



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIA 2026 – I
REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo social artístico cultural
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	154
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04, Teóricas 02, Practicas 02
Ciclo	II CICLO
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres	Mo Argomedo Valiente Delby Dehuel
Correo Institucional	dargomedo@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	962617875

HUACHO, MARZO DEL 2026

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Realidad Nacional, está ubicado dentro de la estructura curricular de la Escuela Profesional de Educación Física y Deporte, que pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y contribuye a la formación humanística y profesional del estudiante universitario, al permitir el conocimiento y análisis de la realidad social, económica, política y cultural del país, promoviendo, asimismo, investigación, proyección, juicios y elaboración de propuestas de cambio en el ámbito, nacional y de globalización.

Comprende reflexiva y críticamente la naturaleza de la realidad nacional e internacional y sus problemas fundamentales, distingue los principios y elementos de las sociedades democráticas y los modelos de democracia formal y social, asimismo, conocen y comprende, reflexiva y críticamente la realidad nacional e internacional, afrontando la convivencia, empleando el juicio ético, basado en los valores y prácticas democráticas.

Abarca los siguientes aspectos: Desarrollar la comprensión y capacidad analítica, crítica y la visión del desarrollo histórico de la sociedad. Reconocer los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías del Perú y latinoamericanas. Evaluar las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional. Analizar con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores.

Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas internacionales, nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente.

La asignatura está organizada en cuatro unidades de aprendizaje:

- Unidad I: Realidad espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental
- Unidad II: El estado y su organización política y administrativa. división de poderes. constitución, derechos humanos
- Unidad III: Distribución de la población en el territorio: pobreza y oportunidades de desarrollo
- Unidad IV: Bloques económicos regionales: proceso y etapas de integración. geoeconomía global.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMANAS
UNIDAD I	Desarrollar la comprensión y capacidad analítica, crítica y la visión del desarrollo espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental	REALIDAD ESPACIAL, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	1-2 3-4
UNIDAD II	Realidad política, problemas y soluciones de gobernabilidad	EL ESTADO Y SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA. DIVISIÓN DE PODERES. CONSTITUCIÓN, DERECHOS HUMANOS	5-6-7-8
UNIDAD III	Realidad social y Diversidad cultural	DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL TERRITORIO: POBREZA Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO	9-10 11-12
UNIDAD IV	Realidad económica: La globalización y los bloques económico	BLOQUES ECONÓMICOS REGIONALES: PROCESO Y ETAPAS DE INTEGRACIÓN. GEOECONOMÍA GLOBAL.	13-14 15-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión de desarrollo social.
2	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante.
3	Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	Precisar las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional.
5	Identificar y explicar los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación.
6	Categorizar las crisis fundamentales de esta civilización asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana.
7	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
8	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
9	Identificar y explicar qué es lo mantiene unida las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica
10	Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
11	Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
12	Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.
13	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
14	Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema demo burgués.
15	Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	Desarrollar e interpretar las implicancias de las confrontaciones entre el capitalismo y el socialismo en el mundo actual.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

REALIDAD ESPACIAL, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Desarrollar la comprensión y capacidad analítica, crítica y la visión del desarrollo espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1.1 Visión geopolítica y geoestratégica del espacio en el contexto americano y mundial.	Definir y examinar los elementos del desarrollo histórico del Perú y el mundo.	Efectúa tareas de investigación científica sobre el desarrollo del Perú y el mundo.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Trabajo grupal	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión de desarrollo social.
	2	1.2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Elaborar un esquema descriptivo de todos los ODS	Efectúa tareas de investigación científica sobre los ODS		Comprende la Agenda 2030 explicando cada uno de los ODS.
	3	1.3 Riesgos y amenazas a la biodiversidad nacional por el cambio climático y las actividades ilegales	Definir y examinar los riesgos y amenazas de nuestra biodiversidad nacional, cambio climático y actividades ilegales	Resuelve interrogantes como ¿qué hace el peruano para cuidar nuestra biodiversidad?		Detallar la relación recíproca entre la biodiversidad nacional, cambio climático y actividades ilegales
	4	1.4. Desarrollo sostenible y medidas de cuidado y protección del medio ambiente. Mecanismo de desarrollo limpio	Definir y examinar el Desarrollo sostenible y medidas de cuidado y protección del medio ambiente. Mecanismo de desarrollo limpio	Resuelve interrogantes sobre la problemática del medio ambiente		Precisar las causas que afectan el medio ambiente y el desarrollo sostenible
	Unidad de aprendizaje I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita de la Unidad Didáctica.		Trabajos individuales y/o grupales.		Comportamiento y participación en clase.

