



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA ESPECIALIDAD
ELECTRONICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO:

TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	TECNOLOGÍA EDUCACIONAL
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	107
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 64 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	I
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	MG. Poma Salazar, Angelica Soledad
Correo Institucional	apoma@unfsc.edu.pe
N° De Celular	963202355

I. SUMILLA

El presente curso corresponde a la línea de carrera de formación teórica doctrinaria en el ámbito de la educación, su finalidad es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la educación y sus procesos, en forma contextualizada, así como la naturaleza científica y su dimensión epistemológica de la pedagogía, las corrientes pedagógicas actuales los modelos en los paradigmas educativos del siglo XXI, como el que se aplica en la educación peruana, a fin de valorar y propiciar cambios de nuestra educación local y nacional.

Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro módulos de aprendizajes, promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades, evidenciados a través del desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas a lo largo del mismo

I. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Describe, interpreta y valora el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú, tomando en cuenta sus ecosistemas económicos-sociales y culturales; abordando el fenómeno educativo y su relación con la estructura de la sociedad.	DESARROLLO HISTÓRICO EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y PERÚ	1-4
UNIDAD II	Contextualiza y compara la educación y pedagogía, sustenta y valora el carácter científico de la pedagogía y las ciencias de la educación, analiza y valora los sistemas educativos más exitosos del mundo.	CARÁCTER CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN Y LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EXITOSOS EN EL MUNDO	5-8
UNIDAD III	Describe, sustenta y valora las diferentes corrientes educacionales, pedagógicas y sus concreciones en el proceso educativo peruano, tomando en cuenta sus ecosistemas económicos, sociales y culturales de sus entornos.	PRINCIPALES ENFOQUES EDUCACIONALES	9-12
UNIDAD IV	Analiza y explica los diferentes modelos educacionales y pedagógicos contemporáneos, a nivel mundial y del Perú, tomando en cuenta los paradigmas eco educativos y tecnológicos.	PARADIGMAS Y MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORANEOS	13-16

II. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el mundo.
2	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el Perú.
3	Elabora un mapa conceptual sobre la educación como fenómeno social y sus características.
4	Formula un cuadro donde se relaciona la educación con la sociedad.
5	Diferencia a través de un cuadro la educación con la pedagogía, estableciendo el carácter científico, sus leyes y principios.
6	En un cuadro formula las competencias de los docentes
7	Elabora un mapa conceptual sobre papel o rol de los estudiantes y docentes en la educación.
8	Plantea en un cuadro las características principales de los sistemas educativos mas exitosos en el mundo: China, Japón, Corea del sur, Finlandia y Singapur, comparándolo con el del Perú, tomando en cuenta el informe Pisa.
9	Establece las características de la corriente del aprendizaje tradicional, conductista, humanista y critica.
10	En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje de escuela nueva y el constructivismo, socio constructivismo y cognitivismo
11	Analiza conceptos básicos de del aprendizaje significativo explicando su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en un contexto específico.
12	En un mapa conceptual explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y emocionales
13	Analiza las diferentes propuestas educativas del estado peruano, paradigmas educativos nacionales, modelos educativos del PEN y el PER
14	Compara las propuestas de los paradigmas mundiales, el modelo del pensamiento complejo y los 4 pilares de la educación.
15	Resume ideas centrales del paradigma de los ecosistemas educativos, elabora un PLE
16	Elabora un resumen sobre el conectivismo y educación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica I DESARROLLO HISTÓRICO EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y PERÚ	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Describe, interpreta y valora el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú, tomando en cuenta sus ecosistemas económicos-sociales y culturales; abordando el fenómeno educativo y su relación con la estructura de la sociedad.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Explica el desarrollo histórico de la educación en el mundo	Elabora una línea del tiempo sobre el desarrollo histórico de la educación en el mundo.	Asume una actitud crítica sobre la educación en el mundo.	(Saberes previos) Participación de lo que conoce Expositiva (Docente/Alumno) Participa, opina, pregunta, crítica. Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Analiza. Lluvia de ideas	Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el mundo.
	2	Caracteriza la historia de la educación en el Perú y tu localidad.	Compara en un cuadro de doble entrada de educación en el Perú.	Valora las características de las etapas de la educación en el Perú.		Elabora un cuadro comparativo del desarrollo de la educación en el Perú.
	3	Explica el fenómeno educativo y sus características.	Elabora un mapa conceptual de las características de la educación.	Asume una actitud crítica sobre características de la educación.		Elabora un mapa conceptual sobre la educación como fenómeno social y sus características.
	4	Describe e interpreta la relación entre educación y estructura de la sociedad. Analiza educación y agenda ONU - UNESCO	Compara en un cuadro de doble entrada la relación educación y agenda ONU. Discute sobre el estado de la educación en el Perú.	Destaca la influencia de las características económico sociales en la educación y agenda ONU.		Comprende el estado de la educación en el Perú explicando con experiencias teóricas y prácticas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos <ul style="list-style-type: none"> • Investiga • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales <ul style="list-style-type: none"> • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa responsablemente, y expone lo que individualmente a aportando para el aprendizaje de su grupo. 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Contextualiza y compara la educación y pedagogía, sustenta y valora el carácter científico de la pedagogía y las ciencias de la educación, analiza y valora los sistemas educativos más exitosos del mundo.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Establece relación entre la educación y la pedagogía y su marco conceptual.	En un cuadro compara la educación con la pedagogía. .	Evalúa de manera crítica el carácter científico de la educación.	Saberes previos Participación de lo que conoce Expositiva (Docente/Alumno) Participa, opina, pregunta, crítica.	Diferencia a través de un cuadro la educación con la pedagogía, estableciendo el carácter científico, sus leyes y principios.
6	Explica el carácter científico de la Pedagogía, sus leyes y principios.	En un mapa conceptual establece los principios y leyes de la pedagogía.	Valora el papel de una visión teórica la educación en el lugar donde vive.		En un cuadro formula las competencias de los docentes
7	Explica el papel de los sujetos que influyen en la educación.	Elabora un mapa conceptual sobre papel o rol de los estudiantes y docentes en la educación.	Pondera los factores y sujetos que influyen en la educación donde vive.	Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Analiza. Lluvia de ideas	Elabora un mapa conceptual sobre papel o rol de los estudiantes y docentes en la educación.
8	Describe los sistemas educativos del mundo en base al informe PISA.	Resume ideas sobre los sistemas educativos del Perú y el mundo en base de informe PISA	Valora el sistema educativo en el mundo en base al informe PISA		Plantea en un cuadro las características principales de los sistemas educativos mas exitosos en el mundo: China, Japón, Corea del sur, Finlandia y Singapur, comparándolo con el del Perú, tomando en cuenta el informe Pisa.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Investiga • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa responsablemente, y expone lo que individualmente a aportando para el aprendizaje de su grupo. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Describe, sustenta y valora las diferentes corrientes educacionales, pedagógicas y sus concreciones en el proceso educativo peruano, tomando en cuenta sus ecosistemas económicos, sociales y culturales de sus entornos.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Explica y valora la corriente del aprendizaje tradicional, conductista, humanista y crítica.	Elabora un mapa mental explicando la corriente pedagógica del aprendizaje tradicional, conductista, humanista y crítica.	Asume una actitud crítica respecto a la corriente educativa desarrollada.	Saberes previos) Participación de lo que conoce Expositiva (Docente/Alumno) Participa, opina, pregunta, crítica. Debate dirigido (Discusiones) Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Analiza. Lluvia de ideas	Establece las características de la corriente del aprendizaje tradicional, conductista, humanista y crítica
10	Analiza y valora la corriente de la escuela nueva y el constructivismo, socio constructivismo y cognitivismo.	Resume en un mapa mental las corrientes de la escuela nueva, del constructivismo, socio constructivismo y el cognitivismo.	Valora de manera crítica el las corrientes del aprendizaje.		En un mapa mental explica la corriente pedagógica del aprendizaje de escuela nueva y el constructivismo, socio constructivismo y cognitivismo
11	Explica y valora la teoría del aprendizaje significativo.	Elabora una situación significativa para una sesión de aprendizaje	Valora las condiciones para un aprendizaje significativo		Analiza conceptos básicos de del aprendizaje significativo explicando su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en un contexto específico.
12	Explica y valora la teoría de las Inteligencia múltiple y sociocultural. Viaje de estudios	Ejemplifica el aprendizaje sociocultural y de las inteligencias múltiples y sociocultural. Trabajan un cuestionario.	Valora de manera crítica el enfoque del aprendizaje sociocultural y las inteligencias múltiples. Cumple de manera responsable su trabajo.		En un mapa conceptual explica la corriente pedagógica de las inteligencias múltiples y emocionales. Socializan e intercambian experiencias
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Investiga Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Participa responsablemente, y expone lo que individualmente a aportando para el aprendizaje de su grupo.

