



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

TALLER DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN



I. **DATOS GENERALES:**

Línea de Carrera	Clinica
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	52.04.503
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas: 00 Practicas: 06
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Fredy Ruperto BERMEJO SÁNCHEZ Williams Gustavo GAVIDIA CHÁVEZ Geraldina Fortunata PAREDES BOTTONI
Correo Institucional	fbermejo@unjfsc.edu.pe wgavidia@unjfsc.edu.pe gparedes@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	999 214 646 994691147 971526015

II. **SUMILLA**

Sobre la base del curso de Metodología de la Investigación y Bioestadística, y del conocimiento clínico adquirido hasta el momento y de los recursos disponibles en el medio, la asignatura está dirigida a que cada alumno utilice las pautas de la metodología de la investigación para formular un proyecto de investigación simple pero consistente, ejecutando y presentando a lo largo del curso la identificación de vacíos en el conocimiento, investigación bibliográfica, la precisión del problema, la formulación de hipótesis, si las hubiera, y un piloto o la totalidad de la parte observacional experimental.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura está planteada para un total de 16 semanas, en las cuales se desarrollan 4 unidades didácticas con sesiones prácticas que facilitan al participante a elaborar un proyecto de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Cuando la organización de salud lo requiera, expresa el título, describe la realidad problemática, formula el problema, plantea los objetivos, justifica, delimita y sustenta la viabilidad del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC	<i>Título y planteamiento del Problema</i>	1-4
UNIDAD II	Ante el requerimiento de instrumentalizar el proyecto de investigación, obtiene los antecedentes de la investigación, desarrolla las bases teóricas, las definiciones conceptuales (definición de términos básicos) y formula las hipótesis, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.	<i>Marco Teórico</i>	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de alcanzar los objetivos fijados, define el diseño metodológico (tipo, nivel, diseño y enfoque), plantea la población y muestra, operacionaliza las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (técnicas a emplear, descripción de los instrumentos), y técnicas para el procesamiento de la información del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.	<i>Metodología</i>	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de financiar el proyecto de investigación, plantea el término de recursos que se requiere (humanos, económicos, físicos), precisando el cronograma de actividades el presupuesto y sustenta el proyecto, utilizando la estructura de pregrado de la UNJFSC	<i>Recursos y Cronograma y Sustentación</i>	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Expresa adecuadamente el título del proyecto de investigación, basado en normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
2	Describe la realidad problemática del proyecto de investigación, formulando el problema general y los específicos del proyecto de investigación en base a criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
3	Plantea los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación en base a los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
4	Elabora la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación en base a los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
5	Contrasta los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación considerando los requisitos de coherencia y pertinencia y los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC
6	Elabora las bases teóricas del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
7	Elabora las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
8	Formula las hipótesis (si fuera aplicable) del proyecto de investigación teniendo en cuenta las reglas teóricas detalladas para tal fin y según criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
9	Diseña la metodología en el proyecto de investigación de acuerdo al tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
10	Describe en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, teniendo en cuenta el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
11	Define en el proyecto de investigación conceptual y operativamente las variables con los indicadores. Criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
12	Precisa en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, utilizando y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
13	Fundamenta el protocolo del proyecto de investigación según los recursos humanos, económicos y físicos, acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
14	Establece en el proyecto de investigación el cronograma acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
15	Determina en el proyecto de investigación el presupuesto acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
16	Sustenta el proyecto de investigación concordante con el esquema vigente del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. (Matriz de consistencia, Normas APA).



