



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE: Dra. ROJAS RIVERA PAULINA CELINA

I. DATOS GENERALES:

LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN TEORICO Y DOCTRINARIO
ÁREA CURRICULAR	ESTUDIOS ESPECIFICOS
CARRERA PROFESIONAL	MATEMÁTICA FÍSICA E INFORMÁTICA
CURSO	FILOSOFIA Y DOCTRINA EDUCATIVA
CONDICIÓN DEL CURSO	OBLIGATORIO
CÓDIGO	156
REQUISITO	Filosofía y Democracia (104)
HORAS	Teoría 02 / 02 Práctica = 4 horas.
SEMANAS	16
CICLO	II
AÑO	2026 – I
APELLIDOS Y NOMBRE	Dra. ROJAS RIVERA PAULINA CELINA
CORREO DOCENTE	projas@unjfsc.edu.pe
CELULAR DOCENTE	966370458

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Filosofía y Doctrina de la educación, se encuentra dentro del área curricular de estudios específicos, la cual se sustenta en la fundamentación filosófica y científica de la educación, analizando las concepciones y enfoques teóricos de los diversos modelos y paradigmas educacionales.

El objetivo de la asignatura es de relevancia para la formación docente, porque permite en el estudiante tener la visión filosófica y científica de la educación, analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos, antropológicos, sociológicos y filosóficos; modelos y paradigmas educacionales para formular proyectos educacionales, pedagógicos, herbergógicos, andragógicos y gerontológicos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
Conoce y analiza el significado de la filosofía de la educación	La Filosofía de la Educación: significado, características, objeto, campo, funciones y tareas.	04
Analiza y explica los principales problemas de la filosofía de la educación	Problemas fundamentales de la Filosofía de la Educación: Epistemología, ontológico, teleológico, axiología y metodología de la Educación.	04
Analiza e interpreta la doctrina de la educación	La Doctrina de la Educación: significado, características, estructura y la construcción doctrinaria.	04
Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional	Análisis de la orientación filosófico-doctrinaria de los documentos normativos y curriculares del sistema educativo nacional.	04

IV. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Fundamenta científicamente y filosóficamente a la educación, analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos, neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica e interpreta el significado de la filosofía de la educación
2	Reconoce y valora las características de la filosofía de la educación
3	Distingue el objeto del campo de estudio de la filosofía de la educación
4	Reconoce y analiza las funciones y tareas de la filosofía de la educación
5	Reconoce y valora el aporte epistemológico a la educación
6	Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos en el campo educativo
7	Valora el aporte de la axiología en el campo de la educación
8	Conozca los problemas metodológicos que presenta la educación
9	Fundamenta sólidamente su conocimiento sobre doctrina de la educación
10	Analiza y reconoce las características de la doctrina de la educación
11	Fundamenta de modo coherente su postura sobre el tema
12	Explica de modo coherente su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación.
13	Analiza y reconoce el actual sistema educativo peruano.
14	Fundamenta de modo coherente su postura sobre el tema
15	Analiza y conoce los documentos normativos del currículo nacional actual
16	Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país

VI. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 01

Denominación o Tema Eje	:	La filosofía de la educación
Capacidad de la Unidad	:	Conoce y analiza el significado de la Filosofía de la educación
Duración de la Unidad	:	4 semanas
Estructura de la Unidad	:	

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Significado de la filosofía de la educación.	Expone sus puntos de vista y llega a conclusiones sobre la filosofía de la educación.	Participa activamente con sus ideas acerca del tema.	Análisis y organización de la información de manera grupal de una lectura.	Identifica e interpreta el significado de la filosofía de la educación.
2	Características de la filosofía de la educación	Identifica las características de la filosofía de la educación.	Manifiesta con responsabilidad sus opiniones.	Dinámica grupal, utilizando la lluvia de ideas acerca de las características del tema.	Reconoce y valora las características de la filosofía de la educación.
3	Objeto y campo de estudio de la filosofía de la educación	Diferencia el objeto del campo de estudio de la filosofía de la educación.	Emite juicios críticos sobre el tema.	A través de información bibliográfica analizan grupalmente el tema.	Distingue el objeto del campo de estudio de la filosofía de la educación.
4	Funciones y tareas de la filosofía de la educación	Elabora resúmenes, cuadros o esquemas sobre el tema.	Se muestra flexible y solidario al compartir información.	Uso de información a través de multimedia sobre el tema.	Reconoce y analiza las funciones y tareas de la filosofía de la educación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral.		Elabora y sustenta un esquema sobre las características y campo de estudio de la filosofía de la educación.		Demuestra actitud, valores y adecuado comportamiento durante el desarrollo de la presente unidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2

Denominación o Tema Eje : Problemas fundamentales de la filosofía de la educación.
 Capacidad de la Unidad : Analiza y explica los principales problemas de la filosofía de la educación.
 Duración de la Unidad : 4 semanas
 Estructura de la Unidad

