



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA: TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACION TECNOLOGICA DIDACTICA
SEMESTRE ACADEMICO	2026 – I
CÓDIGO DEL CURSO	402
CREDITOS	03
HORAS SEMANALES	04 HORAS (02HT, 02 HP)
CICLO	VII - CICLO
SECCION	UNICA
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE	Mg. SUSANIBAR HOCES, TEOBALDO NOREÑO
CORREO INSTITUCIONAL	tsusanibar@unjfsc.edu.pe
Nº DE CELULAR	994 381 570

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se ubica dentro de la línea de carrera de formación Tecnológica Didáctica y tiene como propósito , analizar críticamente , comprender, valorar y aplicar los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, así como el Currículo, específicamente el Currículo Peruano, considerando sus procesos de planificación y programación curricular, describiendo los procesos de diversificación curricular que lo adecúan a su realidad.

Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro a Módulos de Aprendizaje, se desarrollará en dos horas teóricas y dos prácticas (4 créditos) promoviendo el desarrollo de Competencias, Capacidades, y la Evaluación Integral de los estudiantes.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DEL MÓDULO	SEMANAS
UNIDAD I	Desarrolla el proceso de diversificación curricular, realizando el diagnostico estratégico institucional y analizando el Diseño Curricular Nacional y/o analiza el Proyecto Curricular Institucional.	DIVERSIFICANDO EL NUEVO CURRÍCULO NACIONAL	1 – 4
UNIDAD II	Analiza la planificación didáctica como un proceso de dosificación y racionalización de los elementos didácticos, a fin de facilitar el proceso de aprendizaje	LA PLANIFICANDO PARA UN BUEN APRENDIZAJE	5 – 8
UNIDAD III	Diseña la planificación de larga duración, analizando comparativamente los modelos de diseño.	IMPLEMENTANDO LA PLANIFICACION ANUAL	9 – 12
UNIDAD IV	Diseña la programación de mediana duración unidad didáctica y sesión, analizando comparativamente los modelos de diseño.	DESARROLLANDO LA PLANIFICACION DE LA UNIDAD Y SESION.	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la diversificación curricular de acuerdo a nuestro contexto.
2	Expone con lenguaje claro los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. Se apoya en sus organizadores visuales
3	Explica el desarrollo e importancia de los enfoques transversales en el desarrollo de perfil de egreso.
4	Explica con claridad los conceptos de los propósitos del Currículo Nacional
5	Explica de manera clara las características e importancia del PEI, PCI, PAT Y RI.
6	Analiza la organización de la educación básica y sus planes de estudio
7	Explica cómo se realiza la evaluación formativa en la enseñanza aprendizaje
8	. Analiza y explica fundamentando sus ideas sobre la planificación y tipos de planificación.
9	Explica de manera clara las características y elementos e importancia de la planificación anual.
10	Analiza y pone en práctica la elaboración de la planificación anual.
11	Identifica y sigue las pautas de la organización de una unidad didáctica.
12	Implementa la planificación de la unidad didáctica adecuándolo de acuerdo al nivel, ciclo y grado.
13	Recopila información adecuada para implementar la planificación de una sesión de aprendizaje.
14	Elabora la sesión de aprendizaje tomando en cuenta sus elementos.
15	Utiliza métodos, procedimientos y técnicas adecuadas al realizar la sesión de aprendizaje.
16	Planifica sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos y evaluación formativa. .

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: I

Unidad Didáctica I: Diversificando el nuevo Currículo Nacional	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Desarrolla el proceso de diversificación curricular, realizando el diagnóstico estratégico institucional y analizando el Diseño Curricular Nacional y/o analiza el Proyecto Curricular Institucional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	Expone en que consiste la diversificación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Organiza la información relacionada al proceso de diversificación curricular.	Demuestra actitud crítica frente al proceso de diversificación curricular.	.Exposición: docente – estudiantes. .Exposición dialogada .Exposición docente	Explica la importancia de la diversificación curricular de acuerdo a nuestro contexto..
	2	Explica los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso	. Elabora organizadores visuales de los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso	Muestra empeño e interés por conocer y socializar los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso.		Expone con lenguaje claro los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. Se apoya en sus organizadores visuales
	3	. Describe los Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de Egreso	Busca y selecciona información relevante sobre Enfoques transversales.	Respeto las opiniones de los demás en torno al tema tratado		Explica el desarrollo e importancia de los enfoques transversales en el desarrollo de perfil de egreso.
	4	. Describe las definiciones claves que sustentan las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños) que favorecen el aprendizaje de los estudiantes	Recopila información adecuada y elabora Matriz de dominios, competencias, capacidades y desempeños.	. Valora la importancia del buen desempeño para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la EB.		Explica con claridad los conceptos de los propósitos del Currículo Nacional.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Explica con claridad el proceso de diversificación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje.		Presenta sus organizadores y resumen de los temas tratados.		Finalizado la primera unidad el alumno relaciona la diversificación curricular con el perfil de egreso, enfoques transversales, competencias y desempeños.	

