



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

FARMACOLOGÍA GENERAL, ANTIMICROBIANA Y ANTIPARASITARIA

## I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica
Semestre Académico	2026- 1
Código del Curso	52.04.302
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 02      Teóricas: 02 Prácticas: 00
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	JORGE EDWALD KREDERDT ARAUJO
Correo Institucional	<a href="mailto:jkrederdt@unjfsc.edu.pe">jkrederdt@unjfsc.edu.pe</a>
Nº de Celular	986636516



## II. SUMILLA

Brinda los conocimientos fundamentales del origen de los fármacos, su administración, sus acciones principales, mecanismo de acción, efectos secundarios, y eliminación del organismo: farmacognosia, farmacodinámica, farmacocinética y farmacoterapia. Farmacología de sustancias antimicrobianas y antiparasitarias.



## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
I	Ante la necesidad de estudiar la farmacología general comprende los conceptos sobre vías de administración, farmacognosia, farmacocinética y farmacodinamia de acuerdo a bibliografía especializada	FARMACOLOGÍA GENERAL	1 – 4
II	Ante la necesidad de estudiar la farmacología antimicrobiana elabora hojas resumen de cada fármaco tendientes a constituir un Vademécum de consulta farmacológica. de acuerdo a bibliografía especializada	FARMACOLOGÍA ANTIMICROBIANA	5 – 8
II	Ante la necesidad de estudiar la farmacología antiparasitaria investiga las características de algunos fármacos que se distribuyen en nuestro medio para su conocimiento y análisis de la racionalidad de su formulación, de acuerdo a la bibliografía especializada	FARMACOLOGÍA ANTIPARASITARIA.	9 – 12
IV	Ante la necesidad de prescribir el tratamiento farmacológico, identifica y aplica los conceptos básicos de la farmacología orientado al tratamiento en enfermedades recurrentes de nuestro país, de acuerdo a la bibliografía especializada	TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO	13 – 16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**



NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define y analiza los conceptos generales y básicos de la farmacología considerando las vías de administración acordes con los protocolos actuales
2	Define y analizan los conceptos de farmacognosia considerando las evidencias actuales
3	Define y analizan los conceptos de la farmacocinética, considerando la bibliografía actualizada.
4	Define y analiza los conceptos de la farmacodinamia, de acuerdo a la bibliografía especializada
5	Define, analizan y determinan el mecanismo de acción, sus tipos y el espectro antibacterianos de las penicilinas., de acuerdo a la bibliografía especializada
6	Define y analizan los lineamientos del mecanismo de acción de las cefalosporinas, Además de su espectro antibacteriano, de acuerdo a los estudios actuales.
7	Define y analizan el mecanismo de acción, los tipos y el espectro antibacteriano de los macrólidos y azálidos., de acuerdo a la bibliografía especializada
8	Define y analiza el mecanismo de acción de Tetraciclinas, Cloranfenicol y Aminoglucósidos de acuerdo a la bibliografía especializada
9	Define y analiza los mecanismos de acción de las quinolonas y antisépticos urinarios , de acuerdo a la bibliografía especializada
10	Define y analiza la clasificación de los antivirales y el tratamiento frente a una entidad clínica.de acuerdo a la bibliografía especializada
11	Define y analiza el mecanismo de acción de los antimicóticos y el tratamiento frente a una entidad clínica.de acuerdo a la bibliografía especializada
12	Define y analiza los conceptos importancia de los antiprotozoarios y su mecanismo de acción respectivo de acuerdo a la bibliografía especializada
13	Define, analiza y reconocen valoran la importancia de los antihelmínticos y . su mecanismo de acción.de acuerdo a la bibliografía especializada
14	Define y analiza los conceptos de antimalaricos su mecanismo de acción de acuerdo a la bibliografía especializada
15	Define y analizan los Tratamiento de antituberculosis, a partir de estudios de metaanálisis y de acuerdo a los protocolos del MINSA actuales.
16	Define e investigan los Tratamiento de la enfermedad de Carrión con estudios de metaanálisis además investigan y definen los estudios mundiales realizados para la SARV-COV-2 por COVID-19 . a partir de estudios clínicos actuales.



