



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO:**

**MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA  
MOTRICIDAD**

I. DATOS GENERALES:

Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
Especialidad	Educación Física
Semestre Académico	2026 – I
Asignatura	<b>MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD</b>
Pre- Requisito	FUNDAMENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA
Código del Curso	405
Créditos	02 CRÉDITOS
Horas Semanales	Hrs. Totales: Teóricas 1 Horas Practicas 2 horas
Línea de Carrera	EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Jorge Luis Mejía García
Correo Institucional	<a href="mailto:jmeja@unjfsc.edu.pe">jmeja@unjfsc.edu.pe</a>
N° De Celular	980811720

**II. SUMILLA**

El curso comprende el desarrollo psicomotor; para formar hábitos perdurables y autónomos; diseñando la enseñanza-aprendizaje y aprendizaje motor; de la psicomotricidad, con principios éticos de calidad y calidez.

**Su Contenido Comprende:**

- Etapas del desarrollo psicomotor.
- La maduración del sistema nervioso por niveles.
- Etapas del desarrollo psicomotor, para evaluar y diseñar programas de estimulación o intervención temprana.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	- Desarrolla habilidades y destrezas para que le permitan analizar y diferenciar cada una de las etapas del desarrollo psicomotor.	<b>Fundamentos de la motricidad y el enfoque global</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	- Explica el desarrollo perinatal y postnatal: desarrollo intrauterino, evaluación y atención del recién nacido.	<b>Desarrollo perinatal y postnatal y el origen del movimiento</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	- Analiza la maduración del sistema nervioso central por niveles, desarrollo motor grueso, motor fino y senso perceptual, integrando las áreas Sensitiva- Motora dando como resultado un adecuado desarrollo en las áreas: motora gruesa, fina, lenguaje y socio-afectiva, Evaluación y detección.	<b>Desarrollo de la Coordinación Motora (fina – gruesa) y las habilidades motrices.</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	-Identifica y diferencia cada una de las etapas del desarrollo psicomotor, para evaluar y diseñar programas de estimulación o intervención temprana	<b>Perfil Psicomotor y Juegos</b>	<b>13-16</b>



## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Describe</b> nuevos enfoques global-sistémico de la motricidad
2	<b>Conoce</b> las actuales manifestaciones y perfiles de la motricidad
3	<b>Conoce los</b> fundamentos de la motricidad humana.
4	<b>Menciona</b> y explica las etapas del desarrollo motor
5	<b>Explica</b> la importancia en el desarrollo perinatal- postnatal
6	<b>Conoce</b> y explica la importancia del Psico profilaxis
7	<b>Describe</b> el origen del movimiento
8	<b>Diferencia</b> las Fases evolutivas en el desarrollo y aprendizaje motriz
9	<b>Conoce</b> el desarrollo de las dos leyes motoras : Céfalocaudal y Próximodistal
10	<b>Desarrollo</b> de la coordinación motora gruesa y fina
11	<b>Explica y describe</b> que entiende por habilidad motriz según su evolución
12	<b>Conoce y describe</b> la Escala del desarrollo psicológico del niño
13	<b>Explica</b> el significado y la importancia de los juegos en las diferentes etapas del desarrollo psicomotor teniendo en cuenta las edades.
14	<b>Explica</b> los aspectos del desarrollo psicomotor a través de las actividades lúdicas motrices.
15	<b>Argumenta</b> los criterios de evaluación psicomotora y lúdica considerando la metodología de la Enseñanza aprendizaje.
16	<b>Aplica</b> los conocimientos adquiridos presentando oportunamente sus trabajos investigativos.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Desarrolla habilidades y destrezas para que le permitan analizar y diferenciar cada una de las etapas del desarrollo psicomotor.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: Esquema corporal y desarrollo físico.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Fundamentos de la Motricidad 1. Educación Psicomotriz: Aspectos Generales – Reseña Histórica - Concepciones Psicomotriz. 2. Nuevos enfoques y principios básicos Educación Psicomotriz.	Describe nuevos enfoques global-sistémico de la motricidad	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad.	<b>Campo Deportivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CPU, losa UNJFSC.</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en el aula</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, intervenciones</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, participaciones</li> </ul>	Describe nuevos enfoques global-sistémico de la motricidad
	2	3. Psicomotriz: Objetivos 4. Importancia. *	Analiza las actuales manifestaciones y perfiles de la motricidad	Demuestra respeto por las opiniones contrarias.		Conoce las actuales manifestaciones y perfiles de la motricidad
	3	5. Esquema Corporal 6. Elementos de la conciencia corporal	Analiza los fundamentos de la motricidad humana.	Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de las clases prácticas de campo calificada.		Conoce los fundamentos de la motricidad humana.
	4	7. Desarrollo del Esq. Corporal. 8. Ejercicios para la elaboración del Esquema Corporal. Estructura y Etapas (6-12- años).	Manifiesta y expone las etapas del desarrollo motor	Aprecia el esfuerzo de sus compañeros.		Menciona y explica las etapas del desarrollo motor
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Al finalizar este módulo los estudiantes son capaces de desenvolverse de manera autónoma haciendo uso de su motricidad</li></ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Identifica dispraxias en la coordinación motora gruesa y fina (Origami-Kirigami-Makigami) además su influencia en la lecto escritura en los niños de 6 a 12 años para tratarlos oportunamente.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: Coordinación motora	5	9. Dimensión MOTRIZ – 10. D. Emocional y Cognitiva. - Conociendo la dispraxia.	Analiza la dimensión emocional y cognitiva.	Explica y comenta con coherencia las dimensiones motrices en las diferentes etapas.	<b>Campo Deportivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CPU, losa UNJFSC.</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en el aula</li> </ul> <b>Debate dirigido(Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, intervenciones</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, participaciones	Identifica la Dispraxia en las coordinaciones motoras de los niños y niñas de 6 a 12 años. Analiza y explica la importancia de la dimensión emocional y cognitiva a través de la aplicación del Kirigami-Origami- Makigami.
	6	11. Actividades Psicomotrices Básicas. * - Actividades Básicas primarias y secundarias * 12. Elemento responsables de la Psicomotriz. *	Clasifica los elementos responsables de la Psicomotriz.	Es responsable con las tareas encomendadas.		
	7	13. Coordinación Motora: Fina y gruesa: Aplicación del Kirigami, Origami y Makigami. 14. Perfil psicomotor: Percepción sensorio motriz-motricidad. * Lateralidad –Espacio – Tiempo – Ritmo. *	Programa actividades para desarrollar la Coordinación Motora y el Perfil psicomotor.	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad		Programa actividades para desarrollar la Coordinación Motora y el Perfil psicomotor.
8	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li></ul> Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li></ul> Soluciones a Ejercicios propuestos		Al finalizar este módulo los estudiantes son capaces de elaborar y ejecutar actividades de la coordinación motora (Kirigami - Origami – Makigami)		