Unidad de aprendizaje II: EL ESTADO Y SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA. DIVISIÓN DE PODERES. CONSTITUCIÓN, DERECHOS HUMANOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Realidad política, problemas y soluciones de gobernabilidad.					
	Seman a	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	2.1. El estado	Definir y examinar El Estado y su organización política y administrativa. División de poderes. Constitución, Derechos humanos	Efectúa reconocimiento de las características y perspectivas de largo aliento de las sociedades actuales.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Trabajo grupal	Identificar y explicar los desafíos y perspectivas del estado peruano
	6	2.2. Partidos políticos.	Identificar y explicar funciones y objetivos en el sistema democrático. Legitimidad y presencia nacional	Usa terminología adecuada en el desarrollo del tema.		Categorizar las crisis fundamentales de esta civilización asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana.
	7	2.3. Gobernabilidad – Concertación. Acuerdo Nacional	Definir y explicar la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú.	Comparte información el por qué y cómo se producen las protestas sociales en el continente y en el país.		Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
	8	2.4. Conflictos sociales que afectan la gobernabilidad: Narcotráfico, corrupción y violencia política	Definir y explicar los conceptos de gobernabilidad, el nuevo sentido común gobernanza, descentralización	Resuelve interrogantes sobre los nuevos planteamientos de las luchas sociales.		Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita de la Unidad Didáctica.		Trabajos individuales y/o grupales.		Comportamiento y participación en clase.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL TERRITORIO: POBREZA Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Realidad social y Diversidad cultural					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	3.1. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad.	Esbozar el proceso de transición y problemas de la diversidad cultural.	Resuelve dudas sobre los temas en desarrollo.	Expositiva (Docente/Alumno) • Interacción Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Trabajo grupal	Identificar y explicar qué es lo que mantiene unida las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica.
	10	3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación.	Definir y explicar las génesis de la desnutrición y su repercusión en la salud y la educación en el Perú de hoy.	Resuelve interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.		Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
	11	3.3. Problemática de la seguridad ciudadana y servicios públicos.	Identificar críticamente la problemática de la seguridad y de los servicios públicos	Resuelve interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.		Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en el Perú.
	12	3.4. Los problemas sociales	Identificar los problemas sociales más álgidos de la zona y plantear soluciones viables.	Recoge y resuelve colectivamente interrogantes sobre la problemática real y concreta		Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.
	Unidad de aprendizaje III:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Evaluación escrita de la Unidad Didáctica.		Trabajos individuales y/o grupales.		Comportamiento y participación en clase.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS DIGITALES:

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADÉMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	20/04/2026	24/04/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	18/05/2026	22/05/2026
Módulo III	15/06/2026	19/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	13/07/2026	17/07/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	17/07/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	DEL	AL
Módulo I	27/04/2026	03/05/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	25/05/2026	31/05/2026
Módulo III	22/06/2026	28/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	20/07/2026	26/07/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	20/07/2026	26/07/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	20/07/2026	27/07/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.		
Inicio y término de clases	30/03/2026	17/07/2026

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DE APRENDIZAJE I:

- Mercado Jarrín, Edgardo (1995). La Geopolítica en el tercer milenio, un tomo, editorial Instituto Peruano de Estudios Geopolíticos Estratégicos (IPEGE). Lima-Perú.
- La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

