



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

Fundamentos pedagógicos de la Educación Física

I. DATOS GENERALES

Escuela profesional	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	257
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Línea de carrera	EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Mejía García Jorge Luis
Correo Institucional	jmejia@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	980811720

II. SUMILLA

La asignatura posee y comprende los conocimientos en el área de la actividad física, con los hábitos perdurables y autónomos, relativos a la actividad física y el aprendizaje motor; persiguiendo que el alumnado de la especialidad adquiera competencias básicas, teniendo en cuenta la epistemología de la educación física y el deporte, los aspectos teóricos prácticos en la enseñanza de la educación y evaluando los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la sistematicidad del ejercicio físico.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado el proceso pedagógico de la educación física identifica las consideraciones generales y epistemológicas de la educación física y el deporte precisando sus características y fundamentos.	EL MARCO CONCEPTUAL DE LAS CONSIDERACIONES GENERALES Y EPISTEMOLÓGICAS.	1-4
UNIDAD A	En el desarrollo de la educación física identifica los aspectos teóricos prácticos fundamentales para la intervención del educador en la enseñanza de la educación física y el deporte.	EL MARCO CONCEPTUAL Y PRÁCTICO DE LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR.	5-8
UNIDAD III	Conociendo los marcos conceptuales y prácticos aplica la sistematicidad del ejercicio en la educación física.	LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROCESOS DE SISTEMATICIDAD DEL EJERCICIO	9-12
UNIDAD IV	Según el cumplimiento de la clase determina la aplicación del carácter práctico de los fundamentos pedagógicos de la Educación física.	LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA APLICACIÓN DEL CARÁCTER PRÁCTICO DE LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	13-16

IV. indicadores DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Juzga y selecciona apropiadamente los ejercicios físicos
2	Desarrolla adecuadamente las condiciones físicas.
3	Direcciona adecuadamente los diversos conceptos en educación física.
4	Diferencia adecuadamente la importancia y beneficios del deporte.
5	Interpreta y reflexiona con respecto a una actividad física y deportiva.
6	Evalúa e y utiliza adecuadamente los deportes básicos.
7	Interpreta y utiliza adecuadamente la iniciación deportiva.
8	Propone la formación y promoción para detectar talentos deportivos.
9	Relaciona adecuadamente la sistematicidad del ejercicio
10	Diferencia las teorías de los estilos de enseñanza.
11	Dosifica la organización de una clase de educación física.
12	Estructura una evaluación en la clase de educación física.
13	Evalúa los logros obtenidos de las observaciones y evaluaciones realizadas en las clases de educación física.
14	Propone el uso adecuado de los índices cualitativos en las clases de educación física y la recreación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dado el proceso pedagógico de la educación física identifica las consideraciones generales y epistemológicas de la educación física y el deporte precisando sus características y fundamentos.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: EL MARCO CONCEPTUAL DE LAS CONSIDERACIONES GENERALES Y EPISTEMOLÓGICAS.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Analiza la conceptualización del ejercicio físico.	<p>Debate las definiciones, beneficios, aeróbico, en casa, en el adulto mayor, como tratamiento en el manejo de la lumbalgia y su alimentación. Ejemplos.</p>	Reflexiona sobre la conceptualización del ejercicio físico.	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Juzga y selecciona apropiadamente los ejercicios físicos
	2	Define la importancia de la condición Física.	<p>Debate definiciones de condición física y salud, fuerza, resistencia, velocidad, ejercicio y salud en niños y adolescentes, para la salud y nutrición.</p>	Valora la predisposición para investigar y analizar las condiciones físicas.		Desarrolla adecuadamente las condiciones físicas.
	3	Interpreta definiciones de la Educación física	<p>Debate las diversas definiciones en el Perú, en primaria, educación física y las ciencias del deporte, a distancia, educación física y el deporte y la educación física en la universidad.</p>	Desarrolla interés en la investigación de la educación física		Direcciona adecuadamente los diversos conceptos en educación física.
4	Define la importancia y beneficios del Deporte	<p>Debate adecuadas definiciones, para un niño, recreativos, para adolescentes, culturales municipales y para adultos mayores,</p>	Toma conciencia e interés en la investigación de los beneficios del deporte	Diferencia adecuadamente la importancia y beneficios del deporte.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de los diversos contenidos. • Cuestionarios acerca las categorías pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales sobre las capacidades del proceso pedagógico. • Propuestas de ejercicios de acondicionamiento físico y deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las exposiciones de los temas desarrollados y el comportamiento adecuado durante la clase presencial. 		

