



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO**

**I. DATOS GENERALES**

LÍNEA DE CARRERA	DESARROLLO DEL NIÑO
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 – I
CÓDIGO DEL CURSO	206
CRÉDITOS	3
HORAS SEMANALES	HT:02; HP:02; TH:04
CICLO ACADÉMICO	III CICLO
SECCIÓN	A
DOCENTE RESPONSABLE	DRA. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
CORREO INSTITUCIONAL	<a href="mailto:vayala@unjfsc.edu.pe">vayala@unjfsc.edu.pe</a>
NUMERO DE CELULAR	986055815

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	Pertenece al área de estudio de especialidad, de naturaleza teórico - práctica. Es de carácter obligatorio, se encuentra dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
<b>FINALIDAD</b>	La asignatura tiene por finalidad proveer a la estudiante de educación inicial conocimientos acerca del desarrollo psicológico del niño para poder conocer las características psicológicas y propiciar mejores aprendizajes.
<b>COMPETENCIA</b>	Explica el desarrollo integral del niño y sus factores, identificando las características y las teorías que se adaptan a nuestro contexto para usaren el proceso de aprendizaje.
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ante la necesidad de contar con conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, analiza el proceso de desarrollo psicológico de acuerdo a los avances científicos.</li> <li>- Dada la necesidad de comprender el desarrollo psicológico compara las teorías psicológicas y asume la que más se adapta a nuestra realidad.</li> <li>- Ante la importancia que tiene la primera infancia, valora esta etapa de acuerdo a lo establecido por las organizaciones internacionales como la OMS.</li> <li>- En los niños menores de 6 años identifica sus características psicológicas lo que le permitirá una adecuada programación.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PSICOLOGÍA INFANTIL Y PEDAGOGIA INFANTIL: Definición de psicología infantil. Concepto de niño. Tareas y métodos de estudio del niño. Relación entre psicología y pedagogía infantil.</li> <li>• TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL: Psicogenética, maduracionista, conductista, cognitiva.</li> <li>• ETAPA PRENATAL: subperiodos. Implicancia emocional. Relación madre niño. Nacimiento.</li> <li>• DESARROLLO PSICOLÓGICO DE 0 A 6 AÑOS: Factores del desarrollo psicológico y características del desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social de 0 a 6 años.</li> </ul>

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>1</b>	Ante la necesidad de contar con conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, analiza el proceso de desarrollo psicológico haciendo énfasis en el estudio de la conducta del niño.	LA PSICOLOGIA DEL NIÑO Y ESTUDIO DE LA CONDUCTA INFANTIL	1 – 4
<b>2</b>	Dada la necesidad de comprender el desarrollo psicológico compara las teorías psicológicas y asume la que más se adapta a nuestra realidad.	TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL	5 – 8
<b>3</b>	Ante la importancia que tiene la primera infancia, valora esta etapa de acuerdo a lo establecido por las organizaciones internacionales como la OMS.	ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA	9 – 12

<b>4</b>	En los niños menores de 6 años identifica sus características psicológicas lo que le permitirá una adecuada programación.	ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA	13 – 16
----------	---	---	---------

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
<b>I LA PSICOLOGIA DEL NIÑO Y ESTUDIO DE LA CONDUCTA INFANTIL</b>	01	Responde a interrogantes sobre la importancia del estudio de la psicología infantil considerando la cátedra universitaria y lectura sobre investigaciones recientes.
	02	Investiga y responde a interrogantes sobre los problemas frecuentes del niño respetando la consigna designada.
	03	Investiga las técnicas de adquisición - modificación de conducta a través del análisis de casos y los expone con fluidez y coherencia.
<b>II TEORIAS PSICOLOGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL</b>	04	Elabora en grupo organizadores visuales sobre investigaciones realizadas acerca de las teorías del desarrollo del niño.
	05	Expone con fluidez y coherencia las teorías del desarrollo del niño empleando su organizador.
<b>III ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	06	Explica por medio de diálogos dirigidos aspectos y características resaltantes del infante.
	07	Elabora en grupo organizadores visuales en sabana de papelote sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años considerando información verídica.
	08	Expone rotativamente con fluidez y coherencia sus investigaciones sobre la primera infancia empleando sus organizadores, respetando los criterios de evaluación planteados por la docente del curso. (tabla de evaluación).
<b>IV ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA</b>	09	Responde a interrogantes sobre el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años en base al análisis de textos
	10	Elabora organizadores visuales individuales sobre el desarrollo del niño de 3 a 6 años considerando información verídica.
	11	Expone rotativamente con fluidez y coherencia sus investigaciones sobre la segunda infancia empleando sus organizadores y respetando los criterios de evaluación planteados por la docente del curso. (tabla de evaluación).

