



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : INGLES I**

**DOCENTE : M(a) TAPIA ALVARO, Telma  
Alina**

**Semestre 2026 – I**



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## SÍLABO DE INGLÉS I

### I. DATOS GENERALES:

<b>Línea de Carrera</b>	Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	152
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas Semanales</b>	03 (HT =1 HP=2 )
<b>Ciclo</b>	II
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Tapia Alvaro Telma Alina
<b>Correo Institucional</b>	ttapia@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	940257017

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<p>El curso pertenece al bloque de Formación General, pretende a través de la revisión de estructuras gramaticales básicas brindarle al estudiante las herramientas que le permitan manejar a través de dichas estructuras la lectura del idioma inglés.</p> <p>El estudiante podrá reconocer en un inicio las reglas gramaticales para realizar composiciones y comprender lecturas de acuerdo a este primer nivel, que le permiten manejar un vocabulario básico desde el punto de vista de la Comunicación Social.</p> <p>Esta asignatura es teórica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p>
<b>COMPETENCIAS</b>	Demostrar la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos escritos y expresión escrita, integrado a la adquisición del sistema de estructura gramaticales y de vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas.
<b>CONTENIDO</b>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I. Verb be (+) and pronouns. Verb be (-) and (?). Possessive adjectives. Review.</li><li>II. Articles, regular plurals and demonstrative adjectives. Present simple (+) and (-). Present simple questions and short answers. Review</li><li>III. A/an + Jobs. Possessive. Adjectives and modifiers. Review</li><li>IV. Telling the time, Present Simple. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Review.</li></ol>
<b>PRODUCTO</b>	Se culmina con la presentación y exposición de la descripción de una familia en idioma inglés.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado al avance de la tecnología en el idioma inglés, <b>redacta</b> textos sencillos usando el verbo be, adjetivos posesivos y artículos.	NICE TO MEET YOU	1-4
UNIDAD II	Dado a la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos, <b>describe</b> situaciones del presente utilizando los verbos según las reglas gramaticales.	WAY PEOPLE LIVE	5-8
UNIDAD III	Dado a la capacidad de comunicación y desarrollar formas de relación en el mundo globalizado, <b>identifica</b> el uso de los posesivos y de los adjetivos en situaciones diversas.	FAMILY RELATIVES	9-12
UNIDAD IV	Dado a las habilidades comunicativas del idioma inglés, <b>identifica</b> el uso de los adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo en actividades de la vida cotidiana.	EXPRESSING TIMES	13-16



