



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES,
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO
"NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN"**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Teórico - Doctrinaria
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	157
Créditos	03
Horas Semanales	Horas totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto
Correo Institucional	cgutierrez@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	949159882

II. SUMILLA

La asignatura de Neuropsicología corresponde al área de estudios específicos o formación profesional básica y a la línea de Formación Teórico-Doctrinaria. Es un curso de carácter teórico - práctico. Analiza y explica las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta humana.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. La Neuropsicología.
2. El Sistema Nervioso.
3. La Psicología General.
4. La Psicología Educacional y la Psicología del Aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza los aportes de la Neuropsicología: significado, características y principales descubrimientos.	La Neuropsicología: significado, características y principales descubrimientos.	1-4
UNIDAD II	Analiza el sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: significado, características, estructura y funcionamiento.	El sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: significado, características, estructura y funcionamiento.	5-8
UNIDAD III	Analiza y explica los aportes de la psicología general: significado, características, objeto y campo de acción.	La Psicología General: significado, características, objeto, campo de acción.	9-12
UNIDAD IV	Analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje: significado, características, factores.	La Psicología Educacional y la Psicología del Aprendizaje: significado, características, factores y aportes.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Juzga y selecciona la postura científica de la Neuropsicología.
2	Distingue el aporte la importancia de la Neuropsicología: significado, características.
3	Nombra y define las características de los principales descubrimientos de La Neuropsicología.
4	Define y describe la importancia de los aportes de la Neuropsicología
5	Interpreta y evalúa el origen del Sistema Nervioso.
6	Interpreta y evalúa el Sistema Nervioso por su evolución y función
7	Distingue y define las diversas concepciones acerca del sistema nervioso Central (SNC). Evolución – filogenética y ontogenética del Sistema Nervioso Central (SNC).
8	Distingue y define las diversas corrientes acerca del lenguaje como máxima Función neuropsicológica.
9	Define e interpreta los aportes de la psicología general: significado, características, objeto y campo de acción. Los Procesos Cognitivos.
10	Evalúa y distingue acerca de los Procesos Cognitivos Básicos como la Sensación, La Percepción, Atención y la Memoria.
11	Distingue y define los Procesos Cognitivos Superiores como El Pensamiento, El Lenguaje y La Inteligencia.
12	Identifica e interpreta el valor del Aprendizaje.
13	Distingue y analiza los diversos problemas de la Psicología Educacional: significado, características, factores
14	Distingue y analiza los Problemas de la Psicología del Aprendizaje: significado, características (aprendizaje como producto y como proceso).



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



15	Distingue y analiza la postura de los factores psicofisiológicos del aprendizaje y los factores socio culturales del aprendizaje.
16	Distingue y analiza los problemas de los trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Disgrafía), trastornos Neurocognitivos (Afasias) y los trastornos de la Comunicación (Disartrias).



