



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
TECNOLOGIA DE LAS ESTRATEGIAS
DIDACTICAS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Tecnológica Didáctica
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	254
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Sánchez Neyra, Javier Iván
Correo Institucional	jsanchezn@unifsc.edu.pe
N° De Celular	994165442

II. SUMILLA

La asignatura está referida a la óptima combinación de modos, medios y recursos didácticos para desarrollar el programa didáctico formulado y lograr las capacidades y competencias de aprendizaje, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque constituyen un instrumento operativo esencial en la formación profesional del futuro docente

La asignatura comprende las siguientes unidades temáticas: (1) LA DIDACTICA, (2) METODOLOGIA Y METODOS DIDACTICOS, (3), ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE ENSEÑANZA y (4). ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA: Analiza las estrategias didácticas para ser capaz de seleccionar y utilizar de manera articulada los modos y medios en el proceso enseñanza – aprendizaje.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Define, describe y explica la naturaleza de la didáctica, en la utilización del PEA	La Didáctica	1-4
UNIDAD II	Define, distingue y selecciona adecuadamente métodos, procedimientos y técnicas didácticas	La Metodología y métodos didáctico.	5-8
UNIDAD III	Distingue y analiza las estrategias didácticas de enseñanza o centrados en la actividad del docente: significado, características, clases y diseño de utilización	Estrategias Didácticas de Enseñanza centradas en el Docente	9-12
UNIDAD IV	Distingue y analiza las estrategias didácticas de aprendizaje o centrado en los estudiantes, significado, características, clases y diseño de utilización	Estrategias Didácticas de Aprendizaje centradas en el Estudiante	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la naturaleza de la didáctica y las estrategias
2	Utiliza estrategias didácticas en el PEA
3	Diseña estrategias de aprendizaje basados en la investigación
4	Ejecuta estrategias de aprendizajes investigadas
5	Participa en hechos reales del manejo de los medios y materiales en las estrategias didácticas
6	Ejecuta uno de los momentos de una sesión de clases de EFyD en modo virtual
7	Diferencia las estrategias de enseñanza con el de aprendizaje
8	Muestra colaboración con tus compañeros en los trabajos grupales
9	Distingue y analiza las estrategias de enseñanza o centrados en la actividad del docente
10	Distingue y analiza las estrategias de aprendizaje o centrado en los estudiantes
11	Diseña y desarrolla estrategias de aprendizaje basado en hechos de la realidad
12	Distingue estrategias de aprendizaje basados en la investigación
13	Distingue y desarrolla estrategias de aprendizaje basado en la ejecución
14	Utiliza el diseño de las estrategias planteadas por los docentes
15	Aplica los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de aprendizaje
16	Utiliza en casos reales las estrategias de aprendizaje de estudiantes.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I:	La Didáctica	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Define, describe y explica la naturaleza de la didáctica, en la utilización del PEA					
		SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
		1	Presentación del sílabo, Concepto, objeto y campo de la didáctica	Reconoce y ubica el campo de acción donde la didáctica se desenvuelve	Demuestra interés realizando preguntas.	Exposición dialogada trabajos en equipos Docente/Alumno) Uso del Google Meet Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Debate do (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorio digital	Comprende e identifica los aspectos fundamentales de la didáctica
		2	Leyes y principios de la didáctica	Explica las leyes y principios de la didáctica	Colabora en el trabajo de equipo		Identifica las leyes y principios de la didáctica
		3	Funciones y estructura de la didáctica	Fundamenta la importancia de las funciones y su estructura de la didáctica	Demuestra interés con su aporte en clases		Explica correctamente las funciones y su estructura de la didáctica
		4	Relación de la didáctica con la psicología, lógica y la teoría del conocimiento	Establece y explica la relación de la didáctica con la psicología, lógica y la teoría del conocimiento	Respeto las opiniones de sus compañeros y es pertinente en sus expresiones		Establece con claridad su relación de la didáctica con la psicología, lógica y la teoría del conocimiento
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
		- Resuelve los trabajos oportunamente - Identifica diferencias - Explica de forma clara el tema	- Trabajos grupales - Organizadores gráficos	- Explica las relaciones que tiene la didáctica con las demás ciencias - Comportamiento en el aula virtual			

Unidad Didáctica II: La Metodología y métodos didáctico

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Define, distingue y selecciona adecuadamente métodos, procedimientos y técnicas didácticas					
sesiones	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Conceptos y características de la metodología	Define la importancia de la metodología.	Respeto las opiniones de sus compañeros y es pertinente al expresarse	Exposición dialogada trabajos en equipos Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales.	Explica con ejemplos el uso de la metodología en una sesión de clases.
2	Clasificación de la metodología	Comprende a la metodología como una ciencia que estudia al método.	Respeto la confiabilidad de las respuestas de sus compañeros		Utiliza métodos para la simulación de una sesión de clases.
3	Conceptos, características, estructura, principios y clasificación del método	Define y describe al método en sus diferentes ámbitos	Da sugerencias de manera respetuosa sus compañeros		Selecciona los métodos a usarse en una sesión de clases.
4	Concepto características, estructura, fundamentos y clasificación de los métodos didácticos	Diferencia entre el método y el método didáctico.			Aplica una variedad de métodos didácticos para el desarrollo de una sesión de clases.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionarios • Estudios de casos		• Trabajos grupales • Exposiciones • ppt		• Diseñan una sesión de clases • Comportamiento en las clases virtuales	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Estrategia Didácticas de Enseñanza

