



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

VISIÓN CONTEMPORÁNEA DEL PERÚ Y MUNDO

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera | Básica |
| Semestre Académico | 2026-I |
| Código del Curso | 52-04-403 |
| Créditos | 2 créditos |
| Horas Semanales | Hrs. Totales: 02 horas Hrs. Teóricas: 02 Prácticas: 0 |
| Ciclo | VII CICLO |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | NOREÑA LUCHO Miriam Milagros |
| Correo Institucional | mnorena@unifsc.edu.pe |
| N° De Celular | 998919009 |

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Brinda información y criterio de análisis para conocer en un nivel universitario ponderado la situación económica social, cultural de nuestro país y su ubicación en el mundo. Situación del producto bruto interno, de la balanza comercial, balanza de pagos, planes y realidades de inversión, distribución de la riqueza social. La especificación socioeconómica actual. Situación de la cultura y de las universidades y como afectan la salud.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|------------|--|--|---------|
| UNIDAD I | Considerando la necesidad de contar con los datos sobre la macroeconomía, el flujo circular y la producción nacional, sustentado en base a la información actualizada y datos estadísticos nacionales. | REALIDAD DEMOGRÁFICA DEL PERÚ. MACROECONOMÍA. FLUJO CIRCULAR. | 1 – 4 |
| UNIDAD II | Ante la necesidad de que los estudiantes adquieran la información adecuada y conocimientos básicos sobre distribución de la riqueza, estratificación socioeconómica nacional, basándose en referencias validadas y bibliografía consultada | ESTRATIFICACION SOCIOECONOMICA Y SALUD | 5 – 8 |
| UNIDAD III | Considerando la necesidad de conocer sobre el sistema de salud peruano y la calidad de la formación de los médicos como protagonistas de la atención | SISTEMA DE SALUD PERUANO. | 9 – 12 |
| UNIDAD IV | Conocer sobre los determinantes sociales y su impacto en la salud pública | SALUD PUBLICA Y DETERMINANTES SOCIALES | 13 – 16 |

IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|----|---|
| 1 | Define, discrimina y evalúa los datos estadísticos, económicos y demográficos del Perú, las tendencias mundiales y su impacto en la salud pública |
| 2 | Analiza el producto bruto interno y la salud. Relación entre crecimiento económico y gasto en salud |
| 3 | Analiza los conceptos básicos sobre balanza comercial y balanza de pagos. Importación de medicamentos, equipos médicos y exportación de productos naturales |
| 4 | Reconoce la importancia de los conocimientos de la realidad económica, política y social, que deben ser aplicados durante la práctica profesional. Planes y realidades de inversión |
| 5 | Debate de manera crítica sobre la distribución de la riqueza social: Desigualdad social y acceso a los servicios de salud |
| 6 | Conoce estratificación socioeconómica actual. Impacto de la epidemiología de las enfermedades y acceso a los tratamientos |
| 7 | Analiza la Situación laboral y empleo en salud. Informalidad, precariedad laboral y migración de profesionales médicos |
| 8 | Conoce la cultura contemporánea y salud. La influencia de la cultura en hábitos de salud y prevención |
| 9 | Reconoce la importancia de la calidad de la formación médica y los retos de la investigación |
| 10 | Describe, debate y juzga sobre Ciencia, tecnología e Innovación en salud. Los avances biomédicos en Perú y su inserción internacional. |
| 11 | Analiza el sistema de salud peruano: cobertura, financiamiento y brechas de atención, en base a literatura actualizada. |
| 12 | Analiza y reconoce la importancia de los determinantes sociales en la salud pública: como Nutrición, vivienda, empleo y su relación con salud, según las evidencias actualizadas. |
| 13 | Reconoce la forma en que se relacionan el medio ambiente y salud. El impacto de la minería, contaminación y cambio climático en la salud humana |
| 14 | Analiza y conoce sobre Política y gobernabilidad. Políticas sanitarias, corrupción y gestión hospitalaria |
| 15 | Conoce las enfermedades emergentes y reemergentes, debate y discute en grupo el dominio económico y social de la prensa y las redes sociales en el Perú, según las evidencias en la actualidad. |
| 16 | Examen final |

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Considerando la necesidad de contar con los datos sobre la macroeconomía, el flujo circular y la producción nacional, sustentado en base a la información actualizada y datos estadísticos nacionales. | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 1 | Introducción Realidad demografica y su impacto en Salud | Define, discrimina y evalúa los datos de la población proyectada | Conserva la confidencialidad. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Define , discrimina y evalúa los datos estadísticos, económicos y demográficos del Perú, según reportes del INEI. |
| 2 | Producto Bruto Interno (PBI) y salud Relación entre crecimiento económico y gasto en salud. | Analiza ubicación en el sistema nacional conociendo la realidad peruana. | Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta. | | Analiza la macroeconomía moderna y la vierte a la realidad nacional, considerando el comportamiento agregado según John Maynard Keynes. |
| 3 | Balanza comercial y balanza de pagos Importación de medicamentos, equipos médicos y exportación de productos naturales. | Describe, utiliza y explica los enfoques de la macroeconomía. | Propicia el interés por el aprendizaje. | | Analiza los conceptos básicos sobre balanza comercial y balanza de pagos y las aplicaciones a problemas comunes del ejercicio profesional. |
| 4 | Planes y realidades de inversión Inversión en infraestructura hospitalaria y formación médica. | Analiza cómo se mueve el dinero en la sociedad para inversión en salud | Aclara dudas sobre los temas expuestos. | | Reconoce la importancia de los conocimientos de la realidad económica, política y social, que deben ser aplicados durante la práctica profesional sobre inversión e infraestructura |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase • Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases | |

UNIDAD DIDÁCTICA I: REALIDAD DEMOGRÁFICA DEL PERÚ
MACROECONOMÍA. FLUJO CIRCULAR. PRODUCCIÓN NACIONAL

| UNIDAD DIDÁCTICA II: CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE PRODUCCIÓN NACIONAL: PBI | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la necesidad de que los estudiantes adquieran la información adecuada y conocimientos básicos sobre la producción nacional, basándose en referencias validadas y bibliografía consultada | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 5 | Distribución de la riqueza social Desigualdad económica y acceso a servicios de salud. | Analiza la distribución de la riqueza para el acceso a la salud. | Conserva la confidencialidad. Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta. Propicia el interés por el aprendizaje. Aclara dudas sobre los temas expuestos | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Debate de manera crítica la desigualdad económica y acceso a los servicios de salud, en base a las fuentes documentales. | |
| 6 | Estratificación socioeconómica actual Impacto en la epidemiología de enfermedades y acceso a tratamientos. | Conoce la estratificación socioeconómica y debaten sobre el tema. | | | Conoce la estratificación socioeconómica y el impacto en la epidemiológica, en base a las evidencias actualizadas. | |
| 7 | Situación laboral y empleo en salud Informalidad, precariedad laboral y migración de profesionales médicos. | Realiza una breve descripción sobre situación laboral del trabajador de salud | | | Discute la situación laboral y empleo en salud, en base a las evidencias actualizadas. | |
| 8 | Cultura contemporánea y salud Influencia de la cultura en hábitos de salud y prevención. | Conoce y desarrolla criterios personales y grupales sobre cultura y salud | | | Conoce la cultura en la salud pública en el Perú, en base a las evidencias actualizadas. | |
| | CONTENIDO CONCEPTUAL | | | | | |
| | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO CONCEPTUAL | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase • Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases | | | |

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando la necesidad de conocer la problemática nacional sobre el comercio exterior peruano y la deuda externa, determina los factores de riesgo consultando datos y bibliografía actualizada. | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 9 | Universidades y educación superior Calidad de la formación médica y retos de investigación. | Discute sobre la importancia de la calidad de la formación médica. | Conserva la confidencialidad. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Reconoce la importancia de los de las universidades y la formación y educación superior . |
| 10 | Ciencia, tecnología e innovación Avances biomédicos en el Perú y su inserción internacional. | | | | Describe, debate sobre los avances biomédicos y valora su importancia. |
| 11 | Sistema de salud peruano Cobertura, financiamiento y brechas en la atención. | Analiza el sistema de salud peruano | Propicia el interés por el aprendizaje. | | Reconoce la cobertura, financiamiento y brechas del sistema de salud peruano, consultando bibliografía actualizada. |
| 12 | Salud pública y determinantes sociales Nutrición, vivienda, empleo y su relación con la salud. | Analiza la situación de salud y debate sobre los determinantes sociales | Aclara dudas sobre los temas expuestos. | | Valora e integra todos los conocimientos de los determinantes de la salud y las enfermedades, según las evidencias actualizadas. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases | |

UNIDAD DIDÁCTICA III: EL COMERCIO EXTERIOR PERUANO DEUDA EXTERNA INTERNACIONAL Y PERUANA.

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de conocer la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles y el rol del estado y la salud del país, adquiere los conocimientos en base a información actualizada. | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|--|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA ESTRATIFICACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL EL ROL DEL ESTADO Y LA ALUD EN E PAÍS. | SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | 13 | Medio ambiente y salud Impacto de la minería, contaminación y cambio climático en la salud humana. | Define y analiza la forma como la sociedad se afecta por el medio ambiente si no hay la protección adecuada Hace un breve análisis sobre el costo las políticas sanitarias, gestión hospitalaria y el impacto negativo de la corrupción Elabora mapas sobre la presencia de nuevas enfermedades sean reemergentes o emergentes. | Conserva la confidencialidad. Comparte su experiencia sobre las prácticas en consulta. Propicia el interés por el aprendizaje. Aclara dudas sobre los temas expuestos. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Analiza como las condiciones medioambientales pueden tener impacto en la salud |
| | 14 | Política y gobernabilidad Políticas sanitarias, corrupción y gestión hospitalaria. | | | | Analiza y discute las políticas sanitarias, la practica de gestión hospitalaria , para disminuir la corrupción |
| | 15 | Variables socioeconómicas y su impacto en la presencia de enfermedades emergentes y reemergentes, . | | | | Conoce las enfermedades emergentes y reemergentes, debate y discute en las variables socioeconomicas que lo determinan según las evidencias en la actualidad. |
| | 16 | Examen final | | | | evaluacion final |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase • Actitud colaborativa y de respeto en el aula durante las clases | | |

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VI. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes Bibliográficas

Alcalde-Rabanal, J., Lazo-González O. & Nigenda, G. (2011) Sistema de salud de Perú.

Salud Publica Mex;53 supl 2: S243-S254. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53s2/19.pdf>

Alva, W. (2014). Geografía General del Perú. Lima: San Marcos.

Arroyo J. (2000) Salud. La reforma silenciosa, políticas sociales y de salud en el Perú de los 90. UPCH..

Art. Análisis de la educación educativa en el Perú desde una mirada comparada - Hugo Ñopo (Lima 2018)

Baffigo Virginia (2000) Inversiones en Salud, Población y Nutrición en el Perú. Lima- Perú

Chávez Montero., A (2017) Comunicación, Política y Redes Sociales. Sevilla

Eduardo Penny, J. A. (2018). Educación médica en el Perú. ELSEVIER.

INEI. (2019). Estado de la población peruana 2020. Fondo de la población de las Naciones Unidas.

Manuel Lázaro Pulido (2009). Cristianismo e Islam en el pensamiento medieval. Encuentros y desencuentros. Cauriensia, Vol. IV (2009) 287-290, ISSN: 1886-4945

Ros, Jaime. (2012). La Teoría General de Keynes y la macroeconomía moderna. Investigación Económica. LXXI (279): 19-37.

Toledo J. (2004). Monografía sobre Sistemas de Salud, Lima. IDESAUD.

Ministerio de salud. Lineamientos de política sectorial de salud al 2021. Lima 2020

8.2. Fuentes Hemerográficas

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa109.pdf>

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100412&lang=es-ES&view=article&id=370

https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/macroeconomia/unidad2_pdf5.pdf

https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-escarga/DT_Deudas_y_contingencias_del_estado.pdf

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wFmuYq-KTFoC&oi=fnd&pg=PA21&dq=organismos+internacionales+uldaricio+figueroa+pla+pdf&ots=aYkZUzm97F&sig=0S2xTWmJYvDXr68_hUWXtrQKr60#v=onepage&q&f=false

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wFmuYq-KTFoC&oi=fnd&pg=PA21&dq=organismos+internacionales&ots=aYkZUzm5bD&sig=3ADqX2xIQJAaz-GO8Zo4nQMYPqo&pli=1#v=onepage&q=organismos%20internacionales&f=false>

https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=Ventajas+y+desventajas+de+las+redes+sociales+en+Internet&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017#d=gs_qabs&u=%23p%3DLP5ZqToD8zIj

<https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/decreto-legislativo/18247-fe-de-erratas-239/file>

https://doc.contraloria.gob.pe/documentos/TILOC_Ley27785.pdf

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1582/S35172I59PL_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentac/presentacion_quia_orientacion2021.pdf

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1173/cap24/cap24.pdf

https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1173/Morel_Trivelli_Vasquez_Mendoza_Poder-tributacion-peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://dnpp.mef.gob.pe/cnsClasif/faces/clasifGasto.jsp>

<https://www.sunat.gob.pe/institucional/quienessomos/index.html>

<https://www.sunat.gob.pe/legislacion/codigo/libro2/libro.pdf>

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101878&view=article&catid=182&id=2327&lang=es-ES

https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_public/2018/1.2_Evolucion_Indicadores_Macroeconomicos.pdf

https://www.congreso.gob.pe/carpetatematica/2021/carpetas_002/?K=33416

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47043/5/S2100379_es.pdf

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1212/Libro.pdf

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1535219/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud>

https://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/filesstore/PER%202007%20-%20Plan_Nacional_Salud.pdf

<https://www.dw.com/es/la-pandemia-impulsa-a-la-industria-farmac%C3%A9utica-se-dispar%C3%B3-la-inversi%C3%B3n-en-investigaci%C3%B3n/a-58005037>

IX.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

Conocer la situación económica, social, cultural de nuestro país y su ubicación en el mundo, y como afectan la salud

Huacho, 10 de abril de 202



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Noreña Lucho Miriam M.
DNU 442