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza los aportes de la Neuropsicología: significado, características y principales descubrimientos.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: La Neurociencia	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Presentación del silabo a los estudiantes, naturaleza de la asignatura - Introducción a la neuropsicología. Historia de la Neuropsicología.	Elabora una infografía acerca de los orígenes históricos de la Neuropsicología.	Reflexiona sobre los orígenes históricos de la Neuropsicología.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Aula, Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de separatas y repositorios digitales: Google Scholar, Dialnet, Scielo, Scopus, NCBI, Microsoft Academic Search, Redalyc. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Aula, Foros, Chat 	Juzga y selecciona la postura científica de la Neuropsicología.
	2	Reconoce las etapas de la Neuropsicología y sus campos/áreas de aplicación. Identifica los instrumentos de investigación básica y aplicada de la neuropsicología.	Elabora un mapa conceptual acerca de la importancia de la Neuropsicología: características. Elabora un cuadro de doble entrada de los instrumentos de la investigación básica y aplicada.	Interioriza el rol de la Neuropsicología: significado, características.		Distingue el aporte la importancia de la Neuropsicología: significado, características.
	3	Reconoce la organización general del sistema nervioso, estructura y componentes. Conoce acerca del impulso nervioso; la sinapsis, los tipos de sinapsis, y los receptores.	Elabora un mapa conceptual acerca de la organización general del sistema nervioso, su estructura y componentes. Elabora un mapa conceptual acerca de los tipos de sinapsis.	Valora las características de la organización general del sistema nervioso, su estructura y componentes.		Nombra las características de la organización general del sistema nervioso, su estructura y componentes.
	4	Conoce las áreas de Brodmann. Lóbulos cerebrales y conductas asociadas.	Elabora un cuestionario de las áreas de Brodmann y lóbulos cerebrales.	Toma conciencia acerca de la importancia de las áreas de Brodmann y lóbulos cerebrales.		Define y describe la importancia de las áreas de Brodmann y lóbulos cerebrales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios			<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase presencial y virtual (si amerita la circunstancia).	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza el sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: significado, características, estructura y funcionamiento.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: El Sistema Nervioso.	1	<p>Conoce la neurofisiología de los neurotransmisores y la personalidad, y su influencia en las alteraciones mentales.</p> <p>Conoce la importancia de los neurotransmisores como: glutamato, GABA, dopamina, norepinefrina, epinefrina, serotonina, histamina, acetilcolina.</p> <p>Reconoce la influencia de los neurotransmisores en el comportamiento.</p>	<p>Debate acerca de la importancia de los neurotransmisores y su influencia en la personalidad y las alteraciones mentales.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico de los principales neurotransmisores, señalando que ocurre cuando hay exceso y carencia.</p>	<p>Respeto la importancia de los neurotransmisores y su influencia en la personalidad y las alteraciones mentales.</p> <p>Valora la importancia de los neurotransmisores y su influencia en la personalidad y las alteraciones mentales.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula, Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de separatas y repositorios digitales: Google Scholar, Dialnet, Scielo, Scopus, NCBI, Microsoft Academic Search, Redalyc. 	<p>Interpreta y evalúa la importancia de los neurotransmisores y su influencia en la personalidad y las alteraciones mentales.</p>
	2	<p>Conoce la neurofisiología del sistema endocrino, las hormonas y cerebro.</p> <p>Conoce las características de las hormonas, glándula suprarrenal y sus hormonas derivadas.</p> <p>Conoce la influencia de las hormonas en el comportamiento.</p>	<p>Elabora un cuadro sinóptico acerca de las principales hormonas y su respectiva influencia en el comportamiento humano.</p>	<p>Valora la importancia del sistema endocrino.</p> <p>Valora la trascendencia de las hormonas en el cerebro.</p>		<p>Interpreta y evalúa la importancia del sistema endocrino.</p>
	3	<p>Conoce acerca de la especialización hemisférica, hemisferios y la asimetría cerebral. Conocer acerca de la estructura y funcionalidad del</p>	<p>Elabora una infografía acerca de los hemisferios cerebrales, especialización hemisférica, y la asimetría cerebral.</p>	<p>Interioriza las investigaciones acerca de los hemisferios cerebrales, especialización hemisférica, y la asimetría cerebral.</p>		<p>Distingue y define las concepciones acerca de los hemisferios cerebrales, especialización hemisférica, y la asimetría cerebral.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



