



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ENFERMERIA BASICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básicas
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	52.04.103
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas: 02 / Prácticas: 4
Ciclo	I CICLO
Secciones	A y B
Apellidos y Nombres de la Docente Responsable	López Gonzales Maura Irma
Correo institucional	mlopezg@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	902823713
Apellidos y Nombres de la Docente de práctica	Medina Siesquen, María
Correo institucional	fserpa@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	989383889



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Comunicación con el paciente. Cuidados primarios, higiene y confort. Primeros auxilios. Inyectables. Venoclicis. Transfusiones sanguíneas. Toma de muestras: Sangre, orina, heces, esputo. Cateterismo de la vía digestiva y de la vía urinaria.

El curso de Enfermería Básica desarrolla competencias en la atención integral del paciente, enfatizando la comunicación terapéutica, los cuidados primarios orientados a la higiene y confort, así como la aplicación de primeros auxilios. Incluye la ejecución de procedimientos como administración de inyectables, venoclicis, transfusiones sanguíneas y toma de muestras biológicas (sangre, orina, heces y esputo). Asimismo, aborda el examen físico y neurológico, el control de signos vitales y la fluidoterapia, integrando técnicas de cateterismo digestivo y urinario para una atención segura y de calidad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo la necesidad de conocer la comunicación con el paciente, los cuidados primarios, higiene y confort, en concordancia con las evidencias actuales.	COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE, CUIDADOS PRIMARIOS, HIGIENE Y CONFORT.	1-4
UNIDAD II	Teniendo la necesidad de realizar el examen físico y neurológico en base a la normatividad actual, a fin de evitar complicaciones en los pacientes; activa los procedimientos en base a protocolos del Ministerio de Salud. Toma y valoración de signos vitales y aplicar en primeros auxilios: IMA, PCR, ACVe infarto cerebral, atragantamiento, heridas, hemorragias, shock, quemaduras, contusiones y fracturas.	Evaluación mediante el examen físico y neurológico en base a la normatividad actual SIGNOS VITALES Y PRIMEROS AUXILIOS	5-8
UNIDAD III	Teniendo la necesidad de aplicar inyectables, infusiones, fluidos e hidratación, transfusiones sanguíneas, toma de muestras: sangre, orina, heces, esputo, considerando las normas vigentes.	INYECTABLES, TOMA DE MUESTRAS	9-12
UNIDAD IV	Teniendo la necesidad de realizar el cateterismo por vía digestiva para: lavado gástrico, tratamiento y nutrición enteral. Cateterismo de vía urinaria al paciente, e irrigación vesical, cuidados de enfermería; considerando las evidencias actuales.	CATETERISMO DE LA VÍA DIGESTIVA Y DE LA VÍA URINARIA.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende la buena comunicación, define los principios de bioseguridad e higiene, en base a los principios universales.
2	Aplica los mecanismos de barrera tanto físicos y químicos en base a los principios universales.
3	Elabora los diversos formatos de la historia clínica del paciente, en base a los protocolos vigentes.
4	Aplica los diversos sistemas de asepsias y limpieza quirúrgica en base a los principios universales.
5	Evaluación mediante el examen físico y neurológico en base a la normatividad actual Toma y valora los signos vitales y define los principales procedimientos en primeros auxilios: IMA, PCR, ACV e infarto cerebral, atragantamiento, heridas, hemorragias, shock, quemaduras, contusiones y fracturas. Aplicación de primeros auxilios a docentes y alumnos en la IE "José Antonio Macnamara" N° 20318-658 Huacho.
6	Comprende los diversos medios de aplicación en intoxicaciones por órganos fosforados, en base a la normatividad actual.
7	Analiza las diversas situaciones de mordedura canina, en base a la normatividad actual.
8	Analiza las diversas situaciones de mordedura de arácnidos, en base a la normatividad actual.
9	Define los principales conceptos y aplicación de la inyectoterapia, en base a las normas vigentes.
10	Comprende las diversas vías de administración parenteral, en base a las normas vigentes.
11	Analiza y comprende la administración de fluidos, medicamentos, transfusión sanguínea y derivados por vía intravenosa en base a las normas vigentes. Balance hídrico.
12	Comprende los diversos equipos para la toma de muestras en base a las normas vigentes.
13	Distingue los diferentes tipos de cateterismo nasogástrica, en base a las normas vigentes.
14	Ejecuta los procedimientos para el cateterismo de la vía digestiva, en base a la normatividad actual.
15	Ejecuta los procedimientos para el cateterismo de la vía urinaria, en base a la normatividad actual.
16	Distingue las contraindicaciones para cateterismos, en base a la normatividad actual.





