



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

MODALIDAD HÍBRIDA

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS
EDUCACIONALES**

**DOCENTE: Dr. Víctor A. Huaranga
García**

Huacho – Perú

Marzo - 2026

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACION TEÓRICA DOCTRINARIA
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	107
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: <u>64</u> Teóricas <u>32</u> Practicas <u>32</u>
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Huaranga García, Víctor Augusto
Correo Institucional	vhuaranga@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	949197465

II. COMPETENCIA GENERAL

Analiza, interpreta y valora críticamente la educación y los procesos de enseñanza aprendizaje; la naturaleza científica de la pedagogía; las corrientes pedagógicas actuales y; los modelos educacionales del siglo XXI. Considerando su contextualización, así como su aplicación en la educación peruana, propiciando su innovación y cambios que nuestra educación local y nacional requiere.

III. SUMILLA

El presente curso corresponde al Área (línea) de formación general, teórica doctrinaria en el ámbito de la educación, siendo de carácter teórico-práctico; su finalidad es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la educación y sus procesos; así como su naturaleza científica de la pedagogía, las corrientes pedagógicas actuales y los modelos o paradigmas educativos del siglo XXI, que se aplican en la educación peruana, a fin de valorar y propiciar cambios de nuestra educación local y nacional.

Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro módulos de aprendizaje, promoviendo del desarrollo de competencias y capacidades, evidenciados a través del desempeño de los estudiantes, que serán evaluados a lo largo del mismo

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DEL MODULO DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL MODULO DE APRENDIZAJE	SEMANAS
MODULO I	Describe, interpreta y valora el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú, tomando en cuenta sus ecosistemas económico- sociales y culturales; abordando el fenómeno educativo y su relación con la estructura de la sociedad.	DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y PERU	1-4

MODULO II	Conceptualiza y compara la educación y pedagogía; sustenta y valora el carácter científico de la pedagogía y las ciencias de la educación; analiza y valora los sistemas educativos más exitosos del mundo	CARÁCTER CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN Y LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EXITOSOS EN EL MUNDO	5-8
MODULO III	Describe, sustenta y valora las diferentes corrientes educacionales y sus concreciones en el proceso educativo peruano, tomando en cuenta sus ecosistemas económicos, sociales y culturales de sus entornos.	PRINCIPALES CORRIENTES EDUCACIONALES	9-12
MODULO IV	Analiza y explica los diferentes modelos educacionales contemporáneos, a nivel mundial y del Perú, tomando en cuenta los paradigmas eco educativos y tecnológicos	MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEOS.	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el mundo
2	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el Perú
3	Elabora un mapa conceptual sobre la educación como fenómeno social y sus características
4	Formula un cuadro donde se relaciona la educación con la sociedad
5	Diferencia a través de un cuadro la educación con la pedagogía, estableciendo el carácter científico, sus leyes y principio
6	En un cuadro formula las competencias de los docentes
7	Elabora un mapa conceptual sobre los estudiantes y padres de familia
8	Plantea en un cuadro las características principales de los sistemas educativos más exitosos en el mundo: China, Japón, Corea del Sur, Finlandia y Singapur, comparándolo con el del Perú, tomando en cuenta el informe Pisa
9	Establece las características del constructivismo pedagógico y el cognitivismo
10	En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje significativo y mapas conceptuales
11	En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje sociocultural y situado
12	En un mapa conceptual explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y emocional (habilidades blandas)
13	Elabora un cuadro sobre el Proyecto Educativo Nacional 2036
14	En un mapa conceptual explica el Pensamiento complejo de Morin
15	Explica en un cuadro el modelo de los ecosistemas educativos y entornos personales de aprendizaje
16	En un mapa conceptual explica el conectivismo y la educación

