



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

Curso:

SOCIOLOGÍA MÉDICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica
Semestre Académico	2026- I
Código del Curso	52.04.205
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs totales: 03 Teóricas: 01 Prácticas: 02
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	M(o) VÍCTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE
Correo institucional	voviedo@unjfsc.edu.pe
N° de celular	934250022

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Se considera los conocimientos esenciales acerca de la estructura social, las fuerzas sociales y los problemas sociales, principalmente aquellos relacionados con el comportamiento de los grupos en torno a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
Unidad I	Después de delimitar el objeto de estudio de la sociología como ciencia, explica la importancia los fundamentos básicos de la sociología, entorno a la sociedad humana, así como las estructuras sociales y grupales que la conforman.	LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA	1 - 4
Unidad II	Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción de la sociología, analiza claramente las características de los eventos de la sociología de la salud, a partir del análisis de los factores que influyen en el proceso de Salud y Enfermedad.	SOCIOLOGÍA DE LA SALUD	5 - 8
Unidad III	Considerando los entornos específicos de la sociología de la salud, analiza con propiedad de qué manera influye las situaciones sociales en los procesos de salud- enfermedad de las personas, según la aplicación de técnicas y estrategias de recojo de información actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones	DETERMINANTES SOCIALES EN EL PROCESO DE LA SALUD	9 - 12
Unidad IV	En el marco de la modernidad, comprende los aportes de la sociología para formular propuestas frente a factores culturales de la enfermedad surgidas por el desarrollo tecnológico médico que cura y enferma a la vez.	FACTORES CULTURALES DE LA ENFERMEDAD	13 - 16





IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACITACIÓN AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la definición y objetivos de la sociología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada.
2	Explica con claridad los diferentes aportes de las escuelas sociológicas. precisando sus visiones de cambio social, según bibliografía utilizada.
3	Debate sobre los factores determinantes del proceso de socialización, en relación a la interculturalidad, de acuerdo con autores clásicos.
4	Aplica algunos de los principios sociológicos en el estudio de los comportamientos de grupos, de acuerdo a la bibliografía seleccionada
5	Explica los aspectos conceptuales de la sociología médica, según bibliografía utilizada
6	Explica la evolución histórica de la sociología médica utilizando bibliografía especializada.
7	Reconoce la importancia de los diferentes campos de acción de la sociología médica, teniendo en cuenta bibliografía validada.
8	Compila los diferentes enfoques sociológicos de la salud, sistematizándolos en campos específicos, según bibliografía utilizada.
9	Fundamenta las bases y premisas del contexto de la salud y enfermedad ante los determinantes sociales, de acuerdo a la bibliografía especializada
10	Identifica los modelos de determinantes sociales a partir del contexto social y la afectación en la salud de individuos y poblaciones, de acuerdo a la bibliografía especializada
11	Propone estrategias y programas para prevenir las desigualdades de género en salud, teniendo en cuenta las características del grupo revisando materiales académicos
12	Sustenta evidencias científicas acerca de la determinación de los procesos y estructuras sociales sobre la salud de la población, que sirvan para la formulación de políticas de salud..
13	Sustenta la influencia de la cultura y su impacto en la salud, tomando como base bibliografía seleccionada
14	Analiza y explica el modelo de creencias y comportamientos en el proceso de salud-enfermedad, en base a bibliografía actualizada y especializada.
15	Analiza la dimensión cultural del proceso salud-enfermedad buscando su innovación profesional constante con base en bibliografía actualizada.
16	Explica la relación individuo, familia y sociedad y su incidencia en los estilos de vida saludable, según bibliografía especializada