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Cuando la organización de salud lo requiera, expresa el título, describe la realidad problemática, formula el problema, plantea los objetivos, justifica, delimita y sustenta la viabilidad del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC

SEM	CONTENIDOS			ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
1	Título	Enuncia el título del proyecto de investigación en forma breve, específico, claro, sencillo, informativo identificando las variables y enfoque del tiempo y espacio. Describe minuciosamente la realidad problemática en forma documentada. Formula el problema del proyecto de investigación con preguntas innovadoras, orientadas a respuestas de solución.			Expositiva (Docente/Alumno) 1. Aula EP/MH - FMH Debate dirigido 2. Discusiones 3. Análisis de investigaciones Lecturas 4. Uso de repositorios digitales 5. Artículos científicos Lluvia de ideas 6. Saberes previos	Expresa adecuadamente el título del proyecto de investigación basado en normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Describe la realidad problemática del proyecto de investigación, formulando el problema general y los específicos del proyecto de investigación en base a criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Plantea los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación en base a los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Elabora la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación en base a los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
2	Realidad problemática Formulación del problema general y de los problemas específicos.	Precisa el objetivo general, señalando el resultado que desea obtener en el proyecto la investigación, su resultado debe ser claro y preciso y lo formula con verbo infinitivo. Precisa los resultados parciales que harán posible llegar al objetivo general. Justifica el proyecto de investigación mencionando la relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica que tendrán los resultados y/o el aporte para nuevos estudios.	Recomienda el fortalecimiento de la cooperación en la producción del conocimiento.			
3	Objetivos generales y específicos					
4	Justificación, delimitación y viabilidad del estudio	Delimita el proyecto de investigación estableciendo los límites temáticos, espaciales, poblacionales y temporales. Viabiliza el proyecto de investigación enunciando los aspectos que hacen posible la realización, la facilidad de adquirir los datos, de tener el apoyo institucional y los recursos técnicos, económicos y logísticos.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Revisión de Proyectos (instrumento)			<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales del título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación. - Trabajos grupales Primer avance 		Participa en clase. Presentación de primer avance de proyecto Presentación de primer avance del trabajo grupal Tutoría	

UNIDAD DIDÁCTICA I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante el requerimiento de instrumentalizar el proyecto de investigación, obtiene los antecedentes de la investigación, desarrolla las bases teóricas, las definiciones conceptuales (definición de términos básicos) y formula las hipótesis, utilizando la estructura del proyecto de grado UNJFSC.

SEMANA	CONTENIDOS			ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
5	Antecedentes internacionales de la investigación.	Selecciona investigaciones relacionadas con su proyecto de investigación en forma cronológica descendente: autor(es) (normas APA), año, título de la investigación, lugar de ejecución, institución que respaldó el proyecto, objetivos, metodología, resultados y conclusiones	Valora la búsqueda responsable de los estudios previos de la investigación procurando la relación directa o indirecta.	Expositiva (Docente/Alumno) 1. Aula EP/MH - FMH Debate dirigido 2. Discusiones 3. Análisis de investigaciones Lecturas 4. Uso de repositorios digitales 5. Artículos científicos Lluvia de ideas 6. Saberes previos	Contrasta los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación considerando los requisitos de coherencia y pertinencia y los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC Elabora las bases teóricas del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Elabora las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación siguiendo criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Formula las hipótesis (si fuera aplicable) del proyecto de investigación teniendo en cuenta las reglas teóricas detalladas para tal fin y según criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	
6	Bases teóricas	Precisa las teorías, modelos o esquemas de las variables del proyecto de investigación	Discute la relación entre el problema de los objetivos, el marco teórico e importancia de estructurar las hipótesis			
7	Definiciones conceptuales (definición de términos básicos)	Define las variables establecidas en los objetivos específicos y los términos importantes utilizados en el proyecto de investigación.				
8	Hipótesis, general y específicas	Formula las hipótesis del proyecto de investigación como supuestos lógicos de resultados en función y correspondencia con los objetivos indicando localización temporal y espacial.				

UNIDAD DIDÁCTICA II: MARCO TÉCNICO

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Revisión de Proyectos (instrumento)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales del título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación, viabilidad, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis del proyecto de investigación. - Trabajos grupales. Segundo avance 	Participa en clase. Presentación de segundo avance de proyecto Presentación de segundo avance del trabajo grupal Tutoría



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Ante la necesidad de alcanzar los objetivos fijados, define el diseño metodológico (tipo, nivel, diseño y enfoque), planea la población y muestra, operacionaliza las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (técnicas a emplear, descripción de los instrumentos), y técnicas para el procesamiento de la información del proyecto de investigación, utilizando la estructura del proyecto de pregrado UNJFSC.