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Distingue y analiza las estrategias didácticas de enseñanza o centrados en la actividad del docente: significado, características, clases y diseño de utilización					
SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	• Las estrategias de enseñanza centradas en el docente:	• Identifica las estrategias centradas en los docentes.	• Es puntual.	Exposición virtual Construcción en equipo Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales.	Participa en hechos reales del manejo de los medios y materiales en las estrategias didácticas
2	• Significado, características, clases	• Revisa los aspectos teóricos las clases de estrategias centrada en docentes.	• Cumple con las actividades adecuadamente		Ejecuta uno de los momentos de una sesión de clases de EFyD en modo virtual
3	• Diseño de utilización		• Trabaja en equipo.		
4	• Evaluación de las estrategias: ventajas y Desventajas	• Investiga sobre la evaluación en el uso de las estrategias didácticas.	• Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades		Explica las estrategias didácticas centrada en el docente
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Evaluación Oral y Escrita de la unidad didáctica, luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		• Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo • ppt • Fija Tema de Estudios para su desarrollo.		• Aprende y analiza los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de enseñanza	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Estrategias didácticas Aprendizaje

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Distingue y analiza las estrategias didácticas de aprendizaje o centrado en los estudiantes, significado, características, clases y diseño de utilización					
SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	- Las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante: - Significado, características, clases, - Diseño de utilización - Evaluación de las estrategias: ventajas y desventajas	- Identifica las estrategias centradas en los estudiantes. - Revisa los aspectos teóricos las clases de estrategias centrada en docentes - Investiga sobre la evaluación en el uso de las estrategias didácticas	- Es puntual. - Cumple con las actividades - Trabaja en equipo. Muestra voluntad y responsabilidad al realizar sus actividades.	Exposición virtual Construcción en equipo del Alumno - Uso del Google Meet Lluvia de ideas - Foros, Chat Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales.	Diferencia las estrategias de aprendizaje centrado al estudiante con el del docente. Muestra colaboración con tus compañeros en los trabajos grupales Explica y relaciona las estrategias didácticas en los estudiantes. Aplica el diferente término en casos reales de estrategias de aprendizaje de estudiantes.
2					
3					
4					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación Oral y Escrita de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		- Entrega de tareas individuales y en equipo de trabajo - ppt - Fija Tema de Estudios para su desarrollo		Aprende y analiza los conocimientos adquiridos sobre la estrategia de aprendizaje	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos estos medios, materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados en la asignatura. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet (opcional)
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Unidad Didáctica I:

- Davini, M (2008). Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores.
Buenos Aires. Santillana
- Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana. México
- MINEDU (2020). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2020). *Currículo Nacional*. Lima. Ministerio de Educación

Referencias web

- Moreno, I. ((2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. <https://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Morales P. (2012) Elaboración de material didáctico
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_materia_didactico.pdf

Unidad Didáctica II:

- Anijovich R. y Mora S. (2010) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.
Grupo Editor Aique. Buenos Aires
- Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana. México
- González, M. (2010). La enseñanza de la historia en la educación básica. Santiago. UDLA MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje - Historia Geografía y Economía. Ministerio de Educación.
- Pimienta J. (2012) Estrategias de Enseñanza – aprendizaje. Pearson Educación.
- México Rodríguez, L. y otros (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación Básica.
México D. F. Secretaria de educación pública

Referencias web

- Moya A. 2010) Recursos didácticos en la enseñanza
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA MARIA MOYA MARTINEZ.pdf
- Meza A. (2014) Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>

Unidad Didáctica III:

Flores J, Ávila J. y otros (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile Universidad de Concepción.

MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje - Historia Geografía y Economía. Ministerio de Educación.

Pezoa C. y Labra J. (2002) *Estrategias de aprendizaje. Una propuesta en el contexto universitario*. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Santiago de Chile.

Romero, A.; Gloria Campos, G. y otras (2005). *Aprender a enseñar geografía*. Nuevo León.

Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica

Referencias web

Herrera A. (2010) Las estrategias de aprendizaje
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA MARIA MOYA MARTINEZ.pdf

Unidad Didáctica IV:

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana. México

González, M. (2010). La enseñanza de la historia en la educación básica. Santiago.

UDLA Gonzáles, V. (2001) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Pax. México

Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima.

Universidad Marcelino Champagnat.

MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje - Historia Geografía y Economía. Ministerio de Educación.

Parra, D. (2005). *Manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje*. Medellín. Servicio Nacional de Aprendizaje.

Prats J. (2011) Didáctica de la Geografía y la Historia. Editorial GRAO. Barcelona

Rodríguez, L. y otros (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación Básica.

México D. F. Secretaria de educación pública.

Referencias web

Herrera A. (2010) Didáctica de la historia y la geografía
<https://historia1imagen.cl/didactica-historia/>

Huacho, Abril del 2026

Dr. JAVIER IVAN SANCHEZ NEYRA