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I : El positivismo: matriz filosófica de la sociología	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Después de delimitar el objeto de estudio de la sociología como ciencia, explica la importancia los fundamentos básicos de la sociología, entorno a la sociedad humana, así como las estructuras sociales y grupales que la conforman.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	La sociología como ciencia de la sociedad.	Elabora mapas conceptuales para explicar la importancia de la sociología como ciencia, a través de artículos científicos.	Reflexiona acerca de la importancia de la sociología como ciencia.	Expositiva (Docente/alumno)	Explica la definición y objetivos de la sociología como ciencia, teniendo en cuenta la bibliografía utilizada.
	2	Las Escuelas sociológicas.	Compara racionalmente los diferentes enfoques sociológicos, elaborando esquemas y resúmenes.	Muestra interés y reflexiona objetivamente acerca de los diferentes modos de realidad social.	Lecturas	Explica con claridad los diferentes aportes de las escuelas sociológicas, precisando sus visiones de cambio social, según bibliografía utilizada.
	3	Proceso de socialización.	Identifica los aportes teóricos más importantes dentro del proceso de socialización y aprendizaje social.	Expresa sus conocimientos previos acerca del proceso de socialización, respetando las ideas de los demás	Debate dirigido (Discusiones)	Debate sobre los factores determinantes del proceso de socialización, en relación a la interculturalidad, de acuerdo con autores clásicos.
	4	La sociología y los comportamientos de grupos.	Identifica los aportes de la sociología y su relación con los comportamientos de grupos para el estudio de la sociedad.	Se interesa y valora los aportes de la sociología en la comprensión de la sociedad.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Aplica algunos de los principios sociológicos en el estudio de los comportamientos de grupos, de acuerdo a la bibliografía seleccionada.
				Organizadores visuales		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos Análisis y resumen de libro 		<ul style="list-style-type: none"> Promueve el análisis crítico en el conocimiento de los marcos teóricos y metodológicos desde donde se elaboran las repuestas a las preguntas fundamentales de la Sociología. 	



Unidad Didáctica II: La industrialización y su dinámica social	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta los diferentes campos de acción de la sociología, analiza claramente las características de los eventos de la sociología de la salud, a partir del análisis de los factores que influyen en el proceso de Salud y Enfermedad.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Aspectos conceptuales.	Identifica los fundamentos teóricos y evolutivos de los conceptos de la sociología de la salud.	Muestra tolerancia y entendimiento para trabajo en equipo.	Expositiva (Docente/alumno)	Explica los aspectos conceptuales de la sociología médica, según bibliografía utilizada.
	6	Origen histórico de la Sociología médica.	Analiza en grupos sobre los antecedentes históricos de la sociología médica, intercambiando opiniones y sus puntos de vista.	Promueve el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal.	Trabajo en equipo Lecturas	Explica la evolución histórica de la sociología médica utilizando bibliografía especializada.
	7	Campos de acción de la sociología médica.	Compara los diferentes campos de acción de la sociología médica, elaborando esquemas y mapas mentales.	Muestra permanentemente comprensión, respeto y comportamiento ético frente a sus compañeros.	Debate dirigido (Discusiones) Lluvia de ideas (Saberes previos)	Reconoce la importancia de los diferentes campos de acción de la sociología médica, teniendo en cuenta bibliografía validada.
	8	Perspectiva sociológica de la salud.	Formula variables que explican las diferentes perspectivas sociológicas de la salud.	Desarrolla su capacidad de Liderazgo, Solidaridad y compromiso social.	Organizadores visuales	Compila los diferentes enfoques sociológicos de la salud, sistematizándolos en campos específicos, según bibliografía utilizada.
	EVALUCIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y resumen de libro 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el modo en que las diferentes teorías relativas a la sociología de la salud pueden ayudar a la organización sanitaria a ofrecer cuidados que sean sensibles y coherentes con la diversidad social, económica, política y cultural. 	



