



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y**  
**DEPORTE**

## **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS**  
**EDUCACIONALES**

### **I. DATOS GENERALES:**

<b>LINEA DE CARRERA</b>	<b>Formación teorico-doctrinario</b>
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2026-I
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>	107
<b>CRÉDITOS</b>	03
<b>HORAS SEMANALES</b>	Hrs. totales 04    Teóricas 02    Prácticas 02
<b>CICLO</b>	I
<b>SECCIÓN</b>	U
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	APOLINARIO RIVERA, FELIPA HINMER HILEM
<b>CORREO INSTITUCIONAL</b>	<a href="mailto:fapolinario@unjfsc.edu.pe">fapolinario@unjfsc.edu.pe</a>
<b>NÚMERO DE CELULAR</b>	981040476

## II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

IDENTIFICACION	<p>La finalidad de la presente asignatura es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la naturaleza científica y su dimensión epistemológica de la ciencia de la educación, las corrientes pedagógicas contemporáneas y los modelos en los paradigmas del siglo XXI.</p> <p>Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá un rango promedio de cuatro meses, en los que deberá considerarse las evaluaciones del primero y segundo parciales.</p>
COMPETENCIAS	<p>Analiza e interpreta críticamente la naturaleza científica de la educación, las concepciones, enfoques, corrientes, modelos y paradigmas educacionales, con base para formular propuestas alternativas</p>
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• El conocimiento científico-educacional y la realidad educacional como objeto y campo del conocimiento científico educacional.</li><li>• La ciencia de la educación y la tecnología científica educacional</li><li>• Las concepciones educacionales y enfoques educacionales.</li><li>• Movimientos y corrientes educacionales.</li><li>• Modelos y paradigmas educacionales.</li></ul>
PRODUCTOS	<p>Comprende la importancia del sistema educativo en el aprendizaje sistemático del niño y en los principios de la educación y formación del hombre</p>

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Explica e interpreta el significado, características en el devenir histórico a través de las sociedades de acuerdo al desarrollo de la educación como se desarrollan las disciplinas como ciencia, teoría científica educacional.	<b>DESARROLLO HISTÓRICO EDUCACIONAL SU PEDAGOGIA</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Explica la científicidad de la educación, considerando su sistemotricidad, que implica la tenencia de objeto y contenidos propios; utiliza métodos científicos y goza de todas las características de una ciencia factual. Posee una teoría científica: conceptos, categorías, hipótesis, leyes, etc.	<b>LA CIENTIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales y sus aplicaciones de acuerdo a las diferentes realidades socio económicas.	<b>PRINCIPALES ENFOQUES EDUCACIONALES</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales paradigmas.</li> <li>- Principales modelos.</li> </ul>	<b>PARADIGMAS Y MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEAS.</b>	<b>13-16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Explica</b> e interpreta el significado y características en el devenir histórico de las sociedades de acuerdo al desarrollo de la educación hasta la actualidad. El futuro de la educación con el aprendizaje del IA
2	Explica sus Caracteriza de la educación haciendo comparaciones con la pedagogía y psicología
3	Explica sus características de la educación y comparaciones pedagogía con la biología
4	Explica y Comprende que la educación es una ciencia, y realiza comparaciones con la sociología y antropología de la educación
5	Explica el carácter científico de la educación.
6	Explica la científicidad de la educación, considerando su sistematicidad: objeto, contenidos, métodos científicos, característica., conceptos, categorías, hipótesis, leyes , ect.
7	Explica el método científico en el fenómeno educacional.
8	Analiza y explica los diferentes campos de estudio en las diversas ciencias y enfoques educacionales.
9	Analiza el enfoque del constructivismo y su concepción epistemológica.
10	Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas y enfoques del constructivista y su pedagogía contemporáneas,
11	Explica los enfoques constructivistas en el aprendizaje escolar.
12	Explica el enfoque de la pedagogía conceptual.
13	Analiza y explica los paradigmas :nacional de interculturalidad, multilingui, pluricultural, pluriétnica, etc.
14	Explica los paradigmas mundiales : educación para todos
15	Explica el paradigma de la educación y conocimiento y derecho del niño.
16	Analiza explica los principales modelos y corrientes educacionales