	<p>sistema límbico y del sistema nervioso periférico. Conocer acerca del sistema nervioso somático y del sistema nervioso autónomo.</p> <p>Conoce acerca del eje hipotalámico hipofisiario y las bases neurales de la motivación; el placer y dolor.</p>	<p>Elabora un organizador visual acerca de la estructura y funcionalidad del sistema límbico y del sistema nervioso periférico.</p> <p>Elabora un mapa conceptual acerca del eje hipotalámico hipofisiario y las bases neurales de la motivación, el placer y dolor.</p>	<p>Interioriza las investigaciones acerca de la estructura y funcionalidad del sistema límbico y del sistema nervioso periférico.</p> <p>Interioriza las investigaciones acerca del sistema nervioso somático y del sistema nervioso autónomo.</p> <p>Interioriza las investigaciones acerca del eje hipotalámico hipofisiario y las bases neurales de la motivación, el placer y dolor.</p>	<p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula, Foros, Chat 	<p>Distingue y define las concepciones acerca de la estructura y funcionalidad del sistema límbico y del sistema nervioso periférico.</p> <p>Distingue y define las concepciones acerca del sistema nervioso somático y del sistema nervioso autónomo.</p> <p>Distingue y define las concepciones acerca del eje hipotalámico hipofisiario y las bases neurales de la motivación, el placer y dolor.</p>
4	<p>Neuropsicología del trastorno del espectro autista (TEA). Reconoce al lenguaje como máxima Función neuropsicológica.</p>	<p>Describe y debate las diversas corrientes acerca del trastorno del espectro autista (TEA). Elabora una monografía acerca las principales corrientes del lenguaje como máxima función neuropsicológica.</p>	<p>Valora las diversas corrientes acerca del trastorno del espectro autista (TEA). Interioriza las diversas corrientes acerca del lenguaje como máxima función neuropsicológica.</p>		<p>Distingue y define las diversas corrientes acerca del trastorno del espectro autista (TEA). Distingue y define las diversas corrientes acerca del lenguaje como máxima función neuropsicológica.</p>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase presencial y virtual (si amerita la circunstancia). 	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza y explica los aportes de la psicología general: significado, características, objeto y campo de acción.						
UNIDAD DIDÁCTICA III: La Psicología General.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Analiza y explica los aportes de la psicología general: significado, características, objeto y campo de acción. Las Escuelas Psicológicas.	Diferencia los aportes de la psicología general. Elabora un organizador visual acerca de Las Escuelas Psicológicas.	Reflexiona sobre los aportes de la psicología general: significado, características, objeto y campo de acción. Las Escuelas Psicológicas.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Aula, Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de separatas y repositorios digitales: Google Scholar, Dialnet, Scielo, Scopus, NCBI, Microsoft Academic Search, Redalyc. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Aula, Foros, Chat 	Define e interpreta los aportes de la psicología general. Las Escuelas Psicológicas.
	2	Conoce y explica acerca de los Procesos Cognitivos Básicos como la Sensación, la Percepción la Atención y la Memoria.	Debate acerca de los Procesos Cognitivos Básicos como la Sensación, la Percepción la Atención y la Memoria.	Discute acerca de los Procesos Cognitivos Básicos como la Sensación, la Percepción la Atención y la Memoria.		Evalúa y distingue acerca de los Procesos Cognitivos Básicos como la Sensación, la Percepción la Atención y la Memoria.
	3	Conoce y explica acerca de los Procesos Cognitivos Superiores como el Pensamiento, el lenguaje y la Inteligencia.	Elabora un mapa conceptual acerca de los Procesos Cognitivos Superiores. Viaje de estudios a la región Ancash (influencia de altitud en los Procesos Cognitivos Superiores).	Aprecia de manera reflexiva los Procesos Cognitivos Superiores como el Pensamiento, el lenguaje y la Inteligencia.		Distingue y define los Procesos Cognitivos Superiores como el Pensamiento, el lenguaje y la Inteligencia.
	4	Conoce y explica acerca del Aprendizaje.	Debate acerca del Aprendizaje.	Comparte el valor del Aprendizaje.		Identifica e interpreta el valor del Aprendizaje.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase presencial y virtual (si amerita la circunstancia).	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



UNIDAD DIDÁCTICA IV: La Psicología Educativa y la Psicología del Aprendizaje.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje: significado, características, factores.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conoce acerca de la Psicología Educativa: significado, características, factores.	Elabora una monografía de la postura de la Psicología Educativa: significado, características, factores.	Interioriza los diversos problemas de la Psicología Educativa: significado, características, factores.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Aula, Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de separatas y repositorios digitales: Google Scholar, Dialnet, Scielo, Scopus, NCBI, Microsoft Academic Search, Redalyc. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Aula, Foros, Chat 	Distingue y analiza los diversos problemas de la Psicología Educativa: significado, características, factores
	2	Conoce acerca de la Psicología del Aprendizaje: significado, características (aprendizaje como producto y como proceso).	Elabora una monografía acerca de la de la Psicología del Aprendizaje: significado, características (aprendizaje como producto y como proceso).	Interioriza los Problemas de la Psicología del Aprendizaje: significado, características (aprendizaje como producto y como proceso)		Distingue y analiza los Problemas de la Psicología del Aprendizaje: significado, características (aprendizaje como producto y como proceso)
	3	Conoce acerca de los factores psicofisiológicos del aprendizaje y los factores socio culturales del aprendizaje.	Elabora una monografía la postura de los factores psicofisiológicos del aprendizaje y los factores socio culturales del aprendizaje.	Interioriza la postura de los factores psicofisiológicos del aprendizaje y los factores socio culturales del aprendizaje.		Distingue y analiza la postura de los factores psicofisiológicos del aprendizaje y los factores socio culturales del aprendizaje.
	4	Conoce los trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Disgrafía), trastornos Neurocognitivos (Afasias) y los trastornos de la Comunicación (Disartrias).	Elabora una monografía acerca de los trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Disgrafía), trastornos Neurocognitivos (Afasias) y los trastornos de la Comunicación (Disartrias).	Interioriza los trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Disgrafía), trastornos Neurocognitivos (Afasias) y los trastornos de la Comunicación (Disartrias).		Distingue y analiza los trastornos del Aprendizaje (Dislexia y Disgrafía), trastornos Neurocognitivos (Afasias) y los trastornos de la Comunicación (Disartrias).
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase presencial y virtual (si amerita la circunstancia). 	