SEMANA	CONTENIDOS			ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
9	Diseño metodológico: tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque	Establece en el proyecto de investigación el tipo de estudio refiriéndose al enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, al alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o analítico, a la proyección retrospectiva, prospectiva, transversal, o longitudinal, al control de la variable, experimental u observacional.	Valúa la visita a la Unidad de Estadística e Informática del Hospital Regional de Huacho, Unidad de Inteligencia Sanitaria del Hospital Gustavo Lanatta Luján u otro CAS para recolectar información.	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>1. Aula EP/MH - FMH</p> <p>Debate dirigido</p> <p>2. Discusiones</p> <p>3. Análisis de investigaciones</p> <p>Lecturas</p> <p>4. Uso de repositorios digitales</p> <p>5. Artículos científicos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>6. Saberes previos</p>	<p>Diseña la metodología en el proyecto de investigación de acuerdo al tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.</p> <p>Describe en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, teniendo en cuenta el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.</p> <p>Define en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente las variables con los indicadores. Criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.</p> <p>Precisa en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, utilizando y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.</p>	
10	Población, el marco, la muestra	Determina en el proyecto de investigación la población como conjunto de sujetos de estudio y la muestra teniendo en cuenta el nivel de confianza y el margen de error	Discute la relación entre el problema de investigación, los objetivos, el marco teórico e importancia, justificación del estudio y el diseño metodológico, así como la población y la muestra.			
11	Operacionalización de las variables, criterios de inclusión y exclusión	Ejecuta en el proyecto de investigación la operacionalización de las variables con los insumos técnicos ya sean directos o indirectos.	Interactúa sobre la importancia de la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información para continuar con el ciclo del proyecto de investigación			
12	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: técnicas a emplear y descripción de los instrumentos. Técnicas para el procesamiento de la información	Considera en el proyecto de investigación los criterios de inclusión y exclusión	Importancia de la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información para continuar con el ciclo del proyecto de investigación			

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Revisión de Proyectos (instrumento)	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales del título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación, viabilidad, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, formulación de la hipótesis, el diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y procesamiento de la información del proyecto de investigación. Trabajos grupales. Tercer avance. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en clase. Presentación de tercer avance de proyecto grupal Tutoría



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de financiar el proyecto de investigación, plantea el término de recursos que se requiere (humanos, económicos, físicos), precisando el cronograma de actividades el presupuesto y sustenta el proyecto, utilizando la estructura de pregrado de la UNJFSC

SEMANA	CONTENIDOS			ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
13	Recursos humanos, económicos y físicos	Distingue la importancia de la estimación de los recursos humanos, económicos y físicos en el proyecto de investigación Diseña un cronograma (Gráfica de Gantt) que indique las fechas en que se desarrollará cada una de las actividades que implica el proceso del proyecto de investigación.		Comparte la importancia de la estimación de los recursos humanos, económicos y físicos, del cronograma y el presupuesto en el proyecto de investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) 1. Aula EP/AMH - FMH	Fundamenta el protocolo del proyecto de investigación según los recursos humanos, económicos y físicos, acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
14	Cronograma de actividades	Defiende su proyecto de investigación presentando y resumiendo en forma adecuada, panorámica y sucinta los elementos básicos y fuentes de información del proyecto de investigación.			Debate dirigido 2. Discusiones 3. Análisis de investigaciones	Establece en el proyecto de investigación el cronograma acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
15	Presupuesto				Lecturas 4. Uso de repositorios digitales 5. Artículos científicos	Determina en el proyecto de investigación el presupuesto acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
16	Sustentación del proyecto de investigación (Matriz de consistencia, Normas APA)				Lluvia de ideas 6. Saberes previos	Sustenta el proyecto de investigación concordante con el esquema vigente del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. (Matriz de consistencia, Normas APA).
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Revisión final de Proyectos (instrumento)		<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación del proyecto: título, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación, viabilidad, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, formulación de la hipótesis, diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y procesamiento de la información, recursos, cronograma de actividades y presupuesto del proyecto de investigación. - Entrega física y envío de trabajo. - Trabajos grupales. Presentación final. 			Participa en clase. Presentación de proyecto final. Presentación de trabajo grupal. Tutoría	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: RECURSOS Y CRONOGRAMA



