



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
FACULTAD DE EDUCACION

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

MODALIDAD HIBRIDA

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**TECNOLOGIA EDUCATIVA Y
CURRICULAR**

**DOCENTE: Dr. Víctor A. Huaranga
García**

Huacho – Perú

Marzo – 2026

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACION TECNOLOGICA DIDACTICA
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	204
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: _64 Teóricas_32_Practicas__32_
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Huaranga García, Víctor Augusto
Correo Institucional	vhuaranga@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	949197465

II. COMPETENCIA GENERAL

Analiza, aplica y valora el papel de las tecnologías (tics, IA) aplicadas en los procesos y gestión educativa y; elaboración del currículo; los fundamentos y características del currículo peruano, de manera específica el currículo peruano, considerando su organización y procedimientos para su elaboración. Tomando en cuenta los estudiantes y ecosistemas económicos, sociales y culturales que los influyen.

III. SUMILLA

Este curso se ubica dentro del Área (línea) de formación tecnológica didáctica, siendo de carácter teórico-práctico y tiene como propósito, analizar, comprender, aplicar y valorar los diversos aspectos referidos a la tecnología educativa, así como la tecnología curricular, abordando específicamente el currículo peruano, orientado a su carrera profesional y considerando los procesos de planificación curricular y sus procesos de diversificación curricular que permitan contextualizarlo

Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro módulos de aprendizaje, se desarrollará en 2 horas teóricas y 2 prácticas (3 créditos) promoviendo el desarrollo de competencias, capacidades propio de la asignatura, así como la evaluación integral y formativa de los estudiantes.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DEL MODULO DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL MODULO DE APRENDIZAJE	SEMANAS
MODULO I	Analiza y valora la tecnología educativa, tomando en cuenta su fundamentación y aplicación de las tics y la inteligencia artificial, en la praxis educativa y curricular; su diversidad y las tendencias actuales en el nivel universitario y la educación básica	TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	1-4

MODULO II	Conceptualiza, fundamenta el currículo y valora su importancia para los procesos educativos; describe y analiza críticamente los fundamentos, perfil, competencias y organización del currículo nacional de la educación básica (CNEB).	EL CURRÍCULO, EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	5-8
MODULO III	Analiza el programa curricular de educación inicial; sus áreas curriculares y en ellas, sus competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. Explica el proceso de planificación curricular	PROGRAMA CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL; LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	9-12
MODULO IV	Realiza la diversificación curricular: el PCI, la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, considerando sus conceptos, características, elementos y procesos.	PLANIFICACIÓN Y DIVERSIFICACION CURRICULAR	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con un presentador, el origen y significado de la tecnología educativa, su relación con la ciencia, la educación, en la sociedad del conocimiento y el proceso de digitalización
2	Gráfica y explica el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos y curriculares
3	Realiza un mapa conceptual sobre las tendencias de tecnología educativa en educación superior, según educase horizon report
4	Elabora un mapa mental sobre las tendencias de tecnología educativa en educación básica
5	Elabora un concepto propio sobre currículo
6	Elabora un cuadro sobre perfil del egreso, enfoques transversales y conceptos básicos
7	Elabora un cuadro comparativo sobre las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje I
8	Elabora un cuadro comparativo sobre las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje II y las orientaciones pedagógicas para desarrollo de competencias y evaluación
9	Elabora un gráfico sobre cómo se lleva a cabo la planificación curricular en educación inicial
10	Elabora un cuadro sobre las orientaciones para planificar, tutoría, espacios y recursos
11	Elabora un cuadro sobre las áreas curriculares de educación inicial
12	Elabora un cuadro sobre la evaluación, los espacios, materiales y recursos, en el nivel de educación inicial
13	Elabora un gráfico sobre la diversificación curricular y el PCI
14	Elabora un esquema sobre cómo se elabora la Planificación anual en educación inicial
15	Elabora un esquema sobre cómo se elabora las unidades didácticas en educación inicial
16	Elabora un esquema sobre cómo se elabora la sesión de aprendizaje en educación inicial

