



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

**URGENCIAS EN ACCIDENTES, VIOLENCIAS E
INTOXICACIONES**

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Clínicas
Semestre académico	2026-I
Código del curso	52.03.553
Créditos	4.0
Horas semanales	Horas totales: 6, Teóricas 2, Prácticas 4
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	Santos Reyes, Martín Manuel Dajhalman Gomero Paredes, Rosita Violeta Fortunata
Correo institucional	msantos@unjfsc.edu.pe rgomero@unjfsc.edu.pe
N° de celular	940299976 987761468

II. SUMILLA

Brindar los conocimientos y entrenamiento para que el alumno pueda efectuar el diagnóstico de gravedad, brindar las atenciones urgentes eficientes y dirigir el traslado en relación con las lesiones y daños producidos por accidentes, violencias e intoxicaciones.

- Manejo de la vida aérea y ventilación y manejo de shock.
- Evaluación y tratamiento iniciales en trauma.
- Soporte vital básico y avanzado.
- Urgencias médicas y quirúrgicas principales.
- Accidentes, emergencias y desastres.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicarse con el paciente y entorno en una situación de emergencia 2. Conocer las emergencias más comunes 3. Sistematizar la atención de las emergencias más comunes de acuerdo al enfoque de guía de práctica clínica 	Tópicos Selectos en Emergencia 1	4 Semanas
UNIDAD II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las emergencias más comunes 2. Sistematizar la atención de las emergencias más comunes de acuerdo al enfoque de guía de práctica clínica 	Tópicos Selectos en Emergencia 2	4 Semanas
UNIDAD III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las emergencias más comunes 2. Sistematizar la atención de las emergencias más comunes de acuerdo al enfoque de guía de práctica clínica 3. Conocer los grandes síndromes en situación aguda crítica 4. Sistematizar la atención de los grandes síndromes en situación aguda crítica 	Tópicos Selectos en Emergencia 3 Síndromes en Situación Aguda Crítica 1	4 Semanas
UNIDAD IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los grandes síndromes en situación aguda crítica 2. Sistematizar los grandes síndromes en situación aguda crítica 3. Actuar frente a las situaciones agudas críticas en el extrahospitalario, traslado e intrahospitalario (shock trauma) 4. Conocer los desastres más comunes 5. Prevenir la ocurrencia de un desastre 6. Alertar la presencia de un desastre 7. Responder ante un desastre 8. Mitigar las pérdidas materiales y humanas 9. Recuperarse ante un desastre 	Síndromes en Situación Aguda Crítica 2 Reanimación y Trauma Emergencias y Desastres	4 Semanas

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce la manera de comunicarse con un paciente en situación de emergencia y con su entorno.
2	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia cardiaca, síndrome coronario agudo, crisis hipertensiva y shock hemorrágico.
3	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en arritmias, bloqueos aurículo ventriculares y tromboembolismo pulmonar.
4	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en asma aguda y EPOC, neumotórax espontáneo y derrame pleural, HDA e insuficiencia hepática aguda.
5	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en pancreatitis aguda, colecistitis aguda, litiasis vesicular y coledocolitiasis, apendicitis aguda, peritonitis, isquemia y obstrucción intestinal.
6	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia renal aguda, trastornos del sodio y potasio, del pH y abdomen agudo ginecológico.
7	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en trastorno hipertensivo del embarazo, cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hipoglicemia, insuficiencia suprarrenal, coma mixedematoso y crisis tirotoxicas
8	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en anemia aguda y plaquetopenia, CID y sangrados patológicos, sepsis y meningitis aguda.