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: II

Unidad Didáctica II: Planificando para un buen aprendizaje	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Analiza la planificación didáctica como un proceso de dosificación y racionalización de los elementos didácticos, a fin de facilitar el proceso de aprendizaje.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		a	Cognitivos	Procedimental		
	5	Establece relaciones entre el PEI, PCI, PAT y RI.	. Elabora resumen sobre el PEI, PCI, PAT Y RI.	Fundamenta la importancia de los documentos: PEI, PCI, PAT Y RI.	. Expositivas: docente - Estudiantes.	. Explica de manera clara las características e importancia del PEI, PCI, PAT Y RI.
	6	Explica la organización de la educación básica y sus planes de estudio de la educación básica.	Elabora su organización y planes de estudio de la EBR	Propone lineamientos competencias para enriquecer la organización y planes de estudio de la EBR..	Clases expositivas Trabajo de grupo Árbol de problemas Activación de los conocimientos previos	Analiza la organización de la educación básica y sus planes de estudio
	7	Describe las orientaciones para la evaluación formativa en la educación básica.	Señala formas de evaluar en el nuevo currículo nacional, aplicado en la educación básica.	Demuestra interés por aprender las adecuaciones curriculares	. Participa en foros chat Trabajo cooperativo Trabajo en equipo	Explica cómo se realiza la evaluación formativa en la enseñanza aprendizaje
	8	. Explica qué es planificar, procesos de planificación y tipos de planificación y tomando en cuenta la evaluación formativa.	Recopila información relacionada con la planificación curricular	Demuestra interés y responsabilidad al realizar sus trabajos.	.Clases expositivas Lecturas seleccionadas.	.Analiza y explica fundamentando sus ideas sobre la planificación y tipos de planificación.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Explica detalladamente qué es planificar el currículo nacional de la educación básica regular.		Elabora un trabajo de investigación sobre planificación currículo nacional.		Explica en forma detallada sobre la planificación currículo nacional.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: III

Unidad Didáctica III: Implementando la planificación anual	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Diseña la planificación de larga duración, analizando comparativamente los modelos de diseños.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Describe el concepto de planificación anual y los insumos que se utiliza para implementar la planificación anual	Elabora la estructura de planificación anual tomando en cuenta el elemento pertinente según el nuevo currículo nacional.	Participa activamente en la elaboración de la planificación anual.	.Exposición docente	Explica de manera clara las características y elementos e importancia de la planificación anual.
	10	Explica y organiza la planificación anual	Elabora una planificación anual de un grado considerando los propósitos de aprendizaje, según el nuevo currículo nacional.	Demuestra su participación en forma activa en realizar su planificación anual.	Trabajo de grupo Árbol de problemas Activación de los conocimientos previos.	Analiza y pone en práctica la elaboración de la planificación anual.
	11	. Describe el concepto de planificación de unidad didáctica y los insumos que se utiliza para implementar la planificación de corto plazo.	Elabora una estructura de unidad didáctica de un grado tomando en cuenta los elementos del currículo nacional.	Toma interés en el desarrollo de la unidad didáctica.	Clases expositivas	Identifica y sigue las pautas de la organización de una unidad didáctica.
	12	.Explica cómo desarrollar la planificación de una unidad didáctica empleando como elemento principal la situación significativa.	Desarrolla la planificación de una unidad didáctica considerando la situación significativa de acuerdo al contexto.	Demuestra interés para elaborar la planificación de la unidad didáctica.	Participa en foros chat Trabajo cooperativo Trabajo en equipo	Implementa la planificación de la unidad didáctica adecuándolo de acuerdo al nivel, ciclo y grado.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Explica cómo se lleva a cabo el proceso de distribución del tiempo y horas de libre disponibilidad en las IE.		Compara la planificación de largo plazo y corto plazo		Explica en forma detallada el proceso e importancia de la distribución del tiempo y horas de libre disponibilidad.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: IV

Unidad Didáctica IV: Desarrollando la planificación de la unidad y sesión	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Diseña la planificación de mediana duración unidad didáctica y sesión de aprendizaje, analizando comparativamente con los modelos de diseño.					
	Sema na	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Describe el concepto, y explica cómo realizar la planificación de una sesión de aprendizaje.	. Elabora la matriz de sesión de aprendizaje, tomando en cuenta sus elementos.	Demuestra interés y responsabilidad al elaborar su matriz de sesión de aprendizaje.	Análisis crítico de la sesión Exposición: docente – alumno	Recopila información adecuada para implementar la planificación de una sesión de aprendizaje.
	14	Planifica cómo desarrollar una sesión de aprendizaje, empleado los momentos de la sesión.	Elabora la sesión de aprendizaje tomando en cuenta procesos pedagógicos y didácticos con sus respectivas técnicas e instrumento de evaluación.	Establece diferencias entre los elementos de la unidad didáctica y sesión y explica su importancia para lograr aprendizajes significativos.	-Elaboración de , esquemas y síntesis. -Video conferencia	Elabora la sesión de aprendizaje tomando en cuenta sus elementos.
	15	Describe los métodos, procedimientos y técnicas que se utiliza para desarrollar una sesión de aprendizaje.	Organiza los diferentes métodos, procedimientos y técnicas a utilizar al realizar una sesión de aprendizaje.	Demuestra interés por conocer cómo elaborar sesiones de aprendizaje	. Análisis y elaboración de esquemas de sesión de aprendizaje.	Utiliza métodos, procedimientos y técnicas adecuadas al realizar la sesión de aprendizaje.
	16	Analiza y describe las técnicas e instrumentos de evaluación empleados para el desarrollo de una sesión de clase.	Elabora, técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Demuestra interés en la planificación de sesiones de aprendizaje, respetando los procesos y socializa con sus compañeros. .	. Elaboración de organizadores, esquemas y síntesis. Trabajo cooperativo y en equipo. Lluvia de ideas.(Saberes previos).	Planifica sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos y evaluación formativa. .
	17	EVALUACION FINAL				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Explica cómo elaborar una sesión de aprendizaje empleando las estrategias didácticas e instrumentos y técnicas de evaluación formativa.	Elabora las sesiones e instrumentos de evaluación formativa.		Diferencia los procesos pedagógicos de los didácticos.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Repositorio
- Pizarra inteligente