VI. DESARROLLO DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE

CAPACIDAD DEL MODULO I: Analiza la tecnología educativa y como se aplica la inteligencia artificial en la educación y el currículo, explica el uso de las tecnología educativas a nivel de la educación superior en el mundo y de la educación básica en el Perú						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
MODULO I: TECNOLOGIA Y EDUCACION	1	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué relación existe entre ciencia y tecnología, la educación y la sociedad y el creciente proceso de digitalización. 	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un mapa conceptual sobre ciencia, tecnología y sociedad del conocimiento Elabora un gráfico sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación y el currículo 	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud crítica con respecto a la ciencia y tecnología. 	<p>Saberes previos Al inicio de la sesión de aprendizaje (SA) presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual</p> <p>Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, critica, pregunta y aporta tus saberes</p> <p>Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual</p> <p>Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final</p>	<p>-Explica con un presentador, el origen y significado de la tecnología educativa, su relación con la ciencia, la educación, la sociedad y su digitalización.</p> <p>-Grafica como se usa la I.A. en la educación y el currículo</p> <p>-Realiza un mapa conceptual sobre las tendencias de tecnología educativa según educase horizon report y en la educación inicial</p> <p>-Elabore, en grupo, el proyecto de aprendizaje asignado</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> Qué es la inteligencia artificial y como se aplica en la educación y la planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa mental sobre las tendencias actuales según educase horizon report 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el uso de la inteligencia artificial en la educación y el currículo. 		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Describe las tendencias tecnológicas en educación superior, según educase horizon report 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Elabore un mapa conceptual sobre las tendencias tecnológicas en educación inicial 	<ul style="list-style-type: none"> Destaca las tendencias tecnológicas horizon report 		
	4	<ul style="list-style-type: none"> Describe las tendencias tecnológicas en educación inicial 		<ul style="list-style-type: none"> Destaca las tendencias tecnológicas en educación inicial 		
EVALUACION DEL MODULO						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje de la sesión de aprendizaje y participa del foro de conocimientos previos		Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo		Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		



SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	<p>CAPACIDAD DEL II MODULO: Conceptualiza el currículo y comprende su importancia para la educación; analiza críticamente los fundamentos del currículo nacional de la educación básica (CNEB).</p>					
MODULO II: EL CURRÍCULO, EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	5	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>Explica que es currículo, sus características y fundamentos.</p>	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Elabora un mapa conceptual sobre conceptos de currículo</p>	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Valora el papel del currículo en la educación</p>	<p>Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA)presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual</p> <p>Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, critica, pregunta y aporta tus saberes</p> <p>Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual</p> <p>Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final</p>	<p>Elabora un concepto propio sobre currículo</p> <p>Elabora un cuadro sobre perfil del egreso, enfoques transversales y conceptos básicos</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje I y II</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre las orientaciones pedagógicas para desarrollo de competencias y evaluación</p> <p>Elabora, en grupo, el proyecto de aprendizaje asignado</p>
	6	<p>Analiza el currículo nacional (CNEB), el perfil del egreso, los enfoques transversales y conceptos básicos</p>	<p>Elabora un cuadro sobre el perfil de egreso y los enfoques transversales.</p>	<p>Asume conscientemente el perfil del egreso y los enfoques transversales.</p>		
	7	<p>Analiza el currículo nacional: competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.</p>	<p>Compara las competencias con las capacidades y estándares de aprendizaje</p>	<p>Valora el sentido de las competencias, capacidad, y estándares aprendizaje</p>		
	8	<p>Analiza las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y para la evaluación</p>	<p>elabora un cuadro sobre las orientaciones pedagógicas y de evaluación</p>	<p>Valora las orientaciones pedagógicas y evaluación</p>		
EVALUACIÓN DEL MODULO						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje por cada sesión y participa del foro conocimientos previos		Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo		Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	<p>CAPACIDAD DEL III MODULO: Analiza el programa curricular de educación inicial, sus competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño y el proceso de Planificación curricular</p>					
MODULO III: PROGRAMA CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL; LAPLANIFICACIÓN CURRICULAR	9	CONTENIDO CONCEPTUAL Describe y analiza La planificación curricular de educación inicial	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Elabora un cuadro doble entrada sobre planificación curricular en educación inicial	CONTENIDO ACTITUDINAL Asume la importancia de la planificación curricular en educación inicial	Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA)presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, crítica, pregunta y aporta tus saberes Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final	-Elabora un gráfico sobre cómo se lleva a cabo la planificación curricular en educación inicial -Elabora un cuadro sobre las orientaciones para planificar, tutoría, espacios y recursos -Elabora un cuadro sobre las áreas curriculares de educación inicial -Elabora un cuadro sobre la evaluación, los espacios, materiales y recursos, en el nivel de educación inicial Elabora, en grupo, el proyecto de aprendizaje asignado
	10	Analiza las orientaciones para planificar, tutoría, espacios y recursos	Elabora un mapa mental sobre las orientaciones para planificar, tutoría, espacios y recursos	Valora las orientaciones para planificar, tutoría, espacios y recursos		
	11	Describe las áreas curriculares de educación inicial	-Elabora un cuadro comparativo de las áreas curriculares de educación inicial de I y II ciclos	Valora las áreas curriculares de educación inicial		
	12	Describe los procesos de evaluación, uso de espacios, materiales y recursos en educación inicial	-elabora un mapa comparativo sobre la evaluación, uso de espacios, material y recursos en educación inicial.	Asume los procesos de evaluación, uso de espacios, materiales y recursos en educación inicial		
EVALUACIÓN DEL MODULO						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje por cada sesión y participa del foro de conocimientos previos		Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo		Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		