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE, CUIDADOS PRIMARIOS, HIGIENE Y CONFORT.					
SEMESTRE	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
1	Comunicación, tipos. Higiene e importancia. Bioseguridad y sus principios.	Aplica la comunicación efectiva y la infectiva. Define la higiene y su importancia. Aplica la bioseguridad y sus principios.	Demuestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades. Participa en los trabajos expositivos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Exposición diálogo. Taller Sociodramas: Organizados en grupos de 10 alumnos.	Define los principios de bioseguridad e higiene, en base a los principios universales Aplica los mecanismos de barrera tanto físicos y químicos en base a los principios universales.
2	Métodos de barrera: físico químico.	Aplica los diversos dispositivos de barrera tanto físicos como químicos	Participa respetando las opiniones de los demás.		Elabora la historia clínica del paciente, con los diversos formatos, que van a formar el expediente clínico, en base a los protocolos vigentes.
3	Formatos de la historia clínica según el servicio que lo genera.	Reconoce la utilidad de los diversos formatos de la historia clínica.	Demuestra respeto con sus compañeros y docentes.	Videos Análisis crítico	
4	Explica los diversos niveles de asepsia y limpieza quirúrgica.	Ejecuta los procedimientos basados en la asepsia y limpieza quirúrgica.			Aplica los diversos sistemas de asepsias y limpieza quirúrgica en base a los principios universales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes escritos y orales Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a Ejercicios propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. Prácticas, estudios de casos Aplicación de valores humanos 	

Enfermería

VRAC -



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Teniendo la necesidad de tomar y valorar los signos vitales y aplicar en primeros auxilios, a fin de evitar complicaciones en los pacientes activa los procedimientos en base a los protocolos del Ministerio de Salud.			
CONTENIDOS			
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
5	Toma y valoración de signos vitales. Examen físico y neurológico. Procedimientos en primeros auxilios: IMA, PCR, ACV e infarto cerebral, atragantamiento, heridas, hemorragias, shock, quemaduras, contusiones y fracturas.	Toma y valoración de signos vitales. Manejo de los procedimientos en primeros auxilios y la evaluación física y neurológica. Realiza actividades de proyección social relacionado a primeros auxilios en la Institución educativa "José Antonio Macnamara" N° 20318-658 Huacho.	Demuestra interés y las responsabilidades en cumplimiento de actividades. Cumple con sus actividades y las aplica con responsabilidad y empatía.
6	Procedimientos a realizar en caso del intoxicado por órganos fosforados y aplicación de antídoto.	Manejo de las diversas situaciones intoxicación de órganos fosforados.	Participa en los trabajos expositivos, y/o grupales.
7	Procedimientos correctos en primeros auxilios de mordedura canina.	Manejo en forma correcta en caso de mordedura canina.	Determina la importancia de los procedimientos a realizar durante la atención de los primeros auxilios en los diferentes tipos de mordeduras.
8	Procedimientos correctos en primeros auxilios por mordedura de arácnidos y ofidios.	Manejo correcto en caso de mordedura por arácnidos.	Demuestra respeto con sus compañeros y docentes.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes escritos y orales Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 	
		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial Prácticas, estudios de casos. Aplicación de valores humanos 	
INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
Define los procedimientos básicos en la evaluación física y neurológica en primeros auxilios basado en la normatividad actual. Analiza diferentes actividades y procedimientos realizados y enseñados a docentes y alumnos de la IE "José Antonio Macnamara" N° 20318-658 Huacho.			
Comprende los diversos medios de aplicación en intoxicaciones por órganos fosforados, en base a la normatividad actual. Analiza las diversas situaciones de mordedura canina, en base a la normatividad actual. Analiza las diversas situaciones de mordedura de arácnidos y ofidios en base a la normatividad actual.			
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Lluvia de ideas (Saberes previos) Exposición diálogo Seminarios: Organizados en grupos de 10 alumnos para cada tema. Taller Debate dirigido Preguntas y respuestas, relacionado a prevenir las diferentes situaciones. Taller Casos clínicos			

UNIDAD DIDACTICA II: PRIMEROS AUXILIOS.

Enfermería

VRAC -



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Teniendo la necesidad de aplicar inyectables, venoclisis, transfusiones sanguíneas, toma de muestras: sangre, orina, heces, esputo, considerando las normas vigentes.

SEMANA	CONTENIDOS				ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
9	Procedimientos que se aplican en la inyectoterapia.	Manejo de jeringas agujas, algodón, ligadura y demás insumos en el procedimiento de la inyectoterapia.	Demuestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.	Exposición diálogo(Saberes previos	Define las principales competencias y aplicación de la inyectoterapia, en base a las normas vigentes	
10	Medios de aplicación de la vía parenteral.	Manejo de las diversas vías de administración parenteral.	Participa en los trabajos expositivos, y/o grupales.	Lluvia de ideas	Comprende las diversas vías de administración parenteral. en base a las normas vigentes	
11	Procedimientos que se aplican en la administración de fluidos, medicamentos, transfusión sanguínea y derivados. Balance hídrico.	Analiza y comprende la administración de fluidos, medicamentos, transfusión sanguínea y derivados por vía intravenosa en base a las normas vigentes.		Taller de administración de medicamentos por las diferentes vías.	Analiza la administración y aplicación de fluidos, medicamentos, transfusión sanguínea y derivados.	
12	Toma de muestras: sangre, orina, heces, esputo y glucemia capilar.	Manejo en forma correcta de los equipos para la toma de muestras.			Comprende los diversos equipos para la toma de muestras, en base a las normas vigentes	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes escritos y orales Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. Prácticas, estudios de casos Aplicación de valores humanos 		