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Prepara</b> un pequeño diálogo en parejas usando los saludos y despedidas,
2	<b>Presenta</b> un diálogo usando todas las formas del verbo <i>be</i> , mediante textos cortos.
3	<b>Elabora</b> enunciados sobre los adjetivos posesivos, mediante un organizador visual.
4	<b>Debate</b> a través de ejercicios con el verbo <i>tobe</i> y demuestra lo que aprendió.
5	<b>Elabora</b> un cuadro con adjetivos demostrativos, describiendo el aula y los objetos personales.
6	<b>Elabora</b> ejemplos de presente simple en afirmativo y negativo, diferenciando sus formas.
7	<b>Elabora</b> un diálogo con todas las formas del presente simple, a través de roles.
8	<b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple, demostrando lo que aprendió.
9	<b>Prepara</b> un afiche con la descripción de profesiones, diferenciando el uso de <i>a/an</i> .
10	<b>Elabora</b> un diagrama de una familia y descríbela usando posesivos.
11	<b>Elabora</b> descripciones con objetos del aula utilizando adjetivos.
12	<b>Debate</b> a través de ejercicios con adjetivos y demuestra lo que aprendió.
13	<b>Prepara</b> un organizador usando el presente simple con actividades de su rutina diaria.
14	<b>Elabora</b> un diálogo usando adverbios de frecuencia en situaciones comunes.
15	<b>Prepara</b> un cuadro de actividades de su vida cotidiana usando preposiciones de tiempo.
16	<b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple y adverbios de frecuencia y demuestra lo que aprendió.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Nice to meet you	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta</b> textos sencillos usando el verbo <i>be</i> , adjetivos posesivos y artículos.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Verb be (+) and pronouns	<b>Identifica</b> los saludos básicos y el verbo be en afirmativo.	<b>Participar</b> en pares.	Expositiva (Docente/Alumno)	<b>Prepara</b> un pequeño diálogo usando los saludos y despedidas.
	2	Verb be (-) and (?)	<b>Identifica</b> el uso de todas las formas del verbo be en presente simple.	<b>Colaborar</b> dando ejemplos prácticos.	Expositiva (Docente/Alumno)	<b>Presenta</b> un diálogo usando todas las formas del verbo be, mediante textos cortos.
	3	Possessive adjectives	<b>Organiza</b> información personal usando adjetivos posesivos.	<b>Coopera</b> con ejemplos sencillos.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	<b>Elabora</b> enunciados sobre los adjetivos posesivos, mediante un organizador visual.
	4	Review	<b>Evaluar</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Mostrar</b> interés en su aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones)	<b>Debate</b> a través de ejercicios con el verbo <i>tobe</i> y demuestra lo que aprendió.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the VERB TOBE.</li> <li>Comportamiento en clase.</li> </ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe situaciones del presente utilizando los verbos según las reglas gramaticales.</b>					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Articles, regular plurals and demonstrative adjectives	<b>Describe</b> el aula de clases y las posesiones personales.	<b>Participar</b> en la elaboración de organizadores.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	<b>Elabora</b> un cuadro con adjetivos demostrativos, describiendo el aula y los objetos personales.
6	Present simple (+) and (-)	<b>Explica</b> la forma de vida de las personas usando presente simple.	<b>Cooperar</b> con ejemplos prácticos.	<b>Lecturas</b> • Uso de diferentes textos.	<b>Elabora</b> ejemplos de presente simple en afirmativo y negativo, diferenciado sus formas.
7	Present simple questions and short answers	<b>Identifica</b> las formas del presente simple en diferentes contextos.	<b>Participar</b> en pares.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>	<b>Elabora</b> un diálogo con todas las formas del presente simple, a través de roles.
8	Review	<b>Evaluar</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Demostrar</b> lo aprendido.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b>	<b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple, demostrando lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of PRESENT SIMPLE.</li> <li>Comportamiento en clase.</li> </ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Identifica el uso de los posesivos y de los adjetivos en situaciones diversas.</i></b>					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	A/an + jobs	<b>Explica</b> el uso del a/an al referirse a ocupaciones.	<b>Cooperar</b> con ejemplos en clase.	<b>Lecturas</b> • Uso textos	<b>Prepara</b> un afiche con la descripción de profesiones, diferenciando el uso de a/an.
10	Possessive s	<b>Identifica</b> el uso del posesivo "s".	<b>Cooperar</b> dando ejemplos en contextos de familia.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b>	<b>Elabora</b> un diagrama de una familia y descríbela usando posesivos.
11	Adjectives and modifiers	<b>Describe</b> cosas sencillas usando adjetivos.	<b>Participar</b> describiendo cosas de su contexto.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	<b>Elabora</b> descripciones con objetos del aula utilizando adjetivos.
12	Review	<b>Evaluar</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Mostrar</b> responsabilidad.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b>	<b>Debate</b> a través de ejercicios con adjetivos y demuestra lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of the POSSESSIVE AND ADJECTIVES.</li> <li>Comportamiento en clase.</li> </ul>	

Unidad Didáctica III: Family relatives



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Unidad Didáctica IV: Expressing times	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica</b> el uso de los adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo en actividades de la vida cotidiana.					
	Semana	Semana			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Telling the time, present simple	<b>Explica</b> acerca de la rutina diaria de las personas usando presente simple.	<b>Colaborar</b> con ejemplos de verbos de rutina diaria.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	<b>Prepara</b> un organizador usando el presente simple con actividades de su rutina diaria.
	14	Adverbs of frequency	<b>Identifica</b> los adverbios de frecuencia y su uso en situaciones comunes.	<b>Aportar</b> con ejemplos en los que se usa adverbios de frecuencia.	Expositiva (Docente/Alumno)	<b>Elabora</b> un diálogo usando adverbios de frecuencia en situaciones comunes.
	15	Prepositions of time	<b>Describe</b> sucesos haciendo uso de las preposiciones de tiempo.	<b>Cooperar</b> con ejemplos de su entorno.	Lecturas • Uso de textos	<b>Prepara</b> un cuadro de actividades de su vida cotidiana usando preposiciones de tiempo.
	16	Review	<b>Evaluar</b> el avance del aprendizaje del inglés.	<b>Reflexionar</b> en su aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones)	<b>Debate</b> a través de ejercicios con el presente simple y adverbios de frecuencia y demuestra lo que aprendió.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the PRESENT SIMPLE.</li> <li>Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		



### VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **Medios escritos**
  - Guías de práctica, cuestionarios, etc.
  - Diccionario
2. **Medios visuales y electrónicos**
  - Papelotes
  - Diapositivas
  - Proyector multimedia
3. **Medios informáticos**
  - Internet
  - Celular
  - Computadora
  - Laptop



## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



### VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

#### **UNIDAD DIDACTICA I: Nice to meet you**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **UNIDAD DIDACTICA II: Way people live**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **UNIDAD DIDACTICA III: Family relatives**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV: Expressing times**

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, marzo del 2026.

M(a) Telma Alina Tapia Alvaro  
Docente