CAPACIDAD DEL MODULO IV: Realiza la diversificación curricular, el PCI, la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje: concepto, características, elementos y procesos.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
MODULO IV: PLANIFICACIÓN Y DIVERSIFICACION CURRICULAR 13 14 15 16	CONTENIDO CONCEPTUAL Explica el proceso de diversificación curricular y el PCI	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Elabora un cuadro sobre la diversificación curricular y esquema sobre el PCI	CONTENIDO ACTITUDINAL Analiza críticamente el proceso de diversificación curricular y el PCI	Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA)presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, crítica, pregunta y aporta tus saberes Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final	Elabora un gráfico sobre la diversificación curricular y el PCI Elabora un esquema sobre cómo se elabora la Planificación anual en educación inicial Elabora un esquema sobre cómo se elabora las unidades didácticas en educación inicial Elabora un esquema sobre cómo se elabora la sesión de aprendizaje en educación inicial Elabora, en grupo, el proyecto de aprendizaje asignado	
	-Explica cómo se lleva a cabo la planificación curricular anual en educación inicial	Elabora una planificación curricular anual en educación inicial	Valora el papel de una planificación curricular anual en educación inicial			
	-Explica cómo se lleva a cabo las unidades didácticas en educación inicial	Elabora unidades didácticas de educación inicial	Reconoce y valora las unidades didácticas en educación inicial			
	Explica cómo se lleva a cabo las sesiones de aprendizaje en educación inicial	Elabora sesiones de aprendizaje de educación inicial	Valora las sesiones de aprendizaje en educación inicial			
EVALUACIÓN DEL MODULO						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje por casa sesión, participa del foro conocimientos previos		Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo		Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS (PRESENCIAL Y A DISTANCIA: AULA VIRTUAL)

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Conocimientos previos
- Proyectos de aprendizaje (ABP)
- Pizarra digital
- Google Meet
- Redes sociales
- Repositorios de datos
- Aula virtual de la UNJFSC (distancia)
- Presentadores digitales
- Aula de clases (presencial)

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.
- Correo electrónico
- One drive
- Google drive
- YouTube
- WhatsApp
- Power Point

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evidencia será a través de la participación, de los estudiantes, en las actividades de aprendizaje (tareas) y los conocimientos previos en el aula virtual. En el primer caso se evalúa, como el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en clases, en la solución de los problemas planteados. En el segundo caso se valora su participación al opinar sobre las interrogantes requeridas, relacionadas a la sesión de aprendizaje que se desarrollará durante la semana, de manera presencial y servirá para, en clases, profundizarlos.