Unidad didáctica III: PRINCIPALES ENFOQUES EDUCACIONALES

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza y explica los diferentes modelos educacionales y pedagógicos contemporáneos, a nivel mundial y del Perú, tomando en cuenta los paradigmas eco educativos y tecnológicos.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Los paradigmas: Acuerdo Nacional por la educación, y la interculturalidad	Analiza las diferentes propuestas del estado peruano, paradigmas educativos nacionales, modelos educativos del PEN y el PER	Analiza críticamente la educación peruana. PEN y PER.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones)	Analiza las diferentes propuestas educativas del estado peruano, paradigmas educativos nacionales, modelos educativos del PEN y el PER
14	Los paradigmas mundiales: El pensamiento complejo y los 4 pilares de la educación	Compara las propuestas de los paradigmas mundiales, el modelo del pensamiento complejo y los 4 pilares de la educación.	Precisa las características del modelo. El pensamiento complejo y 4 pilares de la educación.		Compara las propuestas de los paradigmas mundiales, el modelo del pensamiento complejo y los 4 pilares de la educación.
15	El paradigma del ecosistema educativos y los entornos personales del aprendizaje PLE.	Resume ideas centrales del paradigma de los ecosistemas educativos, elabora un PLE	Reconoce y valora la visión teórica de los ecosistemas educativos.	Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Resume ideas centrales del paradigma de los ecosistemas educativos, elabora un PLE
16	Modelo del conectivismo y la educación.	Elabora un resumen sobre el conectivismo y educación.	Valora el modelo conectivismo aplicada educativa local y regional.		Elabora un resumen sobre el conectivismo y educación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS

- Estudios de Casos
 - Investiga
- Cuestionarios

EVIDENCIA DE PRODUCTO

- Trabajos individuales y/o grupales
- Presenta al final del módulo, el video donde se da a conocer el proyecto de aprendizaje (producto) asignado a cada grupo.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Participa responsablemente, y expone lo que individualmente a aportando para el aprendizaje de su grupo.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS INFORMATIVO

- Computadora
- Pizarra interactiva
- Internet
- Celulares
- Correo electrónico.
- Youtube
- Power Point

2. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Google Meet
- Redes sociales
- Aula virtual de la UNJFSC
- Repositorios de datos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva en las actividades de aprendizaje, dando a conocer su investigaciones y aportes para los proyectos de aprendizaje de grupo.

3. Evidencia de Producto.

La evidencia de producto se realiza a través de la exposición pública en el aula de su proyecto realizado en cada módulo y a través de un video que sería del producto final del ciclo.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Abbagnano, N. & Visalberghi (1999) Historia de la Pedagogía. FCE. México. Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación en el Perú
Piscoya, L. (2001) Naturaleza de la pedagogía Ed. San Marcos Lima Ponce, A. (2006) Educación y Lucha de clases Ed. Santiago Lima Real, T. Historia de la Educación (1993) Ed. Nueva Educación

UNIDAD DIDACTICA II:

Bain, A. (2003) La ciencia de la educación Ed. Biblioteca virtual Capella, J. (1992) Teoría educativa, Ed. Pucp
Colom, A. (1996) Teoría de la educación y ciencias de la educación Santiago, H. y et al (1977) Pedagogía y epistemología Ed. Unam
Trilla, J. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona.

UNIDAD DIDACTICA III:

Armstrong, T. (1999) Las inteligencias múltiples Ed. Manantial. Antunes, C. (2005) Inteligencias múltiples: como estimularlas y Desarrollarlas. El Comercio, S.A. Lima.
Carretero, M. (2005) Constructivismo y educación. Editorial Progreso, S.A. de C.V. México, D.F.
Moya, J. (1997) Teorías cognoscitivas del aprendizaje. UCBC Chile.
Páez, D. & Blanco, A. (eds) (2006) La Teoría sociocultural y la psicología social actual. Graficas Rogar. Madrid.
Pozo, J. (1997) Teorías cognoscitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, S. L. España.
Trilla, J. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Carneiro, R. (2012) Las tic y los nuevos paradigmas educativos
Cobo, R. & Moravec, C. (2011) Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
Delors, J. & Mufti, I. (1996) La educación encierra un tesoro. Santillana
Romea, C. (2011) Los nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza aprendizaje en La sociedad del conocimiento