9	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en endocarditis infecciosa, sepsis en inmunodeficientes, artritis séptica y ACV.
10	Definen y analizan los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en hipertensión endocraneana, estado epiléptico, síndrome colinérgico y anticolinérgico, intento de suicidio y excitación psicomotriz.
11	Define los principios de diagnóstico y manejo iniciales en fiebre, síncope, convulsiones, síndrome confusional agudo y cefalea.
12	Definen los principios de diagnóstico y manejo iniciales en alteración de conciencia, disnea, dolor torácico y shock.
13	Definen los principios de manejo en trauma craneo-encefálico, torácico, abdominal, pélvico y de extremidades, facial, ocular y cervical.
14	Definen y valoran los principios de manejo en trauma vertebro-medular, vascular y nervioso periférico, quemaduras, ahogamiento, exposición a T° extremas, soroche e inmersión.
15	Analizan los principios de manejo en la reanimación cardiopulmonar y procedimientos, atención pre e intrahospitalaria en trauma.
16	Definen y valoran los principios de manejo en los accidentes y desastres.

*"Poder estudiar es un privilegio
y la forma de dar gracias por este privilegio
es aprender"*

Michael Landon



UNJFSC

Vicerrectorado Académico



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CONTENIDOS				ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Realiza el abordaje diagnóstico de las principales emergencias y esquematiza el enfoque terapéutico y de plan de trabajo en emergencia. Del 30 de marzo al 26 de abril del 2026.						
01	<ul style="list-style-type: none"> - Clase introductoria - Cómo comunicarse con el paciente y su entorno en situación de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencia cardiaca, edema agudo de pulmón - Síndrome coronario agudo - Crisis hipertensiva - Shock hipovolémico hemorrágico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las pautas a seguir durante el curso. - Se comunica con el paciente y su entorno. 	<p>Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo.</p> <p>Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada, mediante investigación bibliográfica, elaboración (finalidad, objetivo, aplicación, estandarización y consideraciones generales) y presentación en clase.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Lista de cotejo y Flujiogramas de diagnóstico y de manejo</p> <p>Lecturas semanales</p> <p>Prácticas clínicas</p> <p>Películas mensuales (City Joy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la manera de comunicarse con un paciente en situación de emergencia y con su entorno. - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia cardiaca, síndrome coronario agudo, crisis hipertensiva y shock hemorrágico. - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en arritmias, bloqueos aurículo ventriculares y tromboembolismo pulmonar. - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en asma aguda y EPOC, neumotórax espontáneo y derrame pleural, HDA e insuficiencia hepática aguda.
02	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencia cardiaca, edema agudo de pulmón - Síndrome coronario agudo - Crisis hipertensiva - Shock hipovolémico hemorrágico 					
03	<ul style="list-style-type: none"> - Arritmias supra ventriculares - Arritmias ventriculares - Bloqueos aurículo ventriculares - Tromboembolismo pulmonar 					
04	<ul style="list-style-type: none"> - Asma aguda y EPOC - Neumotórax espontáneo, derrame pleural - Hemorragia digestiva alta - Insuficiencia hepática aguda 					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lecturas semanales • Evaluación de casos clínicos mensual 			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de práctica clínica • Evaluación de casos clínicos mensual 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía de práctica clínica 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Realiza el abordaje diagnóstico de las principales emergencias y esquematiza el enfoque terapéutico y de plan de trabajo en emergencia. Del 27 de abril al 24 de mayo del 2026.

