



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA  
ESPECIALIDAD: ELECTRONICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
ASIGNATURA:  
FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN**

**1. DATOS GENERALES:**

|                                         |                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Línea de carrera</b>                 | FORMACIÓN TEÓRICO DOCTRINARIO                                |
| <b>Semestre Académico</b>               | 2026 – I                                                     |
| <b>Código del curso</b>                 | 156                                                          |
| <b>Créditos</b>                         | 04                                                           |
| <b>Horas Semanales</b>                  | Horas. Totales. 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02                |
| <b>Ciclo</b>                            | II                                                           |
| <b>Sección</b>                          | A                                                            |
| <b>Apellidos y nombres del docente.</b> | Gustavo Luis Lino Chilet                                     |
| <b>Correo institucional</b>             | <a href="mailto:glino@unjfsc.edu.pe">glino@unjfsc.edu.pe</a> |
| <b>N° Celular</b>                       | 952192952                                                    |

## 2. SUMILLA

El curso de filosofía y doctrina educativas tienen por objetivo otorgar a los estudiantes los elementos para una mejor comprensión profunda de los fundamentos filosóficos y doctrinarios.

Está integrada en el área de estudios específicos, la asignatura de Filosofía y Doctrina de la Educación se basa en los cimientos científicos y filosóficos del ámbito educativo. Su importancia en la formación magisterial radica en que dota al alumno de una perspectiva crítica para interpretar diversos modelos pedagógicos, con un énfasis particular en el contexto peruano, estableciendo así los pilares esenciales de su desarrollo profesional.

## 3. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                                                                                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA                                               | SEMANAS |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar críticamente las teorías y doctrinas</li><li>• Reflexiona filosóficamente sobre la naturaleza y el propósito de la educación</li></ul>                                                                                                        | I. Fundamentos filosóficos de la educación                                  | 1 – 4   |
| UNIDAD II  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre el rol del docente como agente del cambio social</li><li>• Identificar y analizar los implementos éticos</li></ul>                                                                                                                   | II. Educación docente y sociedad                                            | 5 – 8   |
| UNIDAD III | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa críticamente las doctrinas educativas clásicas y contemporáneas</li><li>• Evalúa la influencia de las doctrinas educativas en la practica</li></ul>                                                                                             | III. Educación y sociedad doctrinarias educativas clásicas y contemporáneas | 9 – 13  |
| UNIDAD IV  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar los principios éticos para resolver dilemas educativos</li><li>• Desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas en las prácticas educativas</li><li>• Comunicar de manera afectiva las implicaciones de las prácticas</li></ul> | IV. Desafíos y perspectivas de la educación en el siglo XXI                 | 14 – 16 |

#### 4. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

|    |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Examina</b> la esencia de la filosofía fundamentándose en los hitos históricos del pensamiento humano.                   |
| 2  | <b>Identifica</b> los rasgos distintivos de la filosofía educativa basándose en sus principios teóricos.                    |
| 3  | <b>Diferencia</b> las particularidades del estudio filosófico-educativo como pilares del razonamiento pedagógico.           |
| 4  | <b>Evalúa</b> el rol, las dimensiones y las tareas de la filosofía educativa, considerando su impacto en la enseñanza.      |
| 5  | <b>Valora</b> la contribución de la epistemología a la educación para consolidar una perspectiva crítica del conocimiento.  |
| 6  | <b>Contrasta</b> las dimensiones ontológicas y teleológicas dentro del fenómeno educativo y la esencia del ser.             |
| 7  | <b>Implementa</b> los fundamentos de la axiología en el entorno pedagógico mediante la práctica ética y de valores.         |
| 8  | <b>Detecta</b> los desafíos de orden metodológico presentes en los distintos modelos educativos contemporáneos.             |
| 9  | <b>Argumenta</b> su dominio sobre la doctrina educativa integrando los aportes de las diversas corrientes pedagógicas.      |
| 10 | <b>Investiga</b> las propiedades de la doctrina de la educación frente a los paradigmas formativos actuales.                |
| 11 | <b>Explica</b> la configuración y organización de las doctrinas pedagógicas según la estructura de cada modelo.             |
| 12 | <b>Define</b> un juicio crítico respecto a la construcción de la doctrina educativa basándose en la normativa vigente.      |
| 13 | <b>Describe</b> la realidad del sistema educativo peruano siguiendo sus lineamientos y pautas actuales.                     |
| 14 | <b>Internaliza</b> el compromiso ético y la identidad del docente a partir de una sólida base filosófica y deontológica.    |
| 15 | <b>Desarrolla</b> un pensamiento crítico que permita cuestionar y deconstruir los discursos pedagógicos tradicionales.      |
| 16 | <b>Sustenta</b> filosóficamente la importancia de la interculturalidad y la inclusión en el contexto educativo nacional.    |
| 17 | <b>Debate</b> sobre las tendencias educativas del siglo XXI y su repercusión en la evolución de las doctrinas pedagógicas.  |
| 18 | <b>Relaciona</b> la labor educativa con el cambio social positivo, apoyándose en las corrientes de la pedagogía crítica.    |
| 19 | <b>Contrasta</b> la doctrina educativa peruana con modelos internacionales para proponer estrategias de mejora innovadoras. |