2. Evidencia de Desempeño.

Con esta evidencia, el estudiante pone en acción recursos cognitivos, tecnológicos, así como su responsabilidad para realizar de manera oportuna, las tareas que se le asigno en la planificación del proyecto de aprendizaje. Se evalúa como expone y sustenta los resúmenes de las bibliografías, indagaciones y entrevista realizadas por cada integrante, estos aportes van a contribuir en la realización del proyecto. Resulta una calificación individual de su desempeño.

3. Evidencia de Producto.

La evidencia de producto se realiza a través de la exposición pública en el aula y por internet (como aporte a la comunidad educativa) de su proyecto realizado, a través de un video, que viene a ser el producto final del módulo de aprendizaje. Se valora dos aspectos: la capacidad de resumir todo el proyecto en el video y por otro lado la tecnología para realizarlo. Es una calificación que se asigna a todo el grupo. Resulta la evaluación de producto.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Bibliográficas

- Apple. M. (1986) *Ideología y currículo*. Edit Akai, España.
- Aguirre, M. (2001) *El currículo escolar: invención de la modernidad*, UNAM, México
- Area, M. (2009) *Introducción a la tecnología educativa*, Ediciones ULL Universidad de la Laguna, España
- Beyer, L. y otros (1996) *El currículo en conflicto*, Ed. Akal, España
- Bixio, C. (2020) *Como planificar y evaluar en el aula, propuestas y ejemplos*, Ediciones Homo Sapiens, Argentina
- Canton, Isabel (2011) *Diseño y desarrollo del curriculum*, ed. Alianza editorial, Madrid
- Cool, C. (1989) *Diseño curricular base y proyectos curriculares*, ediciones Cuadernos de Pedagogía, España
- (2006) *Vigencia del debate curricular*, Reunión del PRELAC, Chile
- Díaz A. (1973) *Ensayos sobre problemática curricular*, Ed. Trillas, México.
- (2003) *Currículo: tensiones conceptuales y prácticas*, Revista electrónica de investigación educativa, México
- Gimeno, José (1991) *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*, Ediciones Morata, España
-(2910) *Saberes e incertidumbre sobre el curriculum*. Ediciones Morata, España.
- Graig, W. (1998) *El currículo abierto*, Ed. Ateneo Buenos Aires
- La Francesco, G. (2004), *Currículo y plan de estudios*, Ed. Magisterio. Colombia
- Muzás, D. y otros, (2000) *Adaptación del currículo al contexto y el aula*, ediciones Narcea, Madrid
- Huaranga, V y Carquin, A (2001) *Planificación curricular*, Ed. Huacho, Perú
- Huaranga, O. (2003) *Proyecto de desarrollo institucional*, Ed. San Marcos. Lima
- Huerta, M. (2001) *El currículo escolar*. Ed. San Marcos, Lima
- Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de educación inicial*, Perú:Minedu
-(2016) *Programa curricular de educación secundaria*, Perú:Minedu
- (2021) *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*, Perú: Minedu
- Monsalve, L. y otros (2023) *Investigación y diseño del currículo por competencias: el enfoque STEM*, Barcelona
- Moreno, M. (2003) *Valores transversales del currículo*, Ed. Proyecto innova, México
- Penalva, J. (2017) *Currículo flexible y abierto*, Ed. Universidad de Murcia, Madrid
- Pinar, W. (2014) *La teoría del curriculum*, Ediciones Narcea, Madrid
- Reimers, F y otros, (2016) *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*, ed. Fondo de cultura económica, México
- Sandoval, Y. y otros (2012) *Las tecnologías de la información y comunicación en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje*, Ed. USC de Cali, Colombia
- Stainback, W. y S. (2001) *Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Ed. Narcea, Madrid
- Tobon, S. (2004) *Formación basada en competencias*, U. Complutense, Madrid, España
- Zarzar, C. (2015) *Planeación didáctica por competencias*, Grupo editorial Patria, Mexico