SEMANA	CONTENIDOS		ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			
05	<ul style="list-style-type: none"> - Pancreatitis aguda - Colecistitis aguda, litiasis vesicular, coledocolitiasis - Apendicitis aguda, peritonitis aguda - Isquemia, obstrucción intestinal 			<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Lista de cotejo y Flujogramas de diagnóstico y de manejo</p> <p>Lecturas semanales</p> <p>Prácticas clínicas</p> <p>Películas mensuales (Vidas al Límite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en pancreatitis aguda, colecistitis aguda, litiasis vesicular y coledocolitiasis, apendicitis aguda, peritonitis, isquemia y obstrucción intestinal.
06	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del sodio y del potasio - Trastornos del pH - Insuficiencia renal aguda - Abdomen agudo ginecológico 	<p>Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.</p>	<p>Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo.</p> <p>Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (consideraciones específicas) y presentación en clase.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en insuficiencia renal aguda, trastornos del sodio y potasio, del pH y abdomen agudo ginecológico.
07	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno hipertensivo del embarazo - Cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar - Hipoglicemia, insuficiencia suprarrenal - Crisis tirotóxica, coma mixedematoso 				<ul style="list-style-type: none"> - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en trastorno hipertensivo del embarazo, cetoacidosis diabética, coma hiperosmolar, hipoglicemia, insuficiencia suprarrenal, coma mixedematoso y crisis tirotóxica
08	<ul style="list-style-type: none"> - Anemia aguda, plaquetopenia - Coagulación intravascular diseminada, sangrados patológicos - Sepsis - Meningitis aguda 				<ul style="list-style-type: none"> - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en anemia aguda y plaquetopenia, CID y sangrados patológicos, sepsis y meningitis aguda.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lecturas semanales • Evaluación de casos clínicos mensual 			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de práctica clínica • Evaluación de casos clínicos mensual 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía de práctica clínica 	



UNJFSC

Vicerrectorado Académico



SEMANA		CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	
09	<ul style="list-style-type: none"> - Endocarditis infecciosa - Sepsis en inmunodeficientes - Dolor articular agudo, artritis séptica - ACV isquémico y hemorrágico 			<ul style="list-style-type: none"> - Define y analiza los principios de manejo de diagnóstico y tratamiento iniciales en endocarditis infecciosa sepsis en inmunodeficientes, artritis séptica y ACV.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Hipertensión endocraneana - Intoxicaciones medidas generales - Síndrome colinérgico, anticolinérgico - Intento de suicidio, excitación psicomotriz 	Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.	<p>Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo.</p> <p>Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (lista de cotejo y errores a evitar) y presentación en clase.</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Fiebre, mordeduras, animales y plantas tóxicas - Síncope, convulsiones, estado epiléptico - Síndrome confusional agudo - Cefalea 			<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los principios de diagnóstico y manejo iniciales en fiebre, síncope, convulsiones, síndrome confusional agudo y cefalea.
12	<ul style="list-style-type: none"> - Alteración de conciencia - Insuficiencia respiratoria aguda, disnea - Dolor torácico - Shock 	Identifica y maneja los síndromes en situación aguda crítica.		<ul style="list-style-type: none"> - Define los principios de diagnóstico y manejo iniciales en alteración de conciencia, disnea, dolor torácico y shock.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lecturas semanales • Evaluación de casos clínicos mensual 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de práctica clínica • Evaluación de casos clínicos mensual 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía de práctica clínica