|           |                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20</b> | <b>Propone</b> alternativas de investigación educativa utilizando métodos de análisis e interpretación propios de la filosofía. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACIÓN                                             |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                           |                                                                                           |                                                                                  | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                       |
|                                                                                                                         | CONCEPTUAL                                                                                           | PROCEDIMENTAL                                                                             | ACTITUDINAL                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                       | Comprender el concepto de filosofía y su relación en la educación                                    | Analizar e interpretar textos filosóficos relevantes para la educación                    | Desarrollar el pensamiento critico y reflexivo sobre la educación y la filosofía | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas y análisis</li><li>• Debates y discusiones</li><li>• Elaborar ensayos sobre temas filosóficos y educativos</li><li>• Disposiciones en grupo para fomentar la reflexión</li></ul> | Examina el concepto de la filosofía mediante los conocimientos fundamentales de la historia humana.                        |
| 2                                                                                                                       | Analizar las diferencias de corrientes filosófica: idealismo, pragmatismo existencialismo y marxismo | Participar en los debates y discusiones filosóficos con la educación                      | Valorar los diversos enfoques sobre la educación y la filosofía                  |                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las cualidades de la filosofía educativa, basándote en los principios filosóficos que la respaldan.             |
| 3                                                                                                                       | Comprender la naturaleza del conocimiento y su relación con la educación                             | Realizar investigaciones sobre temas relacionados con la filosofía de la educación        | La responsabilidad ética en la toma de decisiones y acciones educativas          |                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las cualidades del análisis de la filosofía educativa, que sirven como fundamentos del razonamiento pedagógico. |
| 4                                                                                                                       | Comprende la naturaleza humana antropológica y su relación con la educación                          | Presentar argumentos filosóficos relacionados con la educación                            | Asumir actitud reflexiva ante el saber filosófico y la educación                 |                                                                                                                                                                                                                                   | Examina las labores, roles y objetivos de la filosofía educativa, valorando su contribución al proceso de enseñanza.       |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                              |                                                                                                      | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                     |                                                                                  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Realizar viajes de estudios a Lima para vincular la teoría y practica A la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. |                                                                                                      | Elabora y presenta un ensayo sobre la filosofía de la educación en la plataforma virtual. |                                                                                  | Participa activamente en las clases virtuales, en la plataforma, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.                                                                                                |                                                                                                                            |