CAPACIDAD DE LA UNIDA DIDÁCTICA III: Analiza información sobre el desarrollo de la lateralidad (Organización temporo espacial) y su implicancia en el desarrollo de la coordinación visomotora en los niños y niñas de 6 a 12 años.					
SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	17. Conceptos básicos de la lateralidad (5- 11 años) 18. Tipos y factores de la lateralidad	Desarrolla la lateralidad a través de su desarrollo socio motrices	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad	<b>Campo Deportivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CPU, losa UNJFSC.</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en el aula</li> </ul> <b>Debate dirigido(Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, intervenciones</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, participaciones	Ejecuta la lateralidad a través de la coordinación visomotora en niños de 5 a 11 años.
10	19. Coordinación visomotora 20. Tareas para la coordinación visomotora.	Ejecuta tareas de coordinación visomotora en niños de 6 a 9 años..	Demuestra respeto por las opiniones contrarias.		Discrimina y ejercicios de Coordinación óptico motriz teniendo en cuenta las edades.
11	21. Coordinación óptico motriz. 22. Tareas de coordinación óculo-manual.	Discrimina ejercicios de Coordinación óptico motriz.	Muestra esfuerzo y honestidad en las clases prácticas de campo calificada.		Explica la importancia de la Coordinación óculo-manual.
12	23. Coordinación óculo-podal 24. Tareas de coordinación óculo-podal	Explica la importancia de la Coordinación óculo-podal .	Aprecia el esfuerzo de sus compañeros.		Explica la importancia de la Coordinación óculo-podal .
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li></ul> Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li></ul> Soluciones a Ejercicios propuestos		Al finalizar este módulo los estudiantes son capaces de explicar la importancia de la lateralidad y los diferentes factores que influyen.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza información sobre el desarrollo locomotor y su implicancia en el desarrollo psicomotor a través de las actividades lúdicas en los niños y niñas de 6 a 12 años.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Desarrollo Psicomotor	13	25. Desarrollo Psicomotor. ❖ Actividades Locomotrices  26. Factores del Desarrollo Ludo motrices	Identifica los Factores del Desarrollo Psicomotor y locomotrices a través de los juegos	Demuestra interés por las actividades lúdicas.	<b>Campo Deportivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CPU, losa UNJFSC.</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en el aula</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, intervenciones</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, participaciones	Explica el significado y la importancia de los juegos en las diferentes etapas del desarrollo psicomotor teniendo en cuenta las edades.
	14	27. Dimensiones Desarrollo Psicomotor. 28. Etapas del desarrollo psicomotor.	Discrimina las dimensiones y etapas del desarrollo Psicomotor.	Demuestra respeto por las opiniones contrarias.		Explica los aspectos del desarrollo psicomotriz y las áreas evolutivas del Desarrollo a través de las actividades ludo motrices.
	15	29. Aspectos del desarrollo psicomotriz. 30. Áreas evolutivas del Desarrollo Psicomotor.	Explica los aspectos del desarrollo psicomotriz y las áreas evolutivas del Desarrollo Psicomotor.	Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de las clases prácticas de campo calificada.		Argumenta los criterios de evaluación psicomotora y lúdica considerando la metodología de la Enseñanza aprendizaje.
	16	31. Evaluación psicomotora. 32. Metodología de la E-A de Psicocinética	Argumenta los criterios de evaluación psicomotora y metodología de la Enseñanza aprendizaje.	Muestra interés al expresarse con coherencia y claridad.		Aplica los conocimientos adquiridos presentando oportunamente sus trabajos investigativos.
	<b>EXAMEN</b>					
17	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li><li>• Presenta oportunamente las compilaciones en sus trabajos teóricos y prácticos.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Al finalizar estos módulos los estudiantes son capaces de interactuar haciendo uso de sus habilidades socio motrices</li></ul>	

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

**MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## I. BIBLIOGRAFÍA

- Castañer, M., Camerino, O. (2022). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM): De la teoría a la práctica. España: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Toro, S., Vega, J. (2021). Manifestaciones de la motricidad humana: Brotes desde el sur. Chile: Ediciones Universidad Austral de Chile.
- Torres Luque, G., Hernández García, R. (2019). Etapa Infantil y Motricidad: Estrategias para su desarrollo en Educación Física. España: Wanceulen Editorial S.L.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) currículo nacional. Lima
- Colldeforns, Moreno y Narvarte (2013). Todos al patio, juegos grupales para la educación física. Lesa Calidad Editorial. Tomo 2.
- Comellas (2007). Psicomotricidad en la Educación Infantil. Recursos pedagógicos. Editorial Educación infantil.
- Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria (Plan piloto de Implementación de la educación física en la educación primaria.) Lima 2006.
- Asociación Peruana de Psicomotriz **“Movimiento y terapia dentro de los nuevos enfoques Pedagógicos”** Lima 2002.
- Cuadros Valdivia Magdalena **“Estrategias Psicomotrices para el desarrollo Integral del Niño”** editorial San Marcos 2002.
- Poblete Pérez Marcela **“Una alternativa para la educación Psicomotriz” Escuela Viva** 2001
- Durivage, Johanne **“Educación y Psicomotricidad”** México Trillas 1989 Edit. II-1999-. 90Pag.
- Lara Josefa **“Psicomotricidad”** Coneyetc, 120 Pág. Lima 1994
- Curickshank William **“El Niño con Daño Cerebral”** Editorial Millas, 72 Pág. México 1994

Huacho, marzo del 2026

Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Jorge Luis Mejía García

DNU: 135