UNIDAD DIDÁCTICA III: REANIMACIÓN Y TRAUMA



UNJFC

Vicerrectorado Académico



SEMANA		CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA		
13 - Trauma la primera hora, trauma múltiple - Traumatismo craneoencefálico - Trauma torácico y abdominal - Trauma pélvico y extremidades - Trauma facial, ocular y cervical		Identifica y maneja los síndromes en situación aguda crítica. Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.	Valora la importancia de la asignatura, trabaja en equipo, y demuestra respeto a los demás miembros del grupo.	Expositiva (Docente/Alumno) Casos clínicos		- Define y valora los principios de manejo en trauma, trauma vertebral, vascular y nervioso periférico, quemaduras, ahogamiento, exposición a T ₁ extremas, sorroche e inmersión
14 - Trauma vértebro-medular - Trauma vascular y nervioso periférico - Quemaduras, ahogamiento - Hipotermia, hipotermia, sorroche, inmersión		Realiza la secuencia de manejo a seguir en la atención médica.	Asume responsablemente la guía de práctica clínica de emergencia asignada mediante investigación bibliográfica, en su elaboración (flujogramas) y presentación en clase.	Lista de cotejo y Flujogramas de diagnóstico y de manejo		- Define y valora los principios de manejo en trauma craneo-encefálico, torácico, abdominal, pélvico y de extremidades, facial, ocular y cervical.
15 - Soporte de vida y procedimientos - Soporte de trauma y procedimientos - Atención pre-hospitalaria y transporte - Atención inicial hospitalaria		Realiza la secuencia correcta a seguir en soporte de vida, de trauma y atención del paciente.		Lecturas semanales Prácticas clínicas		- Analiza los principios de manejo en la reanimación cardiopulmonar y procedimientos, trauma y procedimientos, y atención pre e intrahospitalaria de emergencia.
16 - Definición, clasificación y epidemiología de los desastres y accidentes - Efecto de las emergencias y desastres sobre la salud - Establecimientos de salud y desastres - Sistemas de clasificación, códigos y símbolos de emergencia y ambientales		Reconoce y realiza las acciones básicas en la prevención y medidas ante las emergencias y desastres.		Películas mensuales (Cien Héroes al Rescate)		- Define y valora los principios de manejo en los accidentes y desastres.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lecturas semanales • Evaluación de casos clínicos mensual 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de práctica clínica • Evaluación de casos clínicos mensual 			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía de práctica clínica 	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ACCIDENTES, EMERGENCIAS Y DESASTRES

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente:

- Clases y presentaciones presenciales
- Medios visuales: casos prácticos y vídeos
- Medios informáticos: computadoras, tablets, smartphones, internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas. Mide la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se debe ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.).

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples con equivalencia e punto a favor y cuarto de punto en contra, tanto en las evaluaciones semanales de lecturas como las mensuales de casos clínicos.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se desenvuelve en la práctica clínica y expone sus argumentos basados en conocimientos sólidos.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación a través del curso.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación de producto	35 %	
Evaluación de desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I

- Guías de práctica clínica, Curso de Urgencias en accidentes, violencias e intoxicaciones 2025 – UNJFSC
- Norma técnica de salud para la elaboración y uso de guías de práctica clínica del Ministerio de Salud 2015. Disponible en: https://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/tecnologias_sanitarias/Norma_Tecnica_de_Salud_para_la_elab_uso_guias_pract_clinic_del_minsa.pdf
- Manual de Emergencia Stanford Medicine 2022. Disponible en: <https://web.stanford.edu/dept/anesthesia/em/sem-spanish-V4.4.pdf>
- Hospital de Emergencias Jose Casimiro Ulloa, Guia práctica clínica para el diagnóstico y manejo de las crisis hipertensivas, 2018 [Consultado 2019 julio 22]. Disponible en: http://www.hejcu.gob.pe/PortalTransparencia/Archivos/Contenido/1301/GUIA_DE_PRACTICA_CLINICA_DIAGNOSTICO_Y_MANEJO_DE_LA_CRISIS_HIPERTENSIVA-ilovepdf-compressed.pdf
- GINA. Global Initiative for Asthma Global Strategy for Asthma Management and Prevention. Vancouver USA: Global Initiative for Asthma. [Internet] 2018 [Consultado el 5Jul 2019]. Disponible en <http://ginasthma.org/2018-pocket-guide-for-asthma-management-and-prevention/>
- Beaudoin S, Gonzalez AV. Evaluation of the patient with pleural effusion. CMAJ. March 12, 2018 190 (10) E291-E295; DOI: 10.1503/cmaj.170420. Disponible en <http://www.cmaj.ca/content/190/10/E291.long>
- Vásquez J, Taype A, Zafra J, Arcana E, Cervera L, Contreras J, et al. Guía de práctica clínica para la evaluación y el manejo de la hemorragia digestiva alta en el Seguro Social del Perú (EsSalud). Rev. gastroenterol (Perú) 2018;38(1):89-102.