VI. DESARROLLO DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE:

CAPACIDAD DEL I MODULO: Describe, interpreta y valora el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía (su conceptualización) en el mundo y el Perú, tomando en cuenta sus ecosistemas económico- sociales y culturales; aborda el fenómeno educativo y su relación con la estructura de la sociedad...						
MODULO I: DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y PERU	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Explica el desarrollo histórico de la educación en el mundo	Elabora una línea de tiempo sobre el desarrollo histórico de la educación en el mundo	Asume una actitud crítica sobre la educación en el mundo	Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA)presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, critica, pregunta y aporta tus saberes Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final	-Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el mundo -Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el Perú -Elabora un mapa conceptual sobre la educación como fenómeno social y sus características -Formula un cuadro donde se relaciona la educación con la sociedad, relaciona educación y agenda ONU
	2	Caracteriza la historia de la educación en el Perú y tu localidad	Compara en un cuadro de doble entrada la educación en el Perú	Valora las características de las etapas de la educación en el Perú		
	3	Explica el fenómeno educativo y sus características	Compara en un cuadro de doble las características de la educación	Asume comportamientos positivos sobre características de la educación		
	4	Describe e interpreta la relación entre educación y estructura de la sociedad. Analiza educación y agenda ONU-UNESCO	Compara en un cuadro de doble la relación educación y agenda ONU	Destaca la influencia de las características económico sociales en la educación y agenda ONU		
EVALUACIÓN DEL MODULO						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Investiga para realizar las actividades de aprendizaje en el aula virtual y participa del foro sobre conocimientos previos	Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo	Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	<p>CAPACIDAD DEL II MODULO I: Conceptualiza y compara educación y pedagogía; sustenta y valora el carácter científico de la pedagogía y las ciencias de la educación; analiza y valora los sistemas educativos más exitosos del mundo</p>					
<p>MODULO II: CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN Y LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EXITOSOS EN EL MUNDO</p>	5	Establece relaciones entre la educación y la pedagogía, y su marco conceptual	En un cuadro compara la educación con la pedagogía	Valora el papel de la educación y la pedagogía	<p>Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA) presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, critica, pregunta y aporta tus saberes Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final</p>	-Diferencia a través de un cuadro la educación con la pedagogía, estableciendo su carácter científico.
	6	Explica el carácter científico de la Pedagogía, sus leyes y principios	En un mapa conceptual establece los principios y leyes de la pedagogía.	Compara con criticidad el carácter científico de la Pedagogía.		-En un cuadro formula las leyes y principios de la educación
	7	Explica el papel de los sujetos que influyen en la educación.	Elabora un cuadro sobre los sujetos que influyen en la educación.	Valora los sujetos que influyen en la educación donde vives		-Elabora un mapa conceptual sobre los sujetos de la educación
	8	Describe los sistemas educativos del mundo, en base al informe PISA	Elabora un cuadro sobre los sistemas educativos del mundo, en base al informe PISA	Valora los sistemas educativos en el mundo, en base al informe PISA		-Plantea en un cuadro las características principales de los sistemas educativos más exitosos en el mundo, en base al informe PISA
EVALUACIÓN DEL MODULO						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Investiga para realizar las actividades de aprendizaje en el aula virtual y participa del foro sobre conocimientos previos		Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo		Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		

CAPACIDAD DEL III MODULO: Describe, sustenta y valora las diferentes corrientes educacionales y sus concreciones en el proceso educativo, tomando en cuenta las características económicas y socioculturales de su entorno						
MODULO III: PRINCIPALES CORRIENTES EDUCACIONALES	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA HIBRIDA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Analiza y valora la corriente de la escuela nueva y el constructivismo	Resumen en un mapa conceptual la corriente del constructivismo y el cognitivismo	Asume una actitud crítica respecto a la corriente educativa desarrollada.	Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA) presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, critica, pregunta y aporta tus saberes Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final	-Establece las características de la escuela nueva y el constructivismo pedagógico
	10	Explica y valora la corriente del aprendizaje cognitivo, significativo y mapas conceptuales	Compara esta corriente pedagógica con la educación donde vives	Valora el tipo de educación donde vives.		-En un mapa mental explica la corriente del aprendizaje significativo, significativo y mapas conceptuales
	11	Explica y valora la corriente pedagógica del aprendizaje sociocultural y situado	Elabora una situación significativa para una sesión de aprendizaje	Valora las condiciones para un aprendizaje significativo		-En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje sociocultural y situado
	12	Explica y valora la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional (habilidades blandas)	Establece formas de contextualizar el aprendizaje y forma de aplicar las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional (habilidades blandas)	Valora los aprendizajes contextualizados y las inteligencias de tus alumnos		-En un mapa conceptual explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y emocional
EVALUACIÓN DEL MODULO						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Investiga para realizar las actividades de aprendizaje en el aula virtual y participa del foro sobre conocimientos previos	Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo		Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo	

