net/NoemiToledo90/desarrollo-de-la-inteligencia-en-los-nios-de-0-a-6-aos>

UNIDAD DIDACTICA IV

1. Luna García, Eva (2018) **La Importancia del desarrollo afectivo del niño/a**

<https://medac.es/blogs/educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino/#:~:text=El%20desarrollo%20afectivo%20y%20emocional,en%20la%20toma%20de%20decisiones.>

2. <https://educacioninicial.mx/infografias/como-aprenden-los-ninos/>

3. Gomero, Estelita: (2018): Neurociencia afectiva en el nivel inicial, monografía para optar el título de segunda especialidad en psicopedagogía: en la Universidad Nacional de tumbes en

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2308/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GOMERO%20CALDERON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Gómez, AP.(2015): Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil:intervención educativa en la realización de actividades de ocio en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uhX9CAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=psicolog%C3%ADa+infantil+y+juvenil&ots=xLRXJyyhri&sig=y3VS_m36liH6a490IULWMgkD5F8#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20infantil%20y%20juvenil&f=false

5. Lantieri, L. y Goleman D.(2016): Inteligencia emocional infantil y juvenil en <https://www.apuseniverzi.org/book/1174138198/download-inteligencia-emocional-infantil-y-juvenil-linda-lantieri-daniel-goleman.pdf>

6. Oceano (2007): Consultor de Psicología Infantil y Juvenil Tomo III en https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=psicolog%C3%ADa+infantil+y+juvenil&oq=PSICOLOG%C3%8DA+INFANTIL

7. García-Allen, J. (S/): Las teorías más destacadas que nos hablan sobre el desarrollo psicológico en la infancia. En <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Huacho, marzo del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Norma Moreno Rivera

M(a). NORMA MORENO RIVERA
Docente DNE 078