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

<b>Unidad Didáctica I: LA PSICOLOGIA DEL NIÑO Y ESTUDIO DE LA CONDUCTA INFANTIL</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ante la necesidad de contar con conocimientos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, analiza el proceso de desarrollo psicológico haciendo énfasis en el estudio de la conducta del niño.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>1</b>	1. La Psicología Infantil: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- La psicología infantil y pedagogía</li> <li>- Conducta y comportamiento</li> </ul>	Realiza lectura de textos sobre los factores que influyen en el desarrollo de la infancia.	Comprende las características y particularidades del comportamiento del niño como parte del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b></li> <li>• <b>Debate dirigido (Discusiones)</b></li> <li>• <b>Organizadores visuales:</b> mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos.</li> <li>• <b>Lecturas</b> Uso de libros, separatas elaboradas por el docente, repositorios digitales</li> <li>• <b>Lluvia de ideas</b> (Saberes previos)</li> </ul>	1. Responde a interrogantes sobre la importancia del estudio de la psicología infantil considerando la catedra universitaria y lectura sobre investigaciones recientes.
	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento y desarrollo</li> <li>- Factores del desarrollo de la infancia: biológicos y ambientales.</li> <li>- El niño: problemas frecuentes</li> </ul>	Investiga sobre el desarrollo afectivo y la personalidad del niño.	Reflexiona sobre la influencia de los factores biológicos y ambientales en el desarrollo afectivo y de la personalidad del niño		2. Investiga y responde a interrogantes sobre los problemas frecuentes del niño respetando la consigna designada.
	<b>3</b>	3. Tareas y métodos de estudio del niño: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Modificación de conducta: definición, pasos, clasificación.</li> </ul>	Investiga y ejemplifica casos sobre la adquisición y modificación de conducta en niños.	Muestra interés por conocer y aplicar las técnicas de adquisición y modificación de conducta en niños.		3. Investiga las técnicas de adquisición - modificación de conducta a través del análisis de casos y los expone con fluidez y coherencia.
	<b>4</b>	4. técnicas de adquisición y modificación de conducta.				
	<b>4</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación a través de cuestionario.</li> <li>- Responde a interrogantes planteadas por la docente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de organizadores gráficos.</li> <li>- Explicación de ejemplos y análisis de casos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las normas planteadas al inicio del curso.</li> <li>- Puntualidad y cumplimiento de sus actividades.</li> <li>- Adecuado comportamiento en clase.</li> <li>- Participación efectiva en las actividades académicas.</li> </ul>