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Guías académicas
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadoras
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I

SESIÓN 1

Fuentes Bibliográficas

Quispe Victoria, F. (2025). *De la idea al tema y del tema al título: Cuatro pasos para la construcción de títulos de investigación desde el enfoque cuantitativo*. Llimpi, 5(1), 27–43. <https://doi.org/10.54943/lree.v5i1.574>

Guía para la elaboración de proyectos e informes de investigación (2025). Unidad de Investigación e Innovación Institucional. <https://es.scribd.com/document/886944771>

Fuentes Hemerográficas

Tushe, M. (2025). *Steps for Selecting the Right Research Topic in Advanced Medical Sciences: A Guide for Master's and Doctoral Students*. *Journal of Case Chronicles and Clinical Reports*, 2(1). <https://doi.org/10.64585/3065-0690-1-1-13>

Hatipone, M., & Mupfiga, J. M. (2023). Understanding and developing a problem statement: A guideline for novice researchers. *Annals of Reviews & Research*, 10(2). <https://juniperpublishers.com/arr/ARR.MS.ID.555785.php>

Gonzales, J. L., & Arias, J. L. (2021). Planteamiento del problema y objetivos de investigación científica. *Revista Científica Epistemia*, 5(1). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPISTEMIA/article/view/1733>

Fuentes Electrónicas

Velázquez Castro, J. A., Ramírez Godínez, J., Terrazas Juárez, A. R., & Valencia Sandoval, K. (2023). *¿Cómo formular el título de un proyecto de investigación?* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstreams/3bc71aa6-ce16-40c1-a356-f92e51a3fc8a/download>

SESIÓN 2


Fuentes Bibliográficas

Rahman, M. Z., Jailani, S. S., Risnita, & Anwar, K. (2025). *Formulación de problemas, variables y enfoques en la investigación científica*. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 6(6). <https://doi.org/10.59141/jiss.v6i6.1714>.

Fuentes Hemerográficas


Arias J. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*. Ciudad Bolívar. Venezuela: Dialnet.





Vergara-Jaimes, S. M., Botero-Bolívar, S., & Donado Gómez, J. H. (2022). *Planteamiento del problema de un proyecto de investigación: escritura y formulación en ciencias de la salud*. *Revista Salud Uninorte*, 38(3). <https://doi.org/10.14482/sun.38.3.610.72>

Fuentes Electrónicas



Hosseini, M.-S., Jahanshahloo, F., Akbarzadeh, M. A., Zarei, M., & Vaez-Gharamaleki, Y. (2024). *Formulación de preguntas de investigación para estudios basados en evidencia*. *Revista de Medicina, Cirugía y Salud Pública*, 2, 100046. <https://doi.org/10.1016/j.gjmedi.2023.100046>

SESIÓN 3

Fuentes Bibliográficas

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6.ª ed.). SAGE Publications.

Fuentes Hemerográficas

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2021). El planteamiento de los objetivos en la investigación científica: coherencia, alcance y precisión. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 11(21), 45–58

Fuentes electrónicas

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Formulación de objetivos de investigación: general y específicos*. <https://repositorio.unam.mx>

SESIÓN 4

Fuentes Bibliográficas

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6.ª ed.). SAGE Publications.