UNIDAD DIDÁCTICA II

- Guías de práctica clínica, Curso de Urgencias en accidentes, violencias e intoxicaciones 2025 – UNJFSC
- Norma técnica de salud para la elaboración y uso de guías de práctica clínica del Ministerio de Salud 2015. Disponible en: https://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/tecnologias_sanitarias/Norma_Tecnica_de_Salud_para_la_elab_uso_guias_pract_clinic_del_minsa.pdf
- Manual de Emergencia Stanford Medicine 2022. Disponible en: <https://web.stanford.edu/dept/anesthesia/em/sem-spanish-V4.4.pdf>
- Crockett S, Wani S, Gardner T, Falck-Ytter Y, Barkun A. American Gastroenterological Association Institute Guideline on Initial Management of Acute Pancreatitis. AGA 2018;154(4):1096-7
- ETSI. Guía de práctica clínica para el diagnóstico y manejo de la coledocolitiasis, colecistitis aguda y coledocolitiasis. Essalud. 2018. GPC (11):1-28. Disponible en http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/GPC_Coledocolitiasis_Version_Corta.pdf
- Sutton A, Harper L, Tita A. Hypertensive Disorders in Pregnancy. Obstet Gynecol Clin [Internet] 2018;45:333–47. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.ogc.2018.01.012>
- Wolfsdorf J, Glaser N, Agus M, Maria F, Hanas R, Rewers A, Sperling M, Codner E. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Diabetic ketoacidosis and the hyperglycemic hyperosmolar state 2018. Recuperado de https://cdn.ymaws.com/www.ispad.org/resource/resmgr/consensus_guidelines_2018_/11.diabetic_ketoacidosis_and.pdf
- Torres IL. Algoritmo terapéutico en hipoglucemia [Sitio web][Actualizado el 3 de agosto del 2019; acceso el 17 de julio 2019]. Disponible en <https://www.studocu.com/en/document/universidad-autonoma-de-chiapas/psiquiatria/lecture-notes/algoritmo-terapeutico-en-hipoglucemia/1310166/view>



- Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación. Guía de práctica clínica para el reconocimiento y manejo inicial de sepsis en adultos: Guía en versión corta. Lima: EsSalud [Internet] 2018 [Consultado: 2018, Abril 20]. Disponible en http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/GPC_Sepsis_Version_corta.pdf
- Pérez P, Montenegro B, Serrano A, Viagas-Rodríguez A, Pascual S, Fábregas M. Meningitis agudas. Medicine [Internet] 2018 [citado 28 de abril de 2018];12(54):3198-209. Recuperado a partir de <https://sci.hub.hk/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S030454121830091X>



UNIDAD DIDÁCTICA III

- Guías de práctica clínica, Curso de Urgencias en accidentes, violencias e intoxicaciones 2025 – UNJFSC
- Norma técnica de salud para la elaboración y uso de guías de práctica clínica del Ministerio de Salud 2015. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/tecnologias_sanitarias/Norma_Tecnica_de_Salud_para_la_elab_uso_guias_pract_clinic_del_minsa.pdf](https://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/tecnologias_sanitarias/Norma_Tecnica_de_Salud_para_la_elab_uso_guias_pract_clinic_del_minsa.pdf)
- Manual de Emergencia Stanford Medicine 2022. Disponible en: <https://web.stanford.edu/dept/anesthesia/em/sem-spanish-V4.4.pdf>
- Múñez RE, Pintos PI, Ramos MA. Artritis infecciosa. Medicine (España) 2018 [consultado may 2018];12(55):3253-61. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.med.2018.04.012>
- Rordorf, G, McDonald C. Spontaneous intracerebral hemorrhage: treatment and prognosis. 2019. Disponible en <https://www.uptodate.com/contents/spontaneous-intracerebral-hemorrhage-treatment-and-prognosis>
- Serrano-Castro PJ. Guía de práctica clínica de consenso de la Sociedad Andaluza de Epilepsia para el diagnóstico y tratamiento del paciente con una primera crisis epiléptica en situaciones de urgencia [Internet]. [Consultado 2018, mayo 26]. Disponible en https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32239825/guia_para_el_diagnostico.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1527389675&Signature=k%2BGGCgiQAZqOqk%2FyLj6VIn3CYS0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGuia_para_el_diagnostico.pdf
- Sanz. S. Fiebre. Elsevier [internet] 2018 [citado 7 de Junio 2019]. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-fiebre-X0213932417620584>
- Cutrer FM, Wippold FJ, Edlow JA. Evaluation of the adult with nontraumatic headache in the emergency department [Internet] EE.UU: Hockberger RS; 2019 [consultado 4 Jul 2019]. Disponible en https://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-nontraumatic-headache-in-the-emergency-department?search=headache&source=search_result&selectedTitle=7~150&usage_type=default&display_rank=6#H1
- Azeemuddin Ahmed, Graber MA. Evaluation of the adult with dyspnea in the emergency department. UpToDate [internet] 2018 [citado 3 agosto 2019]. Disponible en <https://www.uptodate.com/contents/evaluation-of-the-adult-with-dyspnea-in-the-emergency-department>