Unidad Didáctica II: TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO INFANTIL	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Dada la necesidad de comprender el desarrollo psicológico infantil, compara las teorías psicológicas y asume la que más se adapta a nuestra realidad.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	5. Teoría Psicogenética – Cognitiva: - La psicología genética de Henry Wallon - Teoría del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget	- Elabora organizadores gráficos a través de la investigación realizada sobre las teorías del desarrollo humano, haciendo énfasis en la etapa de la infancia y niñez.  - Menciona y diferencia los aportes de las teorías del desarrollo del niño al responder interrogantes.	- Demuestra puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.  - Respeta las opiniones de sus compañeras sobre los temas designados.  - Atiende las explicaciones de la docente (realimentación) y participa activamente en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva: Docente/Estudiante</b></li> <li>• <b>Debate dirigido (Discusiones)</b></li> <li>• <b>Organizadores visuales:</b> mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos.</li> <li>• <b>Lecturas</b> Uso de libros, separatas elaboradas por la docente, repositorios digitales</li> <li>• <b>Lluvia de ideas</b> (Saberes previos)</li> </ul>	<p>4 Elabora en grupo organizadores visuales sobre investigaciones realizadas acerca de las teorías del desarrollo del niño.</p> <p>5 Expone con fluidez y coherencia las teorías del desarrollo del niño empleando su organizador.</p>
	6	6. Teoría maduracionista: - Teoría maduracionista de Arnold Gessel - Teoría innatista de Noam Chomsky				
	7	7. Teoría sociocultural de Vigotsky 8. Teoría del Aprendizaje por observación de Albert Bandura 9. Teoría del apego de Bowlby 10. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg				
		11. Teorías Psicoanalíticas: - Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud - Desarrollo psicosocial de Erik Erikson				
	8	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		- Evaluación a través de cuestionario con preguntas mixtas. - Responde a interrogantes planteadas por la docente.		- Elaboración de organizadores visuales en power point o papelógrafos.		- Expone con fluidez y coherencia. - Participa activamente en las sesiones de clase. - Demuestra puntualidad y originalidad en la entrega de sus trabajos.

<b>Unidad Didáctica III: ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Ante la importancia que tiene la primera infancia, valora esta etapa de acuerdo con lo establecido por las organizaciones internacionales como la OMS.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	12. El recién nacido: Comienzo del desarrollo físico y sensorial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades motoras</li> <li>- Desarrollo y crecimiento</li> <li>- Desarrollo de los cinco Sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre el tema y responde a interrogantes sobre el desarrollo del infante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés en investigar sobre el recién nacido.</li> <li>- Demuestra autenticidad y puntualidad en la entrega de sus trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b></li> <li>• <b>Debate dirigido (Discusiones)</b></li> <li>• <b>Lecturas</b> Uso de libros, separatas elaboradas por el docente, repositorios digitales.</li> <li>• <b>Organizadores visuales:</b> mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos.</li> <li>• <b>Lluvia de ideas</b> (Saberes previos)</li> </ul>	6 Explica por medio de diálogos dirigidos aspectos y características resaltantes del infante.
	10	13. Desarrollo cognitivo del niño de 0 a 3 años: Encéfalo y conductas reflejas, estadio sensorio motor, estadio impulsivo, estadio tónico emocional y estadio sensoriomotor proyectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga y analiza lecturas sobre el recién nacido y su desarrollo integral.</li> <li>- Elabora y expone organizadores gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiende las explicaciones de la docente (realimentación), emitiendo opiniones sobre el tema.</li> </ul>		7 Elabora en grupo organizadores visuales sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años considerando información verídica.
	11	14. Desarrollo del lenguaje: evolución, características, teorías, factores.				8 Expone rotativamente con fluidez y coherencia sus investigaciones sobre la primera infancia empleando sus organizadores, respetando los criterios de evaluación planteados por la docente del curso. (tabla de evaluación)
	12	15. Desarrollo socioemocional y afectivo del niño de 0 a 3 años.				
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación por medio de un cuestionario con preguntas mixtas.</li> <li>- Responde a interrogantes planteadas por la docente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora organizadores gráficos.</li> <li>- Participa en las sesiones de clase respondiendo a preguntas sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las normas planteadas al inicio del curso.</li> <li>- Expone con fluidez y coherencia.</li> </ul>	