Unidad Didáctica III : Concepciones sociológicas de la salud	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando los entornos específicos de la sociología de la salud, analiza con propiedad de qué manera influye las situaciones sociales en los procesos de salud- enfermedad de las personas, según la aplicación de técnicas y estrategias de recojo de información, actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Marco conceptual de los determinantes sociales de la salud.	Debate sobre la influencia de la sociedad en el proceso de la salud y enfermedad.	Valora la importancia de los determinantes sociales en la salud de los seres humanos.	Expositiva (Docente/alumno) Debate dirigido (Discusiones) Trabajo en equipo Lluvia de ideas (Saberes previos) Lecturas Organizadores visuales	Fundamenta las bases y premisas del contexto de la salud y enfermedad ante los determinantes sociales, de acuerdo a la bibliografía especializada. Identifica los modelos de determinantes sociales a partir del contexto social y la afectación en la salud de individuos y poblaciones, de acuerdo a la bibliografía especializada. Propone estrategias y programas para prevenir las desigualdades de género en salud, teniendo en cuenta las características del grupo revisando materiales académicos Sustenta evidencias científicas acerca de la determinación de los procesos y estructuras sociales sobre la salud de la población, que sirvan para la formulación de políticas de salud.
	10	Modelos de determinantes sociales.	Analiza en grupo los diferentes modelos de determinantes sociales de la salud y los explica.	Demuestra actitud tolerante para trabajar en equipo.		
	11	Desigualdades de género en salud.	Fundamenta el porqué de los motivos y factores sociales que influyen las desigualdades de género en salud,	Cumple responsablemente con sus tareas.		
	12	Evidencias científicas de la determinación social de la salud.	Explica la evidencia científica de la determinación social de la salud, según los análisis de situación de salud de una determinada población.	Valora la importancia del trabajo en equipo y muestran respeto a los demás miembros del grupo.		
EVALUCIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y resumen de libro 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las dificultades e importancia de las técnicas de información y documentación sociológica para el desarrollo de la ciencia en el Sistema de Salud. 		



Unidad Didáctica IV : Salud y medicina global	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el marco de la modernidad, comprende los aportes de la sociología para formular propuestas frente a factores culturales de la enfermedad surgidas por el desarrollo tecnológico médico que cura y enferma a la vez.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Cultura y salud. Campaña de Salud Integral	Compara los diferentes modos de nuestra cultura y realidad social y su influencia en la salud, elaborando organizadores visuales.	Coopera en la organización de conceptos y teorías sobre la influencia de la cultura en la salud.	Expositiva (Docente/alumno) Debate dirigido (Discusiones)	Sustenta la influencia de la cultura y su impacto en la salud, tomando como base bibliografía seleccionada.
	14	Sistema de creencias y comportamiento en el proceso salud-enfermedad.	Debate sobre las causas y consecuencias del sistema de creencias en la sociedad en el proceso de la salud- enfermedad.	Reconoce la importancia de las creencias en la sociedad, respetando las ideas de los demás.	Trabajo en equipo Lecturas	Analiza y explica el modelo de creencias y comportamientos en el proceso de salud-enfermedad, en base a bibliografía actualizada y especializada.
	15	Aspectos socioculturales de la enfermedad.	Elabora mapas conceptuales para explicar los factores socioculturales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad.	Asume valorativamente la importancia del contexto sociocultural en relación al proceso de salud- enfermedad.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Organizadores visuales	Analiza la dimensión cultural del proceso salud-enfermedad buscando su innovación profesional constante con base en bibliografía actualizada.
	16	Estilos de vida y conductas saludables.	Realiza el análisis sociológico de los estilos de vida saludables, sus factores de riesgos y de protección, en base a la investigación.	Demuestra actitud positiva frente a la exposición grupal.		Explica la relación individuo, familia y sociedad y su incidencia en los estilos de vida saludable, según bibliografía especializada.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos • Cuestionarios 		Trabajos individuales y/o grupales Informe de Campaña de salud integral. Análisis y resumen de libro		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias de abordaje comunitario para la identificación de necesidades de salud, respetando las diferencias culturales, sociales y de género. 		



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán materiales y recursos en concordancia la naturaleza de los temas programados.

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos.

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que se propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



2. Evidencia de desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en la integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por lo tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04 Módulos.
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I

Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Gelles, R. y Levine, A. (2000). *Sociología*. México: Mc. Graw-Hill, 6ta Edición.

Giddens A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Macionis, J. y Plummer, K. (2000). *Sociología*. Edición en Español. Madrid: Editorial Pearson Educación S.A.