UNIDAD DIDACTICA III: INYECTABLES, TOMA DE MUESTRAS

Enfermería

VRAC -



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Teniendo la necesidad de conocer el cateterismo de la vía digestiva y de la vía urinaria al paciente, considerando las evidencias actuales.

SEMANA	CONTENIDOS				ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
13	Cateterismo, tipos justificación, indicaciones.	Distingue diferentes tipos de cateterismo.	Demuestra responsabilidad, interés y cumplimiento en las actividades asignadas.		Lluvia de ideas (Saberes previos)	Distingue los diferentes tipos de cateterismo en base a la Normatividad actual.
14	Procedimientos para el cateterismo de la vía digestiva.	Ejecuta Procedimientos para los	Participa en los trabajos expositivos, y/o grupales.		Exposición diálogo Taller.	Ejecuta los procedimientos para el cateterismo de la vía digestiva, en base a la Normatividad actual.
15	Procedimientos para el cateterismo de la vía urinaria.	Ejecuta procedimientos para el cateterismo de la vía urinaria.	Demuestra respeto con sus compañeros y docentes.		Exposición diálogo Taller.	Ejecuta los procedimientos para el cateterismo de la vía urinaria, en base a la Normatividad actual.
16	Contraindicaciones para cateterismos. Retroalimentación en toma y valoración de signos vitales. Control de peso, talla e IMC. Prevención de enfermedades no infecciosas.	Distingue las contraindicaciones para cateterismos. Realiza los procedimientos en el tópico de la Escuela y Facultad de Medicina Humana UNJFSC	Comprende y busca información en relación a las contraindicaciones de cateterismos. Toma y valora los signos vitales. Control de peso, talla e IMC.		Investigación formativa en pacientes Portadores de sonda vesical y situaciones de emergencia estudiadas. Uso de termómetros, estetoscopios, oxímetro de pulso, balanza de pie, lapiceros, tabla de valores IMC.	Distingue contraindicaciones para cateterismos, en base a la Normatividad actual. Analiza los valores de los signos vitales entre los asistentes al tópico de F.M.H
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes escritos y orales Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. Prácticas, estudios de casos Aplicación de valores humanos 	

UNIDAD DIDACTICA IV: CATETERISMO DE LA VÍA DIGESTIVA Y DE LA VÍA URINARIA.

Enfermería

VRAC -



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **Medios escritos:** materiales como separatas, guías de práctica, textos, casos prácticos.
2. **Medios visuales y electrónicos:** Data multimedia, laptop con conexión a Internet, Windows Office, videos, Google Drive, celular.
3. **Medios informáticos:** sitios Web, correo electrónico, redes sociales, watssap.
4. **Otros recursos didácticos:** pizarra acrílica, plumones.



VII. EVALUACIÓN:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Bibliográficas

Brunner y Suddarth. (2018). Enfermería Médico-Quirúrgica. 14 ed. Ed. Interamericana. México.

Du Gas, B. (2018). Tratado de Enfermería Práctica. 5a ed. Volumen I. Ed. McGraw Hill Interamericana.

Harrison. Principios de Medicina Interna. 20a ed. Ed. McGraw-Hill. Interamericana. Editores, S.A de C.V. 2020.

Kozier, B. (2020). Fundamentos de enfermería. 9na ed. Editorial: McGraw-Hill Madrid- España.

Long y Cassmeyer (2018). Enfermería Médico quirúrgico. Un enfoque del proceso de Enfermería. 11ª ed. Editorial Harcourt. Vol. I - II. España.

Maurren y Col (2016) Comunicación y relaciones en Enfermería. Ed. El Manual Moderno.

Mazzei y Col. (2018). Semiología y Fisiopatología. 1ª ed. Editorial Ateneo.

Me Minn y Col (2020). Gran Atlas de Anatomía humana. Nueva Editorial Océano.

Potter y Perry (2019); Fundamentos de enfermería. 9na ed. Ediciones journal. Ed. Elsevier castellano.

Smeltzer, B. (2018). Enfermería Médico Quirúrgico. 12va ed. Editorial Interamericana. México.

Tomey, A. (2018). Modelos y Teorías de Enfermería. 9a ed. Editorial Mosby. España.

8.2 Fuentes Electrónicas

<https://www.paho.org/es/hearts-americas/hearts-americas-medicion-presion-arterial>.

Actualizado el 25 de marzo del 2026.

<https://e.cayetano.