8.3. Fuentes Electrónicas

- Bautista, A. y otros (sf) ¿Qué es tecnología educativa? Autores y significados, disponible en:
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45463/file_1.pdf
- Borrás, O. (2015) *Fundamentos de la gamificación*, Edic GATE Univesidad de madrid, disponible en:
http://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf
- Digeibir (2013) Aprendizajes fundamentales, disponible en:
<http://www.digeibir.gob.pe/articulos/¿qué-aprendizajes-fundamentales-deben-lograr-los-estudiantes-de-las-escuelas-eib>
- Garcia-valcarcel, A. (2010) Tecnología educativa: características y evolución de una disciplina, disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/277042800_TECNOLOGIA_EDUCATIVA_CARACTERISTICAS_Y_EVOLUCION_DE_UNA_DISCIPLINA
- Gonzales, G. (2017) Las competencias y el enfoque socioformativo, disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/322220515_Las_Competiciones_y_el_Enfoque_Socioformativo_Competiciones_and_the_Socioformative_Approach?enrichId=rgreq-1c3842fb00ca68cbfda163ef32ccf1db-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyMjlyMDUxNTtBUzo1Nzg1NDQxMzI2ODU4MjRAMTUxNDk0NzA3ODYzMw%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf
- Ipeba (2011) Estándares de aprendizaje, disponible en:
<http://www.ipeba.gob.pe/estandares-de-aprendizaje/>
- Melo, R. (2018) Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formática
Disponible en: <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-C3%93N-CURRICULAR.pdf>
- Mezarina, C. y otros (s/f) Estrategias para el inicio de sesión de aprendizaje, disponible en:
<http://perueduca.pe/documents/5802049/0/CONFLICTO%20COGNITIVO.pdf>
- Minedu (2013) Aprendizajes Fundamentales, disponible en:
<http://www.slideshare.net/conversanocturna/los-aprendizajes-fundamentales>
- (2018) Guía para formular e implementar el PEI, disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/0Bw1GZYrsTAc0YmtwLU1oamZuQmVEQkJDaUxCWHE3bWpyN0p3/view>
-(2018) La planificación en la educación inicial disponible en: <https://www.slideshare.net/rosadiazr/la-planificacin-en-la-educacin-inicial-2019>
- (2019) Plan de actividad significativa disponible en:
<https://www.mineduperu.com/2019/03/plan-de-actividad-significativa-de.html>

-(2019) Unidades, competencias, desempeños y evidencias disponible en: <https://www.minedu Peru.com/2019/03/unidadescompetenciasdesempenos-y.html>
-(2019) Modelos de sesiones de aprendizaje basado en enfoques y desempeños disponible en: <https://www.minedu Peru.com/2018/12/modelo-de-sesion-de-aprendizaje-basado.html>
- (2021) *Lineamientos para la diversificación curricular en educación básica*, disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1EMbc4-Tp1leI9CEpu7nhEWImREbbY8w7/view?fbclid=IwAR1SPG-KUnrFhHLamLuLZn3o4x0a32QJswWiuEkfeNT-SiJe_nVBxpxYKMw
- Osorio, M. (2017) *El currículo: perspectiva para acercarnos a su comprensión*, disponible en :
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00140.pdf>
- Rivero, I. y otros (2013), *tecnologías educativas y estrategias didácticas*, disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/266385186_Tecnologias_educativas_y_estrategias_didacticas_criterios_de_seleccion
- Tobon, S. (2016) *Aspectos básicos de la formación basa en competencias*, disponible en:
https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf
- Toro, S. (2017) *Conceptualización del currículo*, disponible en:
<file:///C:/Users/feder/Downloads/576-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2267-1-10-20170713.pdf>
- Ugel 07 (2018) *Unidades didácticas 1°, 2° y 3 grado*, disponible en:
<http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/Curric-1ro-2do-3ro-Prim.pdf>
- Zavaleta, M. (2018) *Programación curricular con el nuevo currículo nacional*, disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/1KIGfXRtYtYMq5XXucUbXnOVOzloJ7Wfv/view>

Huacho, 30 de marzo del.2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
Victor A. Huaranga García
DNE 100