UNIDAD DIDÁCTICA IV

- Guías de práctica clínica, Curso de Urgencias en accidentes, violencias e intoxicaciones 2025 – UNJFSC
- Norma técnica de salud para la elaboración y uso de guías de práctica clínica del Ministerio de Salud 2015. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/tecnologias_sanitarias/Norma_Tecnica_de_Salud_para_la_elab_uso_guias_pract_clinic_del_minsa.pdf](https://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/tecnologias_sanitarias/Norma_Tecnica_de_Salud_para_la_elab_uso_guias_pract_clinic_del_minsa.pdf)
- Manual de Emergencia Stanford Medicine 2022. Disponible en: <https://web.stanford.edu/dept/anesthesia/em/sem-spanish-V4.4.pdf>



- Correa A, et al. Guías básicas de atención médica prehospitalaria. 2da ed. Bogotá (Colombia) (último acceso 27 de mayo 2018); 2012. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Guias%20Medicas%20de%20Atencion%20Prehospitalaria.pdf>
- Vásquez R, Luna C, Ramos CM. El triage hospitalario en los servicios de emergencia. Rev Fac Med Hum 2019;19(1):90-100
- Caicedo J, Estrada A, Zuluaga M. Trauma vascular en extremidades: enfoque diagnóstico y terapéutico en urgencias. Med UPB [Internet] 2018. [consultado 02 de agosto del 2019];38(1):57-66. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/Medicina/article/view/8727>
- Eifling K, Noelker J. Urgencias ambientales: disbarismo y buceo. En Levine MD, Gilmore WS. Manual Washington de Medicina de Urgencias. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018. p. 142-7
- Norma NFPA 704 Hazard Identification System (SSYMA-P10.02-A06)



IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

1	¿Cómo diagnosticar y tratar de forma integral las emergencias más prevalentes?
2	¿Cómo aplicar un enfoque clínico-epidemiológico para establecer diagnósticos diferenciales adecuados según el contexto de las emergencias?
3	¿Cómo seleccionar e interpretar exámenes complementarios, incluyendo estudios especializados para orientar el diagnóstico?
4	¿Cómo aplicar guías clínicas y evidencia científica en la elección de tratamientos farmacológicos y no farmacológicos de las emergencias en el ambiente extrahospitalario e intrahospitalario?
5	¿Cómo abordar dilemas éticos que surgen en la atención de pacientes en las emergencias?
6	¿Cómo priorizar, derivar oportuna y correctamente los casos que requieren atención especializada en las emergencias extrahospitalarias y hospitalarias?
7	¿Cómo desarrollar habilidades para el trabajo en equipo clínico, utilizando la comunicación efectiva en la atención de emergencias?