## V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>Unidad Didáctica I: Desarrollo histórico educacional</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> explica e interpreta el significado y características del devenir histórico en las comunidades y sociedades según el modo de producción.							
	<b>Semana csesiones</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza presenciales</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>		
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>				
	1	1. Explica el desarrollo histórico de la educación Y el aprendizaje con el IA	• Señalan las características del desarrollo histórico de la educación. Actual Y avanse tecnologico	• Asume una actitud crítica.Y responsable con el avance tecnológico IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica buscando la motivación de los estudiantes</li> </ul> (Docentes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con claridad el desarrollo histórico de la educación.. Y el avanse tecnologico d</li> </ul>		
	2	2.-Describe sus Caracteriza de la educación pedagogía y psicología haciendo comparaciones entre ellas.	• Diferencia entre educación pedagogía y psicología	• Asume comportamientos positivos.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de videos relacionado con el tema..</li> </ul> Lecturas Guías, lectura ( taller)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza la educación en la comunidad primitiva y esclavista.</li> </ul>
	3	3.- Explica las características e importancia de la educación pedagogía y biología haciendo comparaciones	.Diferencia las características y la importancia de la educacioncon la biología en la sociedad actual	• Destaca la influencia de la doctrina religiosa en la educación actual				
4	4.Describe y Comprende que la educación es una ciencia que desarrolla el estudio sociología y antropóloga.	..Contrasta y considera a la educación como una teoría científica.por su estudi sociologico de la educacion	• Establece la importancia de la educación con otras ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y caracteriza a la educación con otras ciencias</li> </ul>				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>								
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación presencial de 20 preguntas en el aula .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de tareas (casos estudios propuestos) el cuál será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluara la forma y el fondo de los trabajos, en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinaremos el grado de participación a través de las exposiciones presenciales aportes y pensamientos críticos.</li> </ul>				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: La científicidad de la educación</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Explica la científicidad de la educación, considerando su objeto y contenidos, utiliza métodos científicos y posee las características de una ciencia factual.					
	Semana	Contenidos			<b>Estrategias de la enseñanza presenciales</b>	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. explica el carácter científico de la educación. Y la revolución de las IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala con claridad el objeto y contenidos propios. Y El aprendizaje de la IA</li> <li>• Resume con propiedad las ideas de objeto y contenidos., métodos científicos, características ,hipótesis, leyes ,etc.</li> <li>• Diseña los conceptos utilizando las técnicas como el cuadro sinóptico.</li> <li>• Identifica los campos de estudio de las ciencias y enfoques educacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara con criticidad el carácter científico de la educación. Y el aprendizaje de las IA</li> <li>• Establece otras ideas de objeto, contenidos métodos , características, hipótesis , leyes,etc..</li> <li>• Establece en un tema de lectura utilizando el subrayado.</li> </ul> <p>Justifica la importancia de los conceptos a través de mapas mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición académica buscando la motivación de los estudiantes(Docentes)</li> <li>• Exposición de videos relacionado con el tema..</li> <li>• Lecturas Guias, lectura ( taller)</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con claridad el carácter científico de la educación.</li> <li>• Explica la diferencia entre objeto , contenidos métodos cint. Sus características, hipótesis, leyes, etc. .</li> <li>• Explica con claridad las ideas de método científico en un texto de lectura.</li> <li>• Analiza con propiedad los campos de estudio de las ciencias factuales.</li> </ul>
	2	2. Explica que la educación posee objeto , contenidos, métodos científicos ,caractrísticas, hipótesis, leyes, etc .				
	3	3. Analiza y explica los diferentes campos de estudio en las diversas ciencias y enfoques educacionales.				
4	4. EXPLICA el método científico y su aplicación en el fenómeno educacional					
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación presencial) de 20 preguntas en el aula .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un organizador en forma presencial sobre los temas desarrollados y sesiones . son presenciales</li> <li>• Se evaluara el trabajo en la fecha programada en el aula presencial.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las sesiones presenciales en el aula</li> </ul>		