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL MARCO CONCEPTUAL Y PRÁCTICO DE LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En el desarrollo de la educación física identifica los aspectos teóricos prácticos fundamentales para la intervención del educador en la enseñanza de la educación física y el deporte.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Reconoce la programación de la actividad física y deportiva	Debate la actividad física: tipos, beneficios, riesgos, recomendaciones, inicio y mantenimiento de un programa. Definición de actividad deportiva, diferencias, actividad física no deportiva, principios de las actividades físicas y deportivas.	Reflexiona en la programación de la actividad física y deportiva	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Interpreta y reflexiona con respecto a una actividad física y deportiva.
	2	Identifica la formación y promoción de los Deportes básicos.	Debate y analiza el deporte básico en: sus definiciones, identificando cuales son, con la educación física, en los escolares, los complejos, ejemplos	Valora y muestra interés en la investigación de los deportes básicos		Evalúa e y utiliza adecuadamente los deportes básicos.
	3	Explica la formación de la Iniciación deportiva	Debate como estrategia la iniciación deportiva en: la enseñanza, juegos, educación física, en la etapa escolar, en el deporte educativo, en el voleibol, básquetbol y fútbol.	Reflexiona identificando las actividades de iniciación deportiva		Interpreta y utiliza adecuadamente la iniciación deportiva.
	4	Analiza la formación y promoción de Talentos deportivos.	Investiga y debate sobre el talento deportivo, conceptualizándolo, analizando el talento motor general, el talento deportivo, la detección y desarrollo del talento deportivo, los modelos de desarrollo deportivo y factores condicionantes, selección y desarrollo, vida deportiva y selección de talentos y ejemplos.	Interioriza la formación y promoción de talentos deportivos.		Propone la Formación y promoción para detectar talentos deportivos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de los contenidos. • Cuestionarios acerca de los aspectos fundamentales del educador en la enseñanza de la educación física y el deporte. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales con respecto a la actividad física y deportiva, considerado en la iniciación y detección de talentos deportivos. • Ejercicios propuestos de una actividad física deportiva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación y Comportamiento en clase presencial en el desarrollo de los deportes básicos 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Conociendo los marcos conceptuales y prácticos aplica la sistematicidad del ejercicio en la educación física.						
UNIDAD DIDÁCTICA III: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROCESOS DE SISTEMATICIDAD DEL EJERCICIO	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Analiza la Sistematicidad del ejercicio.	Debate la sistematicidad del ejercicio en: el adulto mayor, el sedentarismo y la actividad física, las bases del entrenamiento, los ejercicios como moda o necesidad, la educación del cuerpo en los programas de ejercicios físicos y sistemas de actividades para la práctica del sistema de actividades para la práctica sistemática de ejercicio.	Valora la Predisposición y comprensión de la sistematicidad del ejercicio	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Relaciona adecuadamente la sistematicidad del ejercicio.
	2	Describe los Estilos de enseñanza.	Debate como estrategia los estilos de enseñanza conceptualizándolo, reconociendo los grupos de enseñanza aprendizaje, el estilo de mando directo, de la práctica-enseñanza basado en la tarea, el reciproco-enseñanza reciproca, la autoevaluación, el de inclusión, del descubrimiento guiado, el divergente, el programa individualizado, para alumnos iniciados y de auto enseñanza.	Interioriza el rol de las teorías de los estilos de enseñanza	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Diferencia las teorías de los estilos de enseñanza.
	3	Explica la importancia de la Organización de la clase de educación física.	Elabora un cuadro de organización de la clase de educación física considerando: la organización como recurso metodológico, los factores de organización, la organización de las actividades, las consideraciones para la organización eficaz.	Interioriza de forma adecuada la organización de la clase de educación física.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	Dosifica la organización de una clase de educación física.