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- **Akhutina, T.V. (1975).** Análisis neuropsicológico de la afasia dinámica. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- **Akhutina, T.V. (1989).** La producción del lenguaje. Análisis neuropsicológico de la sintaxis. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- **Alcívar, D., Moya M. (2020).** La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. Pol. Con. (Edición núm. 48) Vol. 5, No 08, agosto 2020, pp. 493-506, ISSN: 2550 - 682X.
- **Araya S., Espinoza L. (2020).** Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Propósitos y Representaciones, 8(1), e312. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- **Cáceres, V. A. (1990).** Neuropsicología de la Sexualidad Okura, Edit. Lima-Perú.
- **Campos, A. (2013).** Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Perú. Edit. CEREBRUM.
- **Luria, A.R. (1947).** Afasia traumática clínica, semiótica y terapia rehabilitatoria. Moscú: Academia de Ciencias Médicas de la URSS.
- **Luria, A.R. (1959).** El desarrollo del lenguaje y la formación de los procesos psicológicos en: Ciencia psicológica en la URSS. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas de Federación Rusa.
- **Luria, A.R. (1963).** El cerebro humano y los procesos psíquicos. Moscú, Academia de Ciencias Pedagógicas de Federación Rusa.
- **Luria, A.R. (1969).** Las funciones corticales superiores del hombre. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- **Luria, A.R. (1973).** Bases de la neuropsicología. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- **Luria, A.R. (1975).** Problemas básicos de psicolingüística. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- **Ortiz Cabanillas (1999).** Estructura Consciente de la Memoria. Edit. Univ. Lima.
- **Papalia, D. y Wendkos O. (2001).** Psicología. México. Edit. McGraw Hill.
- **Rodríguez A., Sánchez M., Constantino I. (2022).** Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 19 (38), 162-170.
- **Rotger M. (2017).** Neurociencia y neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje. Córdoba. Edit. Brujas.
- **Rubinsteins J. (1982).** Principios de Psicología General. Barcelona. Edit. Grijalbo.
- **Santrock, J. (2004).** Psicología de la Educación. Colombia. Edit. Mc Graw Hill.
- **Stephen D. (2008).** Psicología. México. Edit. Pearson.
- **Soto, A. (2003).** Teorías Contemporáneas. Perú. Edit. Abedul.
- **Tortosa, F. (2006).** Historia de la Psicología. Edit. Mc Graw-Hill.
- **Uculmana, Ch. (2000).** Tópicos Especiales sobre Psicología del Aprendizaje.
- **Vigotsky, L.S. (1960).** El problema del desarrollo y la desintegración de las funciones psicológicas superiores en: L.S. Vigotsky. Desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas de Federación Rusa.
- **Wittig F. (1981).** Psicología del Aprendizaje. México. Edit. Mc Graw Hill.
- **Xomskaya, E.D., Batova, N. (1992).** Cerebro y emociones. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- **Zelada, Julio (1986).** Trastornos Neuropsicológicos. Vol. II Edit. CONCYTEC, Lima.



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



8.2. Fuentes Electrónicas

1. **L.S. VIGOTSKY Y A.R. LURIA: LA FORMACIÓN DE LA NEUROPSICOLOGÍA:** Tatiana V. Akhutina.
2. **NEUROPSICOLOGÍA, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIOSIDAD:** Artidoro Cáceres Velásquez
3. **DOPAMINA: SÍNTESIS, LIBERACIÓN Y RECEPTORES EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL:** Ricardo Bahena-Trujillo, Gonzalo Flores, José A. Arias-Montaño.
4. **EFFECTOS DE RED BULL EN EL ORGANISMO HUMANO:** Jocelyn Wendolyne Carmona Núñez, Alma Daniela Castillo Granados, Maricruz González Osorio, Montserrat Reyes Soto.

Huacho, marzo 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
Dr. Gutiérrez Bravo Carlos Alberto
DNU - 385