<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: Principales enfoques educacionales-</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales.					
	Semana	Contenidos			<b>Estrategias de la enseñanza presenciales</b>	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Analiza el enfoque del constructivista en su concepción epistemológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado.</li> </ul>	Exposición académica buscando la motivación de 3 los estudiantes (Docentes) <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de videos relacionado con el tema..</li> <li>Lecturas</li> <li>Guias, lectura ( taller)</li> <li>Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el enfoque constructivista epistemológico.</li> <li>Explica el constructivismo en su versión psicológica que apunta a la educación.</li> <li>Explica que el constructivismo, ayuda en el aprendizaje individual.</li> <li>Explica la utilidad del enfoque conceptual en el aprendizaje del niño.</li> </ul>
	2	Explica el enfoque constructivista y su pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos psicopedagógicos en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concibe que el aprendizaje tiene un ingrediente psicológico.</li> </ul>		
	3	2. Explica el enfoque constructivista en el aprendizaje escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el enfoque constructivista en el aprendizaje escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concibe que el niño puede aprender solo.</li> </ul>		
	4	3. Explica el enfoque de la pedagogía conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señala los principios del enfoque conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los principios del enfoque conceptual.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación presencial de 20 preguntas en el aula .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales, soluciones de ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en las clases presenciales-</li> </ul>		

<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV: Paradigmas y modelos educacionales contemporáneos.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas.					
	Semana	Contenidos			<b>Estrategias de la enseñanza presenciales</b>	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Analiza y explica los paradigmas: Acuerdo Nacional, calidad e interculturalidad.	• Compara con claridad los paradigmas nacionales.	• Actúa con criticidad en el análisis de los paradigmas.	Exposición académica buscando la motivación de los estudiantes (Docentes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de videos relacionado con el tema..</li> <li>• Lecturas Guías, lectura ( taller)</li> <li>• Lluvia de ideas (Saberes previos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con precisión las tendencias pedagógicas nacionales.</li> <li>• Resume con claridad y comparativamente la tendencia citada con otras.</li> <li>• Actúa con criticidad respecto a la aplicación de los paradigmas citados.</li> <li>• Diferencia con claridad las características de los modelos y corrientes.</li> </ul>
	2	2. Explica los paradigmas mundiales: Educación para todos.	• Compara con precisión el paradigma educación para todos con otros paradigmas.	• Precisa las características del paradigma de JOMTIEN.		
	3	3. Explica el paradigma mundial: educación y conocimiento y derechos del niño.	• Resume a través de técnicas las características del paradigma.	• Compara todos los paradigmas entre ellos.		
	4	4. Analiza y explica los modelos y corrientes educacionales.	• Compara las características de los modelos y corrientes educacionales.	• Diferencian entre las características de los modelos y corrientes.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación presencial de 20 preguntas en el aula .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de las tareas (casos de estudios propuestos en las sesiones presenciales el cual será redactado siguiendo las normas APA.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en la sesión presenciales</li> <li>• Comportamiento en las clases presenciales.</li> </ul>		

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS:**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. MEDIOS INFORMÁTICOS**

- \* Computadora
- \* Tablet
- \* celulares
- \* Internet

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencia de conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones ,etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencias de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

<b>VARIABLES</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS</b>
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 modulos
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Rosas, Rubén. (2007) *Seminario de Investigación Científica*. UNE. Cantuta  
Pág. 2-38

Rojas Torres, José (2004). *Teoría y Doctrina de la Educación*. UNJFSC

Capella, Jorge (1992) *Teoría educativa*, PUCP, Lima.

Flores

### UNIDAD I:

Flores Rosas, Rubén. Seminario de Investigación Científica. UNE. Cantuta 2007  
Pág. 2-38

Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. UNJFSC 2004.

Amstrong, Thomas (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*, edición Mirbet.

### UNIDAD II:

Del Valle Ramos, Zoila Pedagogía U.P.C.H. 2008.

Sánchez Ramírez, Al. Ensayo de Epistemología Educativa. Editorial San Marcos –  
Lima Pág. 21 – 48.

### UNIDAD III:

Rojas Torres, José teoría y Doctrina de la Educación. Edit. UNJFSC 2004 Pág. 29 –  
38.

Rivero José. Educación y actores sociales. Tarea Lima 2008.

Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Pág. 21 –  
143

KEDROV y Spirkin. La ciencia colección 70.

### UNIDAD IV:

Bedoya N. Ivan. Epistemología Pedagógica ECOE, 1995. Colombia.

Mazzi Haycucho Victor. Selección de lectura epistemologías. UNI

**Huacho, marzo del 2026**



**APOLINARIO RIVERA FELIPA HINNER HILEM**

**DOCENTE DE AULA**

**DNU 372**