FUENTES ELECTRÓNICAS:

Unidad Didáctica I

Alonso, José (2012) Historia general de la educación. Recuperado de la Web: www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/...Historia_general_de_la_educación.pdf
Corts, María; Avila, Alejandro; Calderón, María & Montero, Ana Historia de la educación cuestiones previas y perspectivas actuales de la educación básica. Recuperado de la web: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38280/HISTORIA%20DE%20LA%20EDUCACION%93N.pdf?sequence-1>
Guadalupe, César; León, Juan; Rodríguez, José & Vargas, Silvana (2017) Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectiva de la educación básica. Recuperado de la web. www.grade.org.pe/forge/.../Estado%20de%20la%20educación%20en%20el%20Perú.p df
Meza, Luis (s/a) la educación como pedagogía o como ciencia dela educación. Recuperado de la Web: revistas.tec.ac.cr/index.php/matemática/article/viewFile/2285/2076

Rodríguez, Ana (2010) Evolución de la educación. Recuperado de la Web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391388.pdf>
Wanschelbaum, Cinthia (2015) Educación y lucha de clases Aníbal Ponce. Recuperado de la Web: www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2015-149-219-228

Unidad Didáctica II

Barriga, Carlos Acerca del carácter científico de la Pedagogía. Tesis doctoral. Recuperado de la Web:

cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2617/Barriga_hc.pdf...1...

Colom, Antonio & Rodríguez, M. (1996) Teoría de la educación y ciencias de la educación: carácter y ubicación. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autorExterno/BNE/1720604>

Crisol, Emilio (2008) reseña como hicieron los sistemas con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Recuperado de la web: villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1306&data=1cd14a_teoría-y...pdf

De la Torre, María (2006) Los cimientos de una nueva teoría educativa. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2089358.pdf>

Di Caudo, María (2007) La construcción de los sujetos de la educación. Recuperado de la web: www.redalyc.org/pdf/4418/441846112006.pdf

Martín, Alicia (2006) El status epistemológico y el objeto de la ciencia de la educación. Recuperado de la Web: repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113590/cs39-martina284.pdf?sequence...

Ortega, Camila (2015) Los 9 modelos educativos más destacados del mundo. Recuperado de la web: www.youngmarketing.co/cuales-son-los-modelos-educativos-mas-sobresalientes-del...

Prats, Enric (2010) La teoría de la educación epistemología y educación. Recuperado de la web: openacces.uoc.edu/webapps/o2/.../1/Teorías%20de%20la%20educación_Portada.pdf

Raya, Eva (2010) Factores que intervienen en el aprendizaje. Recuperado de la web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Terig, Flavia (2009) Sujetos de la educación. Recuperado de la web: https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Sujetos_de_la_Educacion.pdf

Unidad Didáctica III

Araya, Valeria; Alfaro, Manuel & Andonegui, Martín (2009) Constructivismo: orígenes y perspectivas. Recuperado de la web: www.redalyc.org/articulo.oa?id=7611485004

Ausubel (s/f) Significado y aprendizaje significativo. Recuperado de la web: www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

Berrocal, Danny (2013) Análisis crítico de la pedagogía constructivista. Recuperado de la web: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8210/7160

Dávila, Sergio (2000) El aprendizaje significativo. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024229>

Lucci, Marcos (2006) La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. Recuperado de la web: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Ortiz, Alexander (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado de la web: www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100025920

Pinto, Ana & Castro, Lucila (s/f) Los modelos Pedagógicos. Recuperado de la web: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de la web: cmc.lhmc.us/papers/cmc2004-290.pdf

Rodríguez, Miguel (1999) El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Recuperado de la web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244364.pdf>

Vásquez, Gonzalo & Bárcena, Fernando (s/f) Pedagogía cognitiva: la educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. Recuperado de la web: revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/14032

Unidad Didáctica IV

Bell, Rafael (2017) Pilares de la educación para el siglo XX e inclusión educativa: interrelaciones y horizontes compartidos. Recuperado de la web: publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/090065/articulo-pdf

Delors, J. (s/f) La educación encierra un tesoro compendio. Recuperado de la web: www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Frabboni, Franco (1995) El Modelo de enseñanza como ecosistema o las condiciones contextuales de la calidad de la educación. Recuperado de la web: hedatuz.euskomedia.org/6726/08015027.pdf

MINEDU (2015) Interculturalidad desde el aula. Recuperado de la web: repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4866

Padilla, Y.; Acosta, Jorge & Perozo, Diana (2016) Paradigmas socio-educativos. Una síntesis referencial para un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad. Recuperado de la web: www.Redalyc.org/html/4677/467746763007/

Propuesta para un acuerdo nacional por la educación. Recuperado de la web: unesdoc.unesco.org/imagenes/0024/002456/245656.pdf

VIDEOS EN WEB

Unidad Didáctica I

Breve recorrido por la historia general de la educación. (9 minutos). Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watchv=RB5ny_hqQCo

Pedagogía y ciencias de la educación. Entrevista ADB ¼ (25 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=FGRy3gXpl6M>

Unidad Didáctica II

¿Porqué el sistema educativo no funciona? (opinión) (14 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=iEb9L2CMjr0>

Los sistemas educativos más destacados del mundo. (8 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=hwFfOpNtmHA>

Unidad Didáctica III

Modelo sociocomunitario productivo, el norte de la educación en Bolivia. (11 minutos). Recuperado de la web: https://www.youtube.com/watch?v=nT_USEhOEwM

Modelos pedagógicos (Línea de tiempo)- (7 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU>

Desaprender y reaprender en la educación del siglo XXI. (16 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=ceD7htDBIM4>

Unidad Didáctica IV

Conferencia Mundial sobre educación para todos JONTIEM – TAILANDIA 1990. (3 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=yaGLYjyw4RQ>

La educación encierra un tesoro Jacques Delors. (13 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=3g1zTxk44HM>

Juan Carlos Tedesco – Los pilares de la educación del futuro. (44 minutos). Recuperado de la web: <https://www.youtube.com/watch?v=e0vNvngA-3M>

BILIOGRAFIA EN BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS DE LA UNJFSC BIBLIOTECA ESPECIALIZADA FACULTAD DE EDUCACION

Almeyda Tarazona, José (2004) Paradigmas de la investigación educativa: pautas para elaborar. Editorial Edigrafer, Lima.

Ander Egg, Ezequiel (2004) Los desafíos de la educación en el siglo XXI. Homo sapiens Ediciones, Rosario Santa Fé Argentina.

Arao Quispe, Jorge y otros (1976) Sobre la historia de la educación en el Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Bowen, James & Habson, Peter (2001) Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. LIMUSA NORIEGA editores, México D.F.
Calero Pérez, Mavilo (1999) Historia de la educación peruana. Editorial San Marcos Lima.
Codignola, Ernesto (1964) Historia de la educación y la pedagogía. Librería "El Ateneo" Editorial, Buenos Aires.

Díaz Heredia, José (2002) hacia un nuevo paradigma pedagógico. Editorial San marcos, Lima.
Fermoso Estébanez, Paciano (1994) Teoría de la educación. Editorial Trillas 3ª ed. México.
Gimeno Sacristán, José (2003) El alumno como invención. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
(2004) La educación que aún es posible. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Jorganes, Juan (2007) Algunas propuestas para la escuela del nuevo siglo. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona.

Marti castro, Isabel (2003) Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones ceac, Barcelona.

Medina Robles, Luis (s/a) Teoría educativa. Editorial San Marcos, Lima.

Navarro Peña, Elsa & Soto Alcántara (2006) Corrientes pedagógicas. Editorial Kopy Graf E.I.R. Ltda. Cusco.

Ravenette, Jon (2002) El constructivismo en la psicología educativa. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao.

Rodríguez, Walabonso (1997) Teoría de la educación e introducción a las ciencias de la educación. Editorial Escuela Nueva, Lima Perú.

Rojas Torres, José (2006) Teoría y doctrina de la educación. Editorial San Marcos, Lima. Ortiz

Saybay, Juan (1986) Teoría educativa. Ediciones Grau, Huacho.

Huacho, marzo del 2026



Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Angelica Poma", is written over a horizontal line.

Mg. POMA SALAZAR ANGELICA SOLEDAD

DNU 720

Docente del curso