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Problemas epistemológicos de la educación.	Identifica los principales problemas epistemológicos de la educación.	Emite juicios críticos sobre el tema.	Análisis de lectura sobre el tema de manera grupal.	Reconoce y valora el aporte epistemológico a la educación.
6	Problemas ontológicos y teleológicos de la educación.	Describe los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.	Participa activamente con sus opiniones referidas al tema.	Uso de información a través de multimedia sobre el tema.	Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos en el campo educativo.
7	Problemas axiológicos de la educación.	Identifica los problemas axiológicos de la educación.	Manifiesta su responsabilidad axiológica sobre el tema.	Análisis de lectura sobre el tema de manera grupal.	Valora el aporte de la axiología en el campo de la educación.
8	Problemas metodológicos de la educación.	Identifica y debate los problemas metodológicos de la educación.	Se muestra flexible, solidario y abierto al dialogo.	Dinámica grupal, utilizando la lluvia de ideas acerca de las características del tema.	Conozca los problemas metodológicos que presenta la educación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral.		Presentación de un ensayo sobre los problemas de la educación.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3

Denominación o Tema Eje : La doctrina de la educación.
 Capacidad de la Unidad : Analiza e interpreta la doctrina de la educación.
 Duración de la Unidad : 4 semanas
 Estructura de la Unidad

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	La doctrina de la educación.	Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el tema.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad diseñada.	Análisis de lectura sobre el tema de manera grupal.	Fundamenta sólidamente su conocimiento sobre doctrina de la educación.
10	Principales características de la doctrina de la educación.	Elabora organizadores de información sobre el tema.	Manifiesta responsabilidad en la actividad programada.	Uso de información a través de multimedia sobre el tema.	Analiza y reconoce las características de la doctrina de la educación.
11	Forma y estructura de la doctrina de la educación.	Expone y debate sobre el tema.	Emite juicio crítico sobre el tema.	Exposición y debate.	Fundamenta de modo coherente su postura sobre el tema.
12	Procedimiento para la construcción doctrinaria de la educación.	Identifica el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación.	Participa y colabora activamente con sus ideas acerca del tema.	Debate grupal, sobre el tema.	Explica de modo coherente su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral.		Presentación y sustentación de un ENSAYO sobre doctrina de la educación.		Demuestra dominio en la elaboración de un ensayo, y de organizadores de información.	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4

Denominación o Tema Eje : Análisis del sistema educativo nacional.
 Capacidad de la Unidad : Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional.
 Duración de la Unidad : 4 semanas
 Estructura de la Unidad

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	El sistema educativo nacional.	Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el tema.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad diseñada.	Uso de información a través de multimedia sobre el tema.	Analiza y reconoce el actual sistema educativo peruano.
14	Estructura actual del sistema educativo nacional.	Expone y debate sobre el tema.	Emite juicio crítico sobre el tema.	Exposición y debate.	Fundamenta de modo coherente su postura sobre el tema.
15	Documentos normativos del currículo nacional actual.	Elabora organizadores de información sobre el tema.	Manifiesta responsabilidad en la actividad programada.	Uso de información a través de multimedia sobre el tema.	Analiza y conoce los documentos normativos del currículo nacional actual.
16	Principales problemas de aplicación del currículo nacional.	Identifica los principales problemas del currículo nacional.	Participa y colabora activamente con sus ideas acerca del tema.	Debate grupal, sobre el tema.	Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral.		Presentación de una monografía sobre el currículo en el Perú, de su carrera profesional. Exposición y debate.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar monografías; participa activamente en los debates y exposiciones para esclarecer los subtemas.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

MEDIOS ESCRITOS	MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS	MEDIOS INFORMÁTICOS
Separatas Guías Textos	Videos Audios Retroproyector	Internet Pc Pizarra interactiva Laptop

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

- **La evidencia de conocimientos (EC):** Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales.
- **La evidencia de producto (EP):** Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.
- **La evidencia de desempeño (ED)** será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = \text{EC} * 0,30 + \text{EP} * 0,35 + \text{ED} * 0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$\text{PF} = \frac{\text{PM1} + \text{PM2} + \text{PM3} + \text{PM4}}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

- Afanasiev, Víctor. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
- Aguilar Claros, Guillermo. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
- BUNGE, Mario. **La ciencia, su método y su filosofía**. Siglo XX.
- Chang Chang, César E. 1999. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>
- MAZZI, H. Víctor. 2006. **Epistemología**. Edit. San Marcos. Lima. Perú.
- Ministerio de educación. 2017. **Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015**. Lima. Perú.
- Ministerio de educación del Perú. 2017. **Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes**. Lima. Perú.
- Ministerio de educación del Perú. 2017. **Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú**. Lima. Perú.
Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>
- RIVERA, Melesio, 1995. **La comprobación científica**. Edit. Trillas. México.
- Rosental, M. M. 2000. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
- SERRANO, Jorge. 1998. **Pensamiento y concepto**. Edit. Trillas. México.
Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. 2012. **La educación para el desarrollo sostenible en acción**. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- REA, Bernardo. 1998. **Filosofía de la ciencia**. Amaru editores. Lima. Perú.
- Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 4(1), 55-70. 2015. **Filosofía de la educación de PAULO FREIRE**. México.
Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

Huacho, marzo 2026


Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
DNU 7389