Huacho, 10 de marzo de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Santos Reyes, Martín Manuel Dajhalman
(DNU 093)



1	ACUÑA GAMARRA, AMELIE ARIANA	1
2	ALCANTARA CASTAÑEDA, HAZZEL ARACELLY	
3	ALDAVE SALOMÉ, LESLY PATRICIA	
4	ALVARADO VALENCIA, LUIGHUI ESTTEFANO	
5	ANGELES GONZALES, JOSE CARLOS	
6	ARAMBULO RIVA, DALLAN ROUSS	2
7	ARAUJO RIVERA, RODRIGO	
8	ARELLANO ACEVEDO, ALI NORMA	
9	ARENAZA VERDE, ANGELA PAOLA	
10	AZAÑERO CAPCHA, YOEL ANDERSON	
11	BARBOZA NOLASCO, MARIA DE LOS ANGELES	3
12	BLANCAS SOTO, ESTEFANI JOSSI	
13	BLAS HUAYANAY, LIZETH MARIA	
14	CABELLO MEZA, GLORIA ISABEL	
15	CACERES RAMOS, LECCY LUZAÑIRA	
16	CAMONES SALVADOR, LUCERO EMPERATRIZ	4
17	CAMPOS PIZARRO, JESUS ANTONIO	
18	CARRANZA CHIROQUE, GIULIANA IBETH	
19	CARRANZA PACHECO, LESLY INDIRA	
20	CHAVEZ ROQUE, VICTORIA VALENTINA	5
21	CHUQUILIN FERNANDEZ, EVA LUZ	
22	CLEMENTE MENDOZA, MARLENI LIDIA	
23	CORDOVA JUSTO, ABDIAS WILDER	
24	DIAZ CAMARGO, WILLIAM	6
25	FARRO CORNELIO, ALEXA FRANCHESKA	
26	GUTIERREZ CABREL, MARIAM POL	
27	HUAMAN YAMUNAQUE, ABEL LEONARDO	
28	HUERTA RIMAC, GILBERT CHIRSTIAN	7
29	JUAREZ VILLEGAS, JACINTA	
30	LANDA CHAFALOTE, JOSE ADRIAN	
31	LAOS REYES, FELIX SEBASTIAN	
32	LASTRES MENESES, JAIR ALEXANDRE	8
33	LEON BARRIENTOS, DAVID CHRISTOPHER	
34	LIÑAN VALVERDE, JENNIFER GIMENA VALERIA	
35	LUJAN CONDORI, REISON STEVEN	
36	MACARLUPU NICO, LUIS FERNANDO	9
37	MEDINA SULCA, RICARDO	
38	MEJIA REYES, ANGELICA LUCIA	
39	MELGAREJO LOPEZ, NILS EDSON	
40	MIRABAL VERAMENDI, MIGUEL ANGEL	10
41	MORALES GLORIA, NAYELY NATHALY	
42	NICO CHILENO, JACKELYN CORAIMA	
43	QUISPE ROBLES, LEONARDO GUILLERMO	
44	RIOS MALACA, SAUL SANTIAGO	11
45	SALAS MALCA, MAITANE SUSANA	
46	SERNA ORTIZ, LOURDES MARCELA	
47	TAHUA BENANCIO, WALTER RODRIGO	
48	TAIPE VILLAVARDE, ROBERTH	12
49	TOLENTINO VALVERDE, ELIDA MAILI	
50	TORRES CANO, NAYELY STEFANY	
51	TRUJILLO AGUIRRE, GIANFRANCO ALEXANDER	
52	UGALDE CHANGANAQUI, GUILLERMO ALDAIR	
53	UGALDE CHANGANAQUI, MARLON ALEXANDRO	
54	VEGA ROJAS, JHAJAIRA KATERIN	
55	YSIDRO DEXTRE, FLOR THALIA	





Rotación de prácticas

Grupo	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				