	4	Describe la clase de educación física.	Debate la evaluación de la clase de educación física reconociendo el cómo es la evaluación en la clase de educación física, de acuerdo a las funciones de la evaluación, los tipos de evaluación, los métodos, el qué evaluar, cuándo evaluar y la inclusión en las evaluaciones de la educación física.	Valora la evaluación de la clase de educación física.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Estructura una evaluación en la clase de educación física.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de la sistematicidad del ejercicio en la educación física. • Cuestionarios de la organización y descripción de la educación física. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales donde diferencien los estilos de enseñanza de los ejercicios. • Ejercicios propuestos para estructurar una evaluación de la clase de educación física. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación y Comportamiento en clase presencial en la dosificación para la organización de una clase de educación física. 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA APLICACIÓN DEL CARÁCTER PRÁCTICO DE LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Según el cumplimiento de la clase determina la aplicación del carácter práctico de los fundamentos pedagógicos de la Educación física.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1 2	Explica la importancia de la clase de educación física,	Contrasta la conceptualización y observación de la clase de educación física, considerando la calidad con la que se aplica e importancia de la clase, aplicando la observación de clase con guías de observación y evaluación.	Aprecia las observaciones y evaluaciones de las clases de educación física.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Evalúa los logros obtenidos de las observaciones y evaluaciones realizadas en las clases de educación física. Propone el uso adecuado de los índices cualitativos en las clases de educación física y la recreación.	
3 4	Describe los Índices cualitativos de la clase de educación física.	Establece cuadros con los resultados obtenidos de acuerdo a los índices del esfuerzo físico, el esfuerzo muscular y el máximo fuerzo, teniendo en cuenta el riesgo de la carga física, del rendimiento físico y del deportivo; Considerando el buen uso del aprovechamiento del tiempo libre, al aplicar considerablemente por la educación física y la recreación.	Justifica la importancia del uso adecuado de los índices cualitativos en las clases de educación física.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de la importancia y los índices de la clase de educación física. • Cuestionarios para proponer índices cualitativos en la clase de educación física y la recreación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales sobre la evaluación de logros obtenidos en clase de educación física. • Propuesta de índices cualitativos para la clase de educación física y la recreación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación y Comportamiento en presencial en la evaluación de logros y el uso de los índices cualitativos en la clase de educación física y la recreación. 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Laptop
- Celular
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

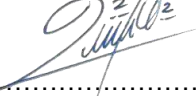
$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- MANUAL DE EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES. TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Mini editorial océano. Barcelona España.
- MIRIANN LARSEN DE BORGSTIERN. Enciclopedia completa de ejercicios. Londres. Paddington, 1989.
- OSCAR A. ZAPATA y FRANCISCO AQUINO. Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. México: trillas, 1979.
- OSCAR A. ZAPATA y FRANCISCO AQUINO. Psicopedagogía de la educación motriz en la adolescencia. México: trillas, 1988.
- Villada Hurtado, P., Vizuet Carrizosa, M. (2003). Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. El Salvador: Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. Secretaria General Tecnica. Centro de Publicaciones..
- Ruiz Montero, P. J., Baena Extremera, A. (2019). Metodologías Activas en Ciencias del Deporte Volumen II. España: Wanceulen Editorial S.L..
- Díaz Domínguez, T. (2020). Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Superior (curso 15). Cuba: Editorial Universitaria.
- Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. (2022). Cuba: EDITORIAL PUEBLO Y EDUCAC.

Huacho, marzo del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Mg. Mejía García Jorge Luis
DNU: 135