Plaza, O. (2014). *Teoría Sociológica: Enfoques diversos, fundamentos comunes*. Lima: PUCP.

UNIDAD DIDACTICA II

Castro, J. (2000). *Sociología para analizar la Sociedad*. Lima: Editorial San Marcos.

Cotler, J. (2005). *Clases, Estado y Nación en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Light, D. y Suzanne, K. (1999). *Sociología*. Quinta edición. Santa Fe de Bogotá: Editorial Mc. Graw-Hill.

Matos, J. (2012). *Perú: Estado Desbordado y Sociedad Nacional Emergente*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Pásara, L. (2016). *¿Qué país es este?* Lima: Fondo Editorial PUCP.

Quintero, M., Camacho, E. y Terán, O. (2018). *La sociología de la salud y los paradigmas de investigación*. México: Universidad Autónoma del Estado de México: Ed. Miguel Ángel Porrúa.

Velasco, J. (2007). *Sociología e investigación en salud*. Cali: Feriva

UNIDAD DIDACTICA III

Castro, J. (2000). *Sociología para analizar la Sociedad*. Lima: Editorial San Marcos.

García, J.C. (1994). *Pensamiento social en salud en América Latina*. México: Organización Panamericana de la Salud Interamericana & Editorial Mc Graw – Hill.

Rochabrum, G. (1998). *Sociabilidad e individualidad*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodney, C. (1973). *Sociología de la medicina*. Madrid: Alianza Editorial.

Sagasti, F. y otros. (1999). *Agenda: Perú*. Primera Edición. Lima: Editorial Apoyo.

Sarmiento, J. y otros. (2011). *Sociedad de la información y Sociedad del conocimiento*. Huacho: Vicerrectorado de Investigación UNJFSC.



UNIDAD DIDACTICA IV

Contreras C. y otros. (2007). *La desigualdad de la distribución de ingresos en el Perú*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

De Miguel, J. (1985). *Sociología de la Medicina*. Barcelona: Editorial Ariel.

Donati, P. (1995). *Manual de Sociología de la Salud*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.

Organización Panamericana de la Salud Interamericana (2000). *La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible*. Publicación Científica N° 572. Washington D.C.: OPS.

Pásara, L. y otros. (2008): *Perú en el Siglo XXI*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Polo, M. (2001). *Ética, modo de vida, comunidad y ecología*. Lima: Editorial Mantaro.

8.2. Fuentes Electrónicas:

Castro, R. (2016). *De la sociología en la medicina a la sociología de la salud colectiva: apuntes para un necesario ejercicio de reflexividad*. Buenos Aires: Universidad de Lanús.

<https://www.redalyc.org/pdf/731/73144643006.pdf>

Castro, R. (2016). *Sociología y salud: nuevos desarrollos y desafíos pendientes*. Universidad de Lanús. *Salud Colectiva*: 2 (1), pp. 5-8. Recuperado de:

<https://www.scielosp.org/pdf/scol/2016.v12n1/5-8>

De Miguel, J. (1985). *Sociología de la Medicina*. Barcelona: Editorial Ariel.

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n5/02102862n5p209.pdf>

Durkheim, E. (2002) *El ámbito de la sociología como ciencia*. *Sociológica*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. 17 (50), pp. 179-200. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026563009.pdf>

Echeverri, J. (2010). Relaciones entre las ciencias sociales y el campo de la salud. *Revista de Psicología*: Universidad de Antioquía. 2 (4) pp.47-55. Recuperado de

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a5.pdf>

Nuevo Coronavirus (COVID-19): recursos y evidencia científica. Junta de Castilla y León: Portal de salud.

<https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/biblioteca/noticias/nuevo-coronavirus-covid-19recursos-evidencia-cientifica>

Rojas, R. (2008). *Sociología médica*. Cuarta Edición. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V.

<https://raulrojassoriano.com/sociologia-medica-libro/>

Huacho, 02 de marzo de 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
M(o) VÍCTOR G. OVIEDO ALDAVE
DOCENTE DNU 331