



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FÍSICA Y
DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
SERVICIO DEL GRADUANDO I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	503
Horas Semanales	Hrs. Totales: 8hrs Teóricas: 0 hrs Practicas: 8hrs
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	DR. Javier Iván Sánchez Neyra
Correo Institucional	jsanchezn@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	994165442

II. SUMILLA

La asignatura de Servicio del graduando I, corresponde a la línea de carrera de cursos especializados con carácter Práctico dividido en 4 módulos didácticos. Tiene como propósito el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades relacionadas al campo práctico y la interacción del dominio disciplinar en el área de educación física. Así como poner en práctica todos los elementos del enfoque por competencias como implementar los procesos pedagógicos, cognitivos y elementos de la estructura de la planificación a nivel macro y micro curricular.

III. COMPETENCIA

Desarrolla los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, práctica didáctica discontinua y servicio del graduando permanente; demostrando identificación y compromiso vocacional y profesional.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el proceso de planificación curricular, identifica las características, así como las necesidades e intereses de los estudiantes considerando el diseño e implementación unidades didácticas en relación a experiencias de aprendizaje.	Planificamos e implementamos experiencia de aprendizaje.	1-4
UNIDAD II	Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, implementa sesiones de aprendizaje considerando actividades de aprendizaje del área de educación física.	Implementamos sesiones de aprendizaje del área de educación física.	5-8
UNIDAD III	Considerando el proceso de evaluación implementa diversos instrumentos tomando en cuenta la evaluación del proceso formativo de los estudiantes.	Implementamos instrumentos de evaluación en la sesión de aprendizaje.	9-12
UNIDAD IV	Conociendo la labor permanente del docente desarrolla sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos con su respectivo instrumento de evaluación formativa.	Desarrollamos y evaluamos el proceso enseñanza-aprendizaje	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende y explica de forma clara los elementos y estructura de la planificación curricular
2	Describe los elementos de la programación curricular precisando sus características.
3	Reconoce y analiza la situación significativa como parte de la planificación.
4	Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.
5	Describe los elementos de la planificación de sesiones en el área de educación física
6	Plantea diversas actividades en el desarrollo de la sesión del área de educación física tomando en cuenta los propósitos de aprendizaje.
7	Diseña una sesión de aprendizaje implementando los diversos procesos para el logro de los propósitos de aprendizaje.
8	Aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje en la sesión para el desarrollo de las competencias del área.
9	Describe las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
11	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.
12	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes
13	Elabora una secuencia de sesiones de aprendizaje, considerando el desarrollo de las competencias del área de educación física.
14	Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión.
15	Elabora sesiones de aprendizaje utilizando diversos métodos y técnicas de evaluación.
16	Presenta el informe de las actividades realizadas durante las prácticas.

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Planificamos e implementamos experiencia de aprendizaje.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta el proceso de planificación curricular, identifica las características, así como las necesidades e intereses de los estudiantes considerando el diseño e implementación unidades didácticas en relación a experiencias de aprendizaje.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Presentación del curso, análisis del sílabo: Socialización de contenidos, criterios de evaluación, etc. Planificación curricular.	Análisis del sílabo. Identificación de los elementos y estructura de la planificación curricular	Valora la participación de sus compañeros al emitir su juicio crítico.	- Exposiciones orales. - Conferencia Magistral. - Diálogo y Discusión. - Mapas Conceptuales - Dinámicas y actividades grupales.	Comprende y explica de forma clara los elementos y estructura de la planificación curricular
2	Programación curricular anual. Características y elementos.	Revisión de la programación anual elaborada basado en el diagnóstico situacional	Respeto las opiniones de sus compañeros y es pertinente al expresarse.		Describe los elementos de la programación curricular precisando sus características.
3	Experiencias de aprendizajes.	Análisis de las experiencias de aprendizaje, adaptadas a los contextos donde se van a desarrollar.	Es empático al reconocer los logros y dificultades de sus compañeros.		Reconoce y analiza la situación significativa como parte de la planificación.
4	Situación significativa.	Análisis de la situación significativa.	Valora las características y actitudes de sus compañeros.		Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Explica de forma clara los elementos de la programación curricular. - Describe los elementos de la experiencia de aprendizaje.		- Programación anual de las secciones que atiende. - Presentación de experiencias de aprendizaje.		- Participa de manera activa demostrando responsabilidad y respeto en la clase. - Elaboración de la unidad didáctica que asegure un actuar competente.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Implementamos sesiones de aprendizaje del área de educación física	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, implementa sesiones de aprendizaje considerando actividades de aprendizaje del área de educación física.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Sesiones de aprendizaje	Identificación de los elementos de una sesión de aprendizaje.	Valora los comentarios de sus compañeros al dar sus opiniones.	- Exposiciones orales. - Conferencia Magistral. - Diálogo y Discusión. - Mapas Conceptuales - Dinámicas y actividades grupales.	Describe los elementos de la planificación de sesiones en el área de educación física
	2	Actividades de aprendizaje	Organización de las actividades de aprendizaje.	Respeto las opiniones de sus compañeros y se muestra empático.		Plantea diversas actividades en el desarrollo de la sesión del área de educación física tomando en cuenta los propósitos de aprendizaje.
	3	Procesos en una sesión de aprendizaje	Implementación de los procesos en una sesión de aprendizaje.	Comparte con sus compañeros diversas actividades y estrategias.		Diseña una sesión de aprendizaje implementando los diversos procesos para el logro de los propósitos de aprendizaje.
	4	Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la sesión de aprendizaje.	Análisis de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la sesión para el desarrollo de las competencias del área.	Da sugerencias demostrando respeto y empatía a la participación de sus compañeros.		Aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje en la sesión para el desarrollo de las competencias del área.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Explica de forma clara los elementos de la sesión de aprendizaje. - Describe los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.		- Presentación de sesiones de aprendizaje de las secciones que atiende. - Presentación de experiencias de aprendizaje		- Participa de manera activa demostrando responsabilidad y respeto en la clase. - Elaboración de la sesión de aprendizaje.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Implementamos sesiones de aprendizaje del área de educación física y deportes	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando el proceso de evaluación implementa diversos instrumentos tomando en cuenta la evaluación del proceso formativo de los estudiantes.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Evaluación formativa según el CENB	Análisis de las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.	Valora los comentarios de sus compañeros al dar sus opiniones.	- Exposiciones orales. - Conferencia Magistral. - Diálogo y Discusión. - Mapas Conceptuales - Dinámicas y actividades grupales.	Describe las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.
	2	Instrumentos de evaluación	Organización y elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación.	Respeto las opiniones de sus compañeros y se muestra empático.		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
	3	Criterios e indicadores de evaluación	Utilización de los criterios e indicadores de evaluación	Comparte con sus compañeros diversas actividades y estrategias.		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.
	4	Evidencias de aprendizaje en la sesión	Análisis y valoración de las evidencias de aprendizaje utilizando instrumentos de evaluación formativa	Da sugerencias demostrando respeto y empatía a la participación de sus compañeros.		Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Diseña criterios de evaluación		- Presentación de instrumentos de evaluación en la sesión de aprendizaje - Informe de actividades desarrolladas.		- Participa de manera activa demostrando responsabilidad y respeto en la clase. - Elaboración de instrumentos de evaluación - Elaboración de la sesión de aprendizaje.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Implementamos sesiones de aprendizaje del área de Educación física y deportes