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 105-107). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

Ruiz Balbuena, F. (2022). Elaboración y abordaje de un protocolo de investigación, en el ámbito de las ciencias de la salud. *Revista: Anales de la Medicina Universitaria*, 1(02), 77–88. <https://doi.org/10.31644/AMU.V01.N02.2022.A08>

Vergara-Jaimes, S. M., Botero-Bolívar, S., & Donado Gómez, J. H. (2022). *Planteamiento del problema de un proyecto de investigación: escritura y formulación en ciencias de la salud*. *Revista Salud Uninorte*, 38(3). <https://doi.org/10.14482/sun.38.3.610.72>

Fuentes Electrónicas

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Justificación, delimitación y viabilidad de la investigación*. <https://repositorio.unam.mx>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2023). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación*.
<https://repositorio.upch.edu.pe>



UNIDAD DIDÁCTICA II

SESIÓN 5

Fuentes Documentales

Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/>



Piran, J., & Tran, N. H. (2024). *Mejorar la metodología de investigación y la publicación académica: Un marco estructurado para la calidad y la integridad* (arXiv:2412.05683). arXiv. <https://arxiv.org/abs/2412.05683>

Fuentes Hemerográficas

Ruiz Balbuena, F. (2022). Elaboración y abordaje de un protocolo de investigación, en el ámbito de las ciencias de la salud. *Revista: Anales de la Medicina Universitaria*, 1(02), 80
<https://doi.org/10.31644/AMU.V01.N02.2022.A08>

Fuentes Electrónicas

Díaz-Obregón, D. Z., Coila-Paricahua, E., & Soto-Becerra, P. (2024). *Perspectivas y desafíos del proceso de implementación de las investigaciones priorizadas en el Seguro Social de Salud del Perú, 2023-2025* (RRI-03-2024). *EsSalud*. <https://hdl.handle.net/20.500.12959/5107>

Martínez Rosario (28 de setiembre de 2020) ¿Cómo buscar antecedentes para una tesis. [Video adjunto]. Facebook. <https://www.facebook.com/share/v/ik3MdBF3JMV62ztr/?mibextid=oFDknk>

SESIÓN 6

Fuentes Bibliográficas

Arias Gonzáles, J., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (Vol 1, pp. 66-78). Enfoques Consulting EIRL.

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 126-129). Alpha Editorial.

Fuentes Documentales

Creando las Bases Teóricas – TESIS de PreGrado PosGrado Doctorado. (2021, 1 de abril). Tesis Latinoamericana. <https://tesis.la/creando-las-bases-teoricas/>

Fuentes Hemerográficas

Cuello Orozco, M. I. G., Rodríguez, T. C., García Anaya, S., Gil Moreno, M., Duncan Montaña, L., & Lozano Guerrero, L. (2024). *El valor del marco teórico en la investigación en salud: Fundamentos conceptuales, funciones y pasos para su desarrollo*. *Contemporary Readings in Law and Social Justice*, <https://crlsj.com/index.php/journal/article/view/573/356>

Fuentes Electrónicas



Shahin, Z., Messick, A., Harris, J., Waterfield, K. C., & Shah, G. H. (2023). *A scoping review of theoretical models and conceptual frameworks used in Public Health Services and Systems Research (PHSSR) literature*. Global Journal of Medicine & Public Health. Recuperado de <https://nicpd.ac.in/ojs-/index.php/gjmedph/article/view/3890>

SESIÓN 7

Fuentes Bibliográficas

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 160-163). Alpha Editorial.

Fuentes Electrónicas

D'Souza, R. (2025, 28 de octubre). *El papel de las definiciones operacionales y conceptuales en la investigación*. Academia Enago. <https://www.enago.com/academy/role-of-operational-and-conceptual-definitions-in-research/>

SESIÓN 8

Fuentes Bibliográficas

Del Valle-Rojas, C. (2025). *Metodología de la investigación: formulación de hipótesis y fuentes de información*. *International Journal of Interdisciplinary Studies*.

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 133-149). Alpha Editorial.

Fuentes Documentales

Álvarez Risco, A. (2020). *Hipótesis de investigación*. Repositorio ULima Perú.

Fuentes Hemerográficas

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9745. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Fuentes Electrónicas

QuestionPro. (2022). *Hipótesis de investigación: qué es, tipos y cómo desarrollarla*. QuestionPro Blog. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/hipotesis-de-investigacion/>

UNIDAD DIDÁCTICA III

SESIÓN 9

Fuentes Bibliográficas



Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). *Tipos y clasificación de las investigaciones*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 167-168) Alpha Editorial.

Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). *Enfoques, métodos y diseños de investigación en ciencias sociales*. Sociedad & Tecnología. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>



Fuentes Hemerográficas

Calle Mollo, S. E. (2023). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Fuentes Electrónicas

Partners of the Americas (2023). *Metodología de investigación*. Colombia

Ru Academy (2025). *Research Methodology – Research Design and Strategies*. Medium. Recuperado de <https://medium.com/@rusini2025/research-methodology-article-05-research-design-and-strategies-ca4b7d25cdb3>

SESIÓN 10

Fuentes Bibliográficas

Hossan, D., Mansor, Z. D., & Jaharuddin, N. S. (2023). *Población de investigación y muestreo en estudios cuantitativos*. International Journal of Business and Technopreneurship, 13(3), 209–222. <https://doi.org/10.58915/ijbt.v13i3.263>

International Journal of Research and Analytical Reviews. (2026). *International Journal of Research and Analytical Reviews (IJRAR)*, 13(1). <https://www.ijrar.org>

Fuentes Hemerográficas

Gamarra-Moncayo, J., & Prada-Chapoñán, R. (2025). *Muestra, tamaño muestral y muestreo: una revisión de las recomendaciones actuales*. Interacciones, 11, e447. <https://doi.org/10.24016/2025.v11.447>

Fuentes Electrónicas

PhilScholar. (2025). *Population and Sampling – Understanding types of population and sampling*. Recuperado de <https://phil scholar.com/population-and-sampling/>

SESIÓN 11

Fuentes Bibliográficas

Estrada Esquivel, A. L. (2023). *Operacionalización de variables de investigación*. CISA, 5(5). <https://doi.org/10.58299/cisa.v5i5.35>



Memon, M. A., Thurasamy, R., Cheah, J.-H., Ting, H., Chuah, F., & Cham, T.-H. (2023). *Addressing common method bias, operationalization, sampling, and data collection issues in quantitative research: Review and recommendations*. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*, 7(2), i–xiv. <https://doi.org/10.58915/jasem.v7i2.01>

Fuentes Hemerográficas

Gamarra-Moncayo, J., & Prada-Chapoñán, R. (2025). *Sample, sample size and sampling: A review of current recommendations*. *Interacciones*, 11, e447. <https://doi.org/10.24016/2025.v11.447>

Fuentes Electrónicas

Nikolopoulou, K. (2023). *Inclusion and exclusion criteria | Examples & definition*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/inclusion-exclusion-criteria>



SESIÓN 12

Fuentes Bibliográficas

Sánchez Martínez, D. V. (2022). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17). <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 175-176). Alpha Editorial.

Fuentes Hemerográficas

Sánchez Martínez, D. V. (2022). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17). <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1). <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Fuentes Electrónicas

Kazanskaia, A. N. (2025). *Métodos de recopilación de datos en el seguimiento y la evaluación: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos*. *NEYA Global Journal of Non-Profit Studies*. <https://doi.org/10.64357/neya-cjnps-me-datacollection-2025>

Permatasari, I. D., Sa'diyah, H., & Fahmi, A. S. (2025). *Técnicas de compilación de variables, instrumentos de investigación y recopilación de datos en la investigación cuantitativa*. *INTERDISIPLIN: Journal of Qualitative and Quantitative Research*, 2(1). <https://doi.org/10.61166/interdisiplin.v2i1.64>

UNIDAD DIDÁCTICA IV

SESIÓN 13

Fuentes bibliográficas

Human Resources for Health Research Network. (2023). *Human resource management research in healthcare: A big data bibliometric study*. *Human Resources for Health*, 21, 94. <https://doi.org/10.1186/s12960-023-00865-x>

Fuentes Hemerográficas



Pérez, P. B., & López-Valcárcel, B. G. (2024). Experiencias de planificación de recursos humanos para la salud: El caso de los médicos. *Gaceta Sanitaria*. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2024.102365>