|                      |                                                                                     |                                                                          |                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA II: | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: DOCTRINAS EDUCATIVAS CLASICAS Y CONTEMPORANEAS |                                                                          |                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|                      | SEMANA                                                                              | CONTENIDOS                                                               |                                                                                               |                                                                        | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE LOGRO                                                         |
|                      |                                                                                     | CONCEPTUAL                                                               | PROCEDIMENTAL                                                                                 | ACTITUDINAL                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|                      | 5                                                                                   | Analizar las doctrinas educativas de la antigüedad y moderna             | Analiza textos de autores de las diferentes doctrinas educativas                              | Valora y respeta las diversas perspectivas y doctrinas educativas      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza textos de autores de los diferentes enfoques y doctrinas de la educación</li><li>• Organiza debates y discusiones sobre las doctrinas</li><li>• Desarrollar investigaciones sobre la influencia de las doctrinas</li><li>• Se elaborarán proyectos donde apliquen los principios de las dotrinas</li></ul> | Analizar corticamente las doctrinas clásicas y contemporáneas                |
|                      | 6                                                                                   | Analizar las doctrinas educativas actuales humanísticos.                 | Investiga las aplicaciones que dieran resultados exitosos de algunas doctrinas educativas     | Desarrolla el pensamiento crítico respecto a las doctrinas educativas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comparar y contratar doctrinas educativas                                    |
|                      | 7                                                                                   | Identificar los principios y características de cada doctrina educativas | Analiza la influencia de las doctrinas educativas                                             | Demostrar aperturas de nuevas ideas y perspectivas en la educación     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Demuestra respecto por la diversidad de perspectiva                          |
|                      | 8                                                                                   | Analizar la influencia de cada doctrina educativa en la practica         | Elaborar un cuadro comparativo para resumir y visualizar las características de las doctrinas | Asumen responsabilidad en la toma de decisiones                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estudiantes pueden aplicar principios de una doctrina educativa en proyectos |
|                      | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD                                                             |                                                                          |                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|                      | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                          |                                                                          | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                         |                                                                        | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|                      | Realizar viajes de estudios a Lima para vincular la teoría y practica               |                                                                          | Presentación y exposición de un trabajo sobre doctrina de la educación                        |                                                                        | Demuestra dominio en la elaboración del trabajo, y de organizadores de información.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |

|                       |                                                            |                                                                                                  |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA III: | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD |                                                                                                  |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                            |
|                       | SEMANA                                                     | CONTENIDOS                                                                                       |                                                                      |                                                                                           | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                       |
|                       |                                                            | CONCEPTUAL                                                                                       | PROCEDIMENTAL                                                        | ACTITUDINAL                                                                               |                                                                                                                       |                                                                            |
|                       | 9                                                          | Analizar la relación entre la educación y sociedad                                               | Analiza casos concretos de temas educativos                          | La educación contribuye a desarrollar la conciencia social                                | • Analiza clases educativas en diversos contextos                                                                     | Analiza critica claramente la relación entre educación y sociedad          |
|                       | 10                                                         | Examina las funciones de la educación de la sociedad                                             | Investiga la relación de la educación en diversos contextos sociales | Asume la responsabilidad social y usa la educación como herramienta para el cambio social | • Investiga la relación entre educación y sociedad<br><br>• Organiza debates y discusiones sobre educación y sociedad | Los estudiantes fortalecen su nivel la conciencia social y promueve cambio |
|                       | 11                                                         | Analiza la influencia de la sociedad en la educación sus factores económicos políticas y cultura | Promueve debates sobre la relación de la educación y la sociedad     | Valora y respeta la diversidad cultural social en la educación                            | • Los estudiantes deben elaborar proyectos de servicios comunitarios                                                  | Estudiantes trabajaran colaborativamente para promover el cambio social    |
|                       | 12                                                         | Examinar el rol de la educación en el cambio social                                              | Elabora proyectos que promueven la educación para el cambio          | Asume compromiso con la equidad en la educación y la justicia social                      |                                                                                                                       | Estudiante muestran compromiso con los valores y principios educativos     |
|                       | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD                                    |                                                                                                  |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                            |
|                       | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                 |                                                                                                  | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                |                                                                                           | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                |                                                                            |
|                       | Estudios de casos.                                         |                                                                                                  | Presentación de trabajos.                                            |                                                                                           | Demuestra dominio en la elaboración de trabajos, y el cambio social                                                   |                                                                            |