CAPACIDAD DEL IV MODULO: Analiza y explica los diferentes modelos educacionales contemporáneos, a nivel mundial y del Perú, tomando en cuenta los paradigmas eco educativos y tecnológicos						
MODULO IV: MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEOS	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Analiza y explica el modelo educativo: Proyecto Educativo Nacional 2036	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Resume en un cuadro el modelo educativo del PEN y el Per	CONTENIDO ACTITUDINAL Analiza críticamente el Pen y Per.	Saberes previos Al inicio se la sesión de aprendizaje (SA)presencial, se resume la participación en saberes previos en el aula virtual Expositiva (Docente/Alumno) participa de la SA: opina, critica, pregunta y aporta tus saberes Lecturas críticas Analice críticamente los videos, páginas web etc., en el aula virtual y elabora las actividades de aprendizaje en aula virtual Elabora Proyecto de aprendizaje Investigue, colabora en la elaboración del Proyecto de aprendizaje, presentando los informes y el producto final	Elabora un cuadro sobre el Proyecto Educativo Nacional 2036 y el Regional
	14	Explica los paradigmas mundiales: El pensamiento complejo y el diseño universal de aprendizaje (DUA)	Compara con precisión el modelo del pensamiento complejo y 4 pilares de la educación	Precisa las características del modelo: El pensamiento complejo y 4 pilares de la educación		En un mapa conceptual explica el Pensamiento complejo de Morin y 4 pilares
	15	Explica el modelo educativo del ecosistema educativos y los entornos personales de aprendizaje (PLE)	Resume en un mapa conceptual el ecosistema educativo y elabora un PLE	Reconoce y valora el ecosistema de tu lugar y tu PLE		Explica en un cuadro el modelo de los ecosistemas educativos y tu PLE
	16	Analiza el modelo del conectivismo y la educación	Elabora un resumen sobre el conectivismo y educación	Valora el modelo conectivismo aplicado a la educación		En un mapa conceptual explica el conectivismo y la educación
EVALUACIÓN DEL MODULO						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Investiga para realizar las actividades de aprendizaje en el aula virtual y participa del foro sobre conocimientos previos	Presentan al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo	Participa responsablemente en las SA presenciales y expone lo que ha investigado (individualmente) y aportado para el proyecto de aprendizaje de su grupo		

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS (PRESENCIAL Y A DISTANCIA (AULA VIRTUAL))

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Conocimientos previos
- Proyectos de aprendizaje
- chats
- Google Meet
- Redes sociales
- Repositorios de datos
- Aula virtual de la UNJFSC (distancia)
- Presentadores digitales
- Aula de clases (presencial)

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
 - Tablet
 - Celulares
 - Internet.
 - Correo electrónico
 - One drive
 - Google drive
 - YouTube
 - Power Point
-

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evidencia será a través de la participación, de los estudiantes, en las actividades de aprendizaje (tareas) y los conocimientos previos en el aula virtual. En el primer caso se evalúa, como el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en clases, en la solución de los problemas planteados. En el segundo caso se valora su participación al opinar sobre las interrogantes requeridas, relacionadas a la sesión de aprendizaje que se desarrollará durante la semana, de manera presencial y servirá para, en clases, profundizarlos.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos al realizar de manera individual (dentro del grupo) el proyecto de aprendizaje; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva en las actividades de aprendizaje, dando a conocer su investigaciones y aportes para los proyectos de aprendizaje de grupo

3. Evidencia de Producto.

La evidencia de producto se realiza a través de la exposición pública en el aula y por internet (como aporte a la comunidad educativa) de su proyecto realizado, a través de un video, que viene a ser el producto final del módulo de aprendizaje. Se valora dos aspectos: la capacidad de resumir todo el proyecto en el video y por otro lado la tecnología para realizarlo. Es una calificación que se asigna a todo el grupo. Resulta la evaluación de producto.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Bibliográficas

1. Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*, Argentina: editorial Manantial
2. Bafico, J. y otros (2013) *5 Pilares de la educación, para la educación de tus hijos*. Ed. Montevideo Colleague, Uruguay
3. Barbera, E. y otros ((2007) *El constructivismo en la práctica*, Ed. Laboratorio educativo, Madrid
4. Cabrera, J. (2003) *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigotskiana*, Revista Iberoamericana de Educación, Cuba
5. Campos, A. (2017) *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje*, Ed. de la U, Bogota
6. Chomsky, N. (2000) *La (des) educación*, Ed. Planeta, España
7. Coll, C. (1992) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ed. Paidós educador, España
8. Díaz, F, (2006) *Aprendizaje situado*, Ed. McGraw-Hill, Mexico
9. (1997) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Ed. Paidós, Mexico
10. Gardner, H. (1997) *Arte, mente y cerebro*. Ed. Paidós 7 edición Argentina
11. Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*, Ed. Kairos, España
12. Morin, E. (1999) *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*, Ed. Unesco, Paris
13. Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017) *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*, editorial Omnia Science, España
14. Oberlander, R. y otros (2013) *Los 5 pilares de la educación*, Ed. Notable, Uruguay
15. Ortiz, A. (2013) *Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje*, Editorial de la U, Bogotá Colombia
16. Ossenbach, G. (2003) *Estado y educación en América latina*, Buenos aires: Ed. Kapeluz
17. Padula, J. (2004) *Vincular, teoría y práctica para resolver problemas educativos*, Revista iberoamericana, OEI
18. Picardo, O. y Escobar, J. (2002) *Educación y sociedad del conocimiento: introducción a la filosofía del aprendizaje*, Costa Rica: Edit. Obando S.A.
19. Piscoya L. (2001) Luis. *Sobre la naturaleza de la pedagogía*. Lima: Ed. San Marcos
20. Ponce, A. (1989) *Educación y lucha de clases*, Perú: Ediciones Amaru
21. Rodríguez, L. (2008) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*, España: Edit. Octaedro
22. Rodríguez, W. (1996) *Enfoque y principios teóricos de la educación*, México: Edit. Trillas
23. Rojas, J. (1992) *Teoría y doctrina de la educación*, Huacho: u.n.j.f.s.c.

24. Santiago, H. y etal, (1977) *Pedagogía y epistemología: una cita con la historia*, revista de investigación educativa, México
25. Solís, C. (1985) *Estructura social y educación*. Lima: UPSMP
26. UNESCO, (1995) *Informe mundial Delors sobre la educación*, Madrid: Edit. Santillana,
27. Vila, E. (2003) *Educación en valores, educar para los derechos humanos*, Revista Iberoamericana de Educación, Madrid
28. Vygotsky L. (1995) *Pensamiento y lenguaje*, Ed. Fausto, Madrid
29. Wenger, E. (1998) *Comunidades de Práctica*, Ed. Paidós, Barcelona-España
30. Zubiria, J. (2006) *Los modelos pedagógicos*, editorial Cooperativa magisterio, Colombia

9.2. Fuentes Electrónicas

31. Adell, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tic.
http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECHtml
32. Adell, J. y Castañeda, L. (2013) *Entornos virtuales de aprendizaje, claves para el ecosistema educativo en red*, disponible en:
[file:///C:/Users/feder/Downloads/CastanedayAdellibroPLE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/feder/Downloads/CastanedayAdellibroPLE%20(2).pdf)
33. Aguado, F. (2010) *Teorías de la educación: Modelos pedagógicos*, Disponible en
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124675/Teorii%CC%80as%20de%20la%20educaci%CC%80n%20sequi%CC%80n%20Felipe%20Aquad.pdf>
34. Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación en el Perú
Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467647511008>
35. De luca, Luz, (sf) El docente y las inteligencias múltiples
<http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>
36. Nitsche, Ricardo, (sf) Teorías educativas <http://hermesronida.files.wordpress.com/2009/01/breve-repaso-de-las-teorias-educativas.pdf>
37. Feroso, P. (sf) Teoría de la educación, disponible en:
<https://observatoriopedagogicodelvalledemexico.files.wordpress.com/2019/06/teorc38da-de-la-educac393n.pdf>
38. Peña, W. (2007) El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4038508>
39. Perez, G. (2017) *El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad*
Disponible en:
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

40. Rodríguez, Miguel, El proceso de aprendizaje y las teorías educativas <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
41. Santos, M. (2000) *El pensamiento complejo y la pedagogía*, disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100011
42. Solis, L. (s/f) *El pensamiento complejo*, disponible en: https://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Modulo_Basico/Pensamiento%20Complejo.pdf
43. Shweizer, Margarita, Epistemología de la educación <http://www.reduc.cl/>
44. Tedesco, Juan, Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf
45. Tejada, José (2000) La educación en el marco de la sociedad global <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART1.pdf>
46. Urpi, Carmen (2008) *Teoría de la educación, un análisis epistemológico*, disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a11.pdf>

Huacho 30 de marzo del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Dr. Víctor A. Huaranga García
DNE 100