Unidad Didáctica IV: ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA SEGUNDA INFANCIA	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> En los niños menores de 6 años identifica las características psicológicas lo que le permitirá una adecuada programación.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	16. Desarrollo físico y motor del niño de 3 a 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre el desarrollo integral del niño en la segunda infancia y responde a interrogantes sobre el desarrollo del infante.</li> <li>- Investigar sobre el desarrollo integral del niño en la segunda infancia.</li> <li>- Elaboración y exposición de organizadores gráficos sobre el desarrollo del niño de 3 a 6 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés al aportar conocimientos sobre el tema designado a exponer.</li> <li>- Participa activamente en la elaboración de sus organizadores respetando la opinión de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b></li> <li>• <b>Debate dirigido (Discusiones)</b></li> <li>• <b>Organizadores visuales:</b> mapas conceptuales, mentales, infografía, cuadros comparativos.</li> <li>• <b>Lecturas:</b> Uso de libros, separatas elaboradas por el docente, repositorios digitales</li> <li>• <b>Lluvia de ideas</b>(Saberes previos)</li> </ul>	<p>9 Responde a interrogantes sobre el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años en base al análisis de textos.</p> <p>10 Elabora organizadores visuales individuales sobre el desarrollo del niño de 3 a 6 años considerando información verídica.</p> <p>11 Expone rotativamente con fluidez y coherencia sus investigaciones sobre la segunda infancia empleando sus organizadores y respetando los criterios de evaluación planteados por la docente del curso. (tabla de evaluación).</p>
	14	17. Desarrollo cognitivo del niño de 3 a 6 años: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del cerebro</li> <li>- La memoria infantil.</li> <li>- Estadio preoperacional.</li> <li>- Desarrollo del lenguaje</li> </ul>				
	15	18. Desarrollo social del niño de 3 a 6 años: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El yo, auto concepto y autoestima.</li> <li>- Estilos de crianza</li> <li>- La educación en la segunda infancia.</li> </ul>				
	16	19. Desarrollo socio emocional del niño de 3 a 6 años.				
	17	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación a través de cuestionario</li> <li>- Análisis de casos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de organizadores gráficos</li> <li>- Participa en las sesiones de clase respondiendo a preguntas sobre el desarrollo del niño de 3 a 6 años.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación efectiva en las actividades académicas.</li> <li>- Formula interrogantes y emite opiniones.</li> <li>- Expone con fluidez y coherencia.</li> </ul>		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y MATERIALES	MEDIOS INFORMATICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pizarra.</li><li>- Plumones.</li><li>- Limpiatipo</li><li>- Paleógrafos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computadora</li><li>- Laptop</li><li>- Internet</li><li>- Pizarra digital</li></ul>

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

La evaluación de producto es la evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS MÓDULOS
Evaluación del Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación del Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:


$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

<b>I UNIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Berck, L. (1998): Desarrollo Del Niño Y El Adolescente; Madrid: Prentince hall.</li><li>• Papalia, Diane y Wendkos Olds (2019) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill.</li><li>• Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill.</li><li>• Stephen F. Davis (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.</li></ul>
<b>II UNIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Piaget, J. (1986) Seis estudios de Psicología. Barcelona. Edit. Barral.</li><li>• Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill.</li><li>• Stephen D. (2008) Psicología. Mexico. Edit. Pearson.</li><li>• Wittig F. (1981) Psicología del Aprendizaje. Mexico. Edit Mc Graw Hill.</li></ul>
<b>III UNIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Faas, A. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Argentina. Edit. Brujas.</li><li>• Muñoz, V. &amp; Lopez, I. &amp; Jimenez, I &amp; Rios, M. &amp; Morgado, B. &amp; Roman, M. et al. (2014)Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide</li><li>• Papalia, Diane y Wendkos Olds (2011) Desarrollo Humano. México. Edit McGraw Hill.</li><li>• Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill.</li><li>• Sadurní M. (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona. Edit. UOC</li></ul>
<b>IV UNIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Faas, A. (2018) Psicología del desarrollo de la niñez. Argentina. Edit. Brujas.</li><li>• Muñoz, V. &amp; Lopez, I. &amp; Jimenez, I &amp; Rios, M. &amp; Morgado, B. &amp; Roman, M. et al. (2014)Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edit. Piramide</li><li>• Papalia, Diane., Wendkos Olds., Duskin Ruth (2019) Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. México. Edit McGraw Hill.</li><li>• Sadurní, M. (2008) El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona. Edit. UOC</li></ul>

Huacho, 16 de marzo del 2025

  
Mg. Virginia Isabel Ayala Ocospoma  
DOCENTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
U. N. J.F.S.C. - DNU 279