- Castro Contreras, Jaime (2000). Geopolítica y Seguridad, un tomo, JRCC. Estudios y Proyectos Especiales, E.I.R.L. Lima.
- Castro Contreras, Jaime (1969). Una visión del Perú y sus posibilidades, J.R.C.C., Estudios y proyectos sociales E.I.R.L., Lima –Perú.
- CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales) (2000). “Antología de teoría Geopolítica”, Lima-Perú.
- Giddens Anthony. (20014). SOCIOLOGÍA. Alianza Editorial. Bs.As. (código 857)
- Morote Solari, Fernando (1990). Geopolítica, un tomo, ediciones MOROT S.A. Lima.
- Vines Vives, J. (1996). “Tratado general de Geopolítica”, segunda edición, Editorial TEIDE de la universidad de Barcelona – España.
- Atilio Borón. Análisis Geopolítico de América Latina - 20 jul. 2015, disponible en
 - o www.youtube.com/watch?v=tJtVgpEmZh8.
- Atilio A. Borón. Ponencia presentada en Casa de las Américas, 22-24 de Noviembre 2010. La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010, disponible en: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=119567>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II:

- BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Barcelona, Paidós.
- Chomsky, N. (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Editorial Crítica.
- Fukuyama, F. (1992). El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta.
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus-
- Petras, James F. Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens, 1997.
- McLuhan, M. y Powers, B.R. (1990). La aldea global. Barcelona: Gedisa
- Bottomore Tom (2011). Historia del Análisis Sociológico. Edit. Amorrortu. México D.F. (código 1243).
- Vega C. Renán. Hambre y globalización, disponible en
 - o www.dariovive.org/notas/vega_cantor2.pdf
- Vega C. Renán. Crisis de la civilización capitalista, disponible en
 - o www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria
- Amín, S. (1997). Los desafíos de la mundialización. México: siglo XXI editores.
- CEPAL. (2013). Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en
 - o <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Katu Arkonada y Paula Klachko, (2016). Desde Abajo, Desde Arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en américa latina. Editorial Caminos. La Habana.
- Arkonada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Petras, James F. (1997). Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens.
- Prieto Rozos, Alberto, (2005) Ideología, Economía y Política en América Latina, Siglos XIX Y XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Schettino Macario (2013). Sociedad Economía y Estado. Prentice Hall. USA. (código 1266).

- Arkonada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III:

- Kahn, J. (1975). El Concepto de Cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- CIES. (2012). La Investigación Económica Social en el Perú. Balance 2007-2011 y Agenda 2012-2016. Primera Edición. Edit. Nova Print S.A.C., Lima, Perú.
- FAO, (2015). Mapa del Hambre, disponible en <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Chartier, R. (2007). ¿Existe una nueva historia cultural? Barrancos, D. Formas de historia cultural. Buenos Aires: Editorial Prometeo, 29-46.
- CEPAL, (2014). Panorama Social de América Latina 2013, disponible en:
 - o <http://bit.ly/1sNjpak>
- Renán Vega Cantor. Las “competencias educativas” y el darwinismo pedagógico, disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41478>
- Renán Vega Cantor. La sociedad del conocimiento: una falacia comercial del capitalismo contemporáneo, disponible en:
 - o omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-sociedad-del-conocimiento.pdf

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV:

- Bartra, A. (2013). Crisis civilizatoria. En Ornelas, Raúl., *Crisis civilizatoria y superación del capitalismo*. CDMX (México): UNAM.
- González Casanova, Pablo. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Brunner, J. J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Roldan A. Julio, (2015). Vargas Llosa, entre el mito y la realidad. Posibilidades y límites de un escritor latinoamericano comprometido. Editorial Creación heroica. Lima-Perú.
- Roldan A. Julio, (1986). Perú, Mito y Realidad. Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). La Escena Contemporánea, Lima.
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Peruanicemos al Perú, Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Fascismo Sudamericano, los intelectuales y la revolución, Lima.
- Autores varios, (1990). En qué momento se jodió el Perú. Lima.
- Germaná, César, (1977). La polémica: Haya de la Torre – Mariátegui, reforma o revolución en el Perú. Cuadernos de Sociedad y Política, Lima-Perú.
- Stiglitz, J. E. (2006). Cómo hace que funcione la globalización. México D. F.: Taurus.

Huacho, marzo del 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

[Handwritten signature of Delby Dehuel Argomedo Valiente]

.....
M^o Delby Dehuel Argomedo Valiente