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conociendo la labor permanente del docente desarrolla sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos con su respectivo instrumento de evaluación formativa.					
SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Secuencia de sesiones	Elabora una secuencia de sesiones.	Comparte con sus compañeros diversos aportes de autores trabajando de manera colaborativa.	- Exposiciones orales. - Conferencia Magistral. - Diálogo y Discusión. - Mapas Conceptuales - Dinámicas y actividades grupales	Elabora una secuencia de sesiones de aprendizaje, considerando el desarrollo de las competencias del área de educación física.
2	Sesiones de aprendizaje de educación física	Diseño de sesiones de aprendizaje	Establece sus metas y valora sus logros alcanzados hasta la actualidad.		Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión.
3	Sesiones de aprendizaje de educación física	Elaboración de sesiones de aprendizaje.	Medita sobre sus características propias y actitudes personales.		Elabora sesiones de aprendizaje utilizando diversos métodos y técnicas de evaluación.
4	Evaluación	Informe y evaluación final del curso	Valora las características y actitudes de sus compañeros.		Presenta el informe de las actividades realizadas durante las prácticas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sus características y su contexto.		- Presentación de sesiones con sus respectivos instrumentos de evaluación. - Informe de actividades desarrolladas.		- Participa de manera activa demostrando responsabilidad y respeto en la clase. - Elaboración de la sesión de aprendizaje.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de las actividades programadas. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Carpeta pedagógica
- Ministerio de educación
- Repositorios de datos
- Lecturas virtuales
- Libros digitales

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Documentales

- Currículo Nacional de Educación Básica
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria.
- Matriz de competencias y desempeños
- MINEDU (2017) Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). Guía - Diversificación y Programación Curricular
- RVM. 587- 2023 MINEDU
- RVM 086- 2024 MINEDU
- Orientaciones para la Planificación Curricular 2021. Mg. William Inca Cauti Especialista en Educación Física.

9.2. Fuentes Bibliográficas

- Díaz, J. (2005). Evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: INDE. Diccionario: de la actividad física y el deporte. (2008). Madrid: Paidotribo.
- Fernández, E. y Col. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis. Fraile, A. (2004).
- Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández, A. (2004). La evaluación en Educación Física. Barcelona: Graò S.L.

9.3. Fuentes Electrónicas

- <https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/pages/12/files/VEb35cMoVgdT5qxJoG1Es hNsKkJvM-metaVDQzQ1gxWXpiSWINUzVpNWdlUk0wVt9ENVdZNDI0MIZtUFVEeTlyRi5wZGY=.pdf>
- <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iJlIPEkFTI&t=811s>
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8813>
- <https://es.slideshare.net/waltervellanedaambrosio/planificacin-curricular-de-educacin-fsica-desarrollado>

Huacho, Abril del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....
Dr. Javier Iván Sánchez Neyra