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: DESAFIOS Y PERPECTIVAS DE LA EDUCACION EN SIGLO XXI |                                                                             |                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| SEMANA                                                                                   | CONTENIDOS                                                                  |                                                               |                                                                     | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE LOGRO                           |  |
|                                                                                          | CONCEPTUAL                                                                  | PROCEDIMENTAL                                                 | ACTITUDINAL                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                |  |
| 13                                                                                       | Analiza los desafíos actuales en la educación                               | Analiza casos concretos y comprueba la practica con la teoría | Desarrolla una conciencia crítica sobre los desafíos y perspectivas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clases teóricas y practicas</li><li>• Trabajos y exposiiones</li><li>• Trabajos en grupos</li><li>• Proyectos finales de aplicación de conocimientos y capacidades</li></ul> | Indicadores de logros                          |  |
| 14                                                                                       | Examina las perspectivas en la educación personalizada y educación virtual  | Realiza investigaciones sobre tendencias educativas           | Fomenta la innovación y la creatividad                              |                                                                                                                                                                                                                      | Analiza críticamente desafíos y perspectivas   |  |
| 15                                                                                       | Analiza las tendencias educativas actuales la educación basada en proyectos | Promueve debates y discusiones sobre desafíos y perspectivas  | Trabaja colaborativamente para abordad los desafíos                 |                                                                                                                                                                                                                      | Estudiantes propone situaciones innovadoras    |  |
| 16                                                                                       | Identificar retos oportunidades de la educación en diversos contextos       | Elabora propuestas para elaborar los desafíos                 | Estudiantes elaborar proyectos innovadores                          |                                                                                                                                                                                                                      | Demuestra compromiso con la calidad educativas |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD                                                                  |                                                                             |                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                               |                                                                             | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                         |                                                                     | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                               |                                                |  |
| Realizar investigaciones sobre las tendencias educativas.                                |                                                                             | Presentaciones informes sobre los proyectos innovadores       |                                                                     | Dominio de los procesos y/o procedimientos para elaborar proyectos                                                                                                                                                   |                                                |  |

## 6. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

| MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS                                      | MEDIOS INFORMÁTICOS                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Videos Audios<br>Repositorios<br>Google Meet<br>Pizarra interactiva | Internet<br>Computadora<br>Laptop<br>Celular<br>Tablet |

## 7. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACION | MODULOS                          |
|----------------------------|-------------|----------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30%         | El ciclo académico comprende 04. |
| Evaluación de Producto     | 35%         |                                  |
| Evaluación de Desempeño    | 35%         |                                  |

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS FUNDAMENTALES

- **Teoría General:** *Fifty Major Thinkers on Education: From Confucius to Dewey* de **Joy Palmer** ofrece una visión histórica completa de los hitos del pensamiento humano.
- **Axiología y Ética:** *Filosofía y Ética Deontológica* es una base común en universidades peruanas para el compromiso ético docente. El texto de **Risieri Frondizi** (*¿Qué son los valores?*) es clave para la fundamentación axiológica.
- **Siglo XXI:** *Una filosofía de la educación del siglo XXI* de **Jover, Gozávez y Prieto** analiza los paradigmas formativos actuales.
- **Epistemología:** *Conditions of Knowledge: Introduction to Epistemology and Education* de **Israel Scheffler** es un texto clásico para el indicador sobre conocimiento y educación.

## 3. Fuentes Web Académicas

- **Stanford Encyclopedia of Philosophy:** Contiene artículos profundos sobre la naturaleza y los objetivos de la educación desde una perspectiva filosófica.
- **PhilPapers - Philosophy of Education:** Un repositorio extenso de artículos sobre ética de la infancia, autoridad educativa y teorías del aprendizaje.
- **Repositorio Alicia (CONCYTEC):** Fuente principal para investigar tesis y estudios sobre la **doctrina educativa peruana** y el sistema educativo nacional.
- **Dialnet:** Plataforma recomendada para buscar publicaciones sobre **pedagogía crítica** e interculturalidad.



Docente: Gustavo Luis Lino Chilet

DNE: N°105

Huacho, 29 de marzo de 2026