V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> Ante la necesidad de estudiar la Farmacología General comprende los conceptos sobre vías de administración, farmacognosia, farmacocinética y farmacodinamia de acuerdo a bibliografía especializada						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I: FARMACOLOGÍA GENERAL</b>	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
1	Introducción y Vías de administración	Analizan las generalidades farmacológicas y las diversas formas de administración de los medicamentos	Valoran la importancia de cada concepto explicado en farmacología.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat • Diapositivas  <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	Define y analiza los conceptos generales y básicos de la farmacología considerando las vías de administración acordes con los protocolos actuales	
2	Farmacognosia	Reflexionan sobre la rama de la farmacología que estudia el origen de las drogas o fármacos			Define y analiza los conceptos de farmacognosia considerando las evidencias actuales	
3	Farmacocinética	Identifican los procesos mediante los cuales una droga o fármaco puede ser asimilada por el organismo.			Define y analiza los conceptos de la farmacocinética, considerando las bibliografía actualizada.	
4	Farmacodinámica	Estudian la acción de los medicamentos en el organismo.			Define y analiza los conceptos de la farmacodinamia, de acuerdo a la bibliografía especializada	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		Estudios de Casos Examen oral	Trabajos individuales/ grupales. Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el aula	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:</b> Ante la necesidad de estudiar la farmacología antimicrobiana elabora hojas resumen de cada fármaco tendientes a constituir un Vademécum de consulta farmacológica. de acuerdo a bibliografía especializada					
Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Betalactámicos I: Penicilinas	Identifican con precisión las características generales de los betalactámicos.	Asumen con responsabilidad la elaboración de hojas de resumen con la finalidad de tener un Vademécum de consulta farmacológica.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> <li>• Diapositivas</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Define, analizan y determinan el mecanismo de acción, sus tipos y el espectro antibacterianos de las penicilinas., de acuerdo a la bibliografía especializada
6	Betalactámicos II: Cefalosporinas	Identifican y comprenden a las cefalosporinas y sus principales características.			Define y analizan los lineamientos del mecanismo de acción de las cefalosporinas, Además de su espectro antibacteriano, de acuerdo a los estudios actuales.
7	Macrólidos, azálidos	Identifican y comprenden el mecanismo de acción de los macrólidos y azálidos.			Define y analizan el mecanismo de acción, los tipos y el espectro antibacteriano de los macrólidos y azálidos., de acuerdo a la bibliografía especializada
8	Tetraciclinas, Cloranfenicol Aminoglucósidos	Estructuran un mapa comparativo para analizar a cada fármaco y su mecanismo de acción.			Define y analiza el mecanismo de acción de Tetraciclinas, Cloranfenicol y Aminoglucósidos de acuerdo a la bibliografía especializada
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Estudios de Casos Examen oral		Trabajos individuales/ grupales. Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el aula	

UNIDAD DIDÁCTICA II: FARMACOLOGÍA ANTIMICROBIANA





Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Quinolonas y antisépticos urinarios	Conocen y describen las características principales y su clasificación de las quinolonas.	Participan e investigan sobre en tratamiento adecuado de entidades clínicas más resaltantes en nuestra localidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> <li>• Diapositivas</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Define y analiza los mecanismos de acción de las quinolonas y antisépticos urinarios, de acuerdo a la bibliografía especializada.
10	Antivirales	Reconocen la clasificación de los antivirales.			Define y analiza la clasificación de los antivirales y el tratamiento frente a una entidad clínica. de acuerdo a la bibliografía especializada
11	Antimicóticos	Describe y analiza la farmacocinética de los antimicóticos.			Define y analiza el mecanismo de acción de los antimicóticos y el tratamiento frente a una entidad clínica. de acuerdo a la bibliografía especializada
12	Antiprotozoarios	Define y reconoce el mecanismo de acción de los antiprotozoarios.			Define y analiza los conceptos importancia de los antiprotozoarios y su mecanismo de acción respectivo. de acuerdo a la bibliografía especializada
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Estudios de Casos Examen oral		Trabajos individuales/ grupales. Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el aula	