MEDIOS INFORMATICOS

- Laptop
- Internet
- Tablet
- Celular

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje será continua y permanente

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
- Evidencias de conocimientos	- Explica la relación de la ciencia y la tecnología del conocimiento - Describe como se planifica una programación anual	- Observación sistemática	- Diario de actividades - Lista de cotejo o chequeo
- Evidencias de desempeño	- Elabora organizadores visuales de los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. - Establece comparaciones entre competencias capacidades y desempeños explicitados en el currículo Nacional.	- Pruebas escritas - Evaluación oral	- Prueba de respuestas abiertas - Discusión o debate
- Evidencias de producto -El 30% de inasistencia se inhabilita el derecho a la evaluación	- Elabora una programación anual - Elabora una unidad de aprendizaje - Elabora una sesión de clase	- Ejercicios prácticos - Prueba de auto evaluación	- Mapa conceptual - Trabajos prácticos - Fichas de evaluación

EVALUACION PONDERACION

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADO MODULOS
EVALUACION DE CONOCIMIENTO	30%	EL CICLO ACADEMICO COMPRENDE 4 MODULOS
EVALUACION DE PRODUCTO	35%	
EVALUACION DE DESEMPEÑO	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

1. Bunge M.(1958) La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: ediciones Ariel
2. Carlos Antonio Pérez Castro (12 de septiembre de 2013). [«La tecnología educativa en la era de la información»](#). *Elementos BUAP*.
3. Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la EBR, Perú: Minedu.
4. Díaz, F (2012) Didáctica y Currículo, España: U. de Sevilla.
5. La planeación escolar. México, Trillas, (2ª reimp.)
6. Ausubel, David. P., Joseph Novak & Helen Hannesian (1983): Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo: Méx.: Trillas (2ª ed., reimp. 1993).
7. Chiroque Chunga, Sigfredo (2004): Currículo: una herramienta del maestro y del educando Lima IPP.
8. De Zubiría, Julián (1994): Tratado de Pedagogía Conceptual Colombia, Santafé de Bogotá,FAMDI (IV Tomo, p. 41)
9. Gimeno Sacristán, José, (1995): El curriculum, una reflexión sobre la práctica: Madrid,Morata, (3ª edición)
10. Grundy, Shirley (1993): Producto o praxis del currículum Madrid, Morata.
11. Mendo, José Virgilio: 2006: "El currículum como construcción social"
12. Tobón, S (2013) Formación integral y competencias, Bogotá: ECOE
13. Posada, R (1977) Formación superior en competencias, Colombia: U Atlántico.
14. Moreno M. (2003) Valores transversales en currículo. México: Innova.
15. Graig. W (1998) El currículo abierto, Buenos Aires: Ateneo.
16. Cool, C (1989) Diseño curricular base y proyectos curriculares, España: Cuadernos pedagógicos.
17. Marco del buen desempeño docente 2017
18. Fásículos generales de Rutas de aprendizaje MINEDU 2016
19. Fascículos específicos de Rutas de aprendizaje MINEDU 2015
20. Duarte, L. & Riffo, Y. (2010). Enfoques Curriculares PPT NRO6. Chile: Universidad Mayor.
21. Zalbalza, M. (2000). Diseño y desarrollar curricular. España: Narcea Ediciones.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

22. Chacón, A. (2010) La tecnología en el marco de la didáctica. Disponible en: [https://77www.ugr.es/~ugrunt/Material %20 M%F3dulo%2010/CAPÍTULO-1 pdf](https://77www.ugr.es/~ugrunt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPÍTULO-1.pdf).
23. Garcúa , A (2015) Tecnología educativa, características y evolución de una disciplina Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/266865910 Tecnologia educativa características y evolución de una disciplina](https://www.researchgate.net/publication/266865910_Tecnologia_educativa_características_y_evolución_de_una_disciplina).
24. http://www.youtube.com/watch?v=Hxtoqi2b_Y&feature=related.

Huacho marzo 2026



Mg. Teobaldo N. Susanibar Hoces
DOCENTE