Frías-Pérez, E. A. (2024). *Gestión estratégica del talento humano: Pilar fundamental en las instituciones de salud en Ambato, Ecuador*. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 7(14). <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0278>

Fuentes Electrónicas

Ultreras-Rodríguez, A., & Olguín-Martínez, C. M. (2024). *La planificación de recursos empresariales y su incidencia en la gestión organizacional en empresas mexicanas*. Revista Kavilando, 9(18), 4194. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i18.4194>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD]. (2025). Estudios de la OCDE sobre los Sistemas de Salud: Perú 2025. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/262a739e-es>

SESIÓN 14

Fuentes Bibliográficas

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 213-220). Alpha Editorial.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. P., & Torres, A. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Fuentes Hemerográficas

ORGANIZARTE Magazine (25 de Junio de 2018). 7 Pasos para Elaborar tu Cronograma de Actividades. <http://www.organizartemagazine.com/7-pasos-para-elaborar-tu-cronograma-de-actividades/>

Fuentes Electrónicas

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2021). *Guía para la elaboración del proyecto de investigación científica*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/12345/guia_proyecto_investigacion.pdf

SESIÓN 15

Fuentes Bibliográficas

Huang, W.-H., & Lu, C.-T. (2025). *The effect of hospital budgeting system on physician-executives' budget cognitions and medical decision-making*. Cost Effectiveness and Resource Allocation. <https://doi.org/10.1186/s12962-025-00629-5>

Fuentes Hemerográficas

Rodríguez-García, A., & Pérez-López, J. (2023). *La planificación temporal como herramienta clave en la gestión de proyectos de investigación*. Revista Iberoamericana de Gestión de Proyectos.



Homauni, A. (2023). *Budgeting in Healthcare Systems and Organizations: A Systematic Review*. PMC Public Health.

Recuperado de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10682572>

Fuentes Documentales

Fuentes Electrónicas

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2021). *Guía para la elaboración del proyecto de investigación científica*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/12345/quia_proyecto_investigacion.pdf

Gulahmed Marfani. (2025). *Healthcare Budgeting and Financial Planning in the Era of Value-Based Care*. NOLEGEIN-Journal of Financial Planning and Management, 8(1), 1–8. <https://mbajournals.in/index.php/JoFPM/article/view/1531>

SESIÓN 16

Fuentes Bibliográficas

Tafur Portilla, R., e Izaguirre Sotomayor, M. (2022). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (3ª ed., pp. 202-211). Alpha Editorial.

Silva, T., & Macedo, R. (2023). *Diseño y sustentación de proyectos de investigación: coherencia conceptual y aplicación de APA en ciencias sociales*. Editorial Académica.

Fuentes Hemerográficas

López, C., & Paredes, M. (2022). *Coherencia metodológica en proyectos de investigación: uso de matrices de consistencia para fortalecer la estructura del protocolo*. Revista de Investigación Académica, 10 (2), 45–56

Fuentes Documentales

Silva, T., & Palacios, R. (2021). *Metodología de proyectos de investigación: Cómo construir coherencia, matriz de consistencia y aplicar normas APA en trabajos académicos*. Editorial Universitaria.

Fuentes Electrónicas

Gutiérrez, F. (26 de enero, 2022). APA, Diseño instruccional, Edición digital. *Blog Subitus*. <https://www.subitus.com/como-referenciar-blogs-y-videos-de-youtube-en-estilo-apa/>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2024). *Guía metodológica para proyectos de investigación y tesis: Matriz de consistencia y aplicación de Normas APA*. <https://esqe.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/GUIA-METODOLOGICA-FINAL-2024-2026.pdf>

IX. PROBLEMAS QUE ES ESTUDIANTE DEBERÁ RESOLVER AL FINALIZAR EL CURSO

El estudiante al finalizar el curso deberá resolver problemas de investigación en su contexto social y definir objetivamente los efectos y consecuencias en la población y sus implicancias en los procesos de salud

Huacho, 27 de marzo de 2026

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrion
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DR. FREDY R. BERMEO SANCHEZ
DNU. 160