UNIDAD DIDÁCTICA III: FARMACOLOGÍA ANTIPARASITARIA

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III:** Ante la necesidad de estudiar la farmacología antiparasitaria investiga las características de algunos fármacos que se distribuyen en nuestro medio para su conocimiento y análisis de la racionalidad de su formulación, de acuerdo a la bibliografía especializada



Unidad didáctica IV: TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:** Ante la necesidad de prescribir el tratamiento farmacológico, identifica y aplica los conceptos básicos de la farmacología orientado al tratamiento en enfermedades recurrentes de nuestro país, de acuerdo a la bibliografía especializada.

Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Antihelmínticos	Define y reconoce el mecanismo de acción de los antihelmínticos.	Reconocen la importancia de la dinámica grupal y aprecian la importancia de los temas enfocados.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> <li>• Diapositivas</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Define, analiza y reconocen valoran la importancia de los antihelmínticos y su mecanismo de acción. de acuerdo a la bibliografía especializada.
14	Fármacos Antimaláricos	Define y reconoce el mecanismo de acción de los antimaláricos.			. Define y analiza los conceptos de antimalaricos su mecanismo de acción de acuerdo a la bibliografía especializada
15	<u>Seminario 1:</u> Tratamiento de antituberculosis	Analizan, reconocen y practican lo aprendido. Valoran la importancia de los tratamientos adecuados.			Define y analizan los Tratamiento de antituberculosis, a partir de estudios de metaanálisis y de acuerdo a los protocolos del MINSA actuales.
16A	<u>Seminario 2:</u> Tratamiento de la enfermedad de Carrión	Reconocen, analizan y están en capacidad de participar de evaluar el tratamiento a emplearse.			Define e investigan los Tratamiento de la enfermedad de Carrión con estudios de metaanálisis además investigan y definen los estudios mundiales realizados para la SARV-COV-2 por COVID-19 . a partir de estudios clínicos actuales.
16B	<u>Seminario 3:</u> Tratamiento de VACUNAS para la SARV-COV-2 por COVID-19	Describen, utilizan y reconocen los fármacos más adecuados para el tratamiento,			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Estudios de Casos Examen oral		Trabajos individuales/ grupales. Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en el aula	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.





VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### UNIDAD DIDACTICA I:

Katzung, B. G., & Trevor, A. J. (2016). Farmacología básica y clínica: México: McGraw-Hill. Editado por Bertram G. Katzung y Anthony J. Trevor (13a. Ed.).

Brunton L., Lazo S., & Parker L. (2007). Goodman & Gilman: Las bases farmacológicas de la Terapéutica. Colombia. Editado por McGraw Hill (11va. Ed.).

### UNIDAD DIDACTICA II:

Josep B. D., & Magí F. A. (2002). Principios de Farmacología Clínica. España. Editado por Masson (1era. Ed.).

Harold K., Walter H., & Roschlau. (2002). Principios de Farmacología Médica. Oxford Editado por Oxford University Press (6ta Ed.)

Carlos R. B. (2002). Farmacología. Perú. Editado por CONCYTEC (1ra. Ed.)

### UNIDAD DIDACTICA III:

Stephen M. S. (2003) Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. Barcelona, España. Editado por Ariel (2da. Ed.)

Michelle A., Richard F., Jose A., & Karen W. (2007). Pharmacology. EEUU, Editado por Lippincott'S Illustrated Reviews Kaplan Medical (5ta. Ed.).

### UNIDAD DIDACTICA IV:

Rang H. P. & col. (2012). Rang y Dale (7ma. Ed.) España. Farmacología. Editado por ELSEVIER

ELSEVIER (2018). Student consult: farmacología. Recuperado de:  
<https://studentconsult.inkling.com/store/category/pharmacology/>

Huacho, 20 de Marzo de 2024



*Jorge E. Kredert*  
JORGE E. KREDERT A  
CMP: 10500  
MEDICINA INTERNA

*Jorge E. Kredert*  
DR. JORGE E. KREDERT A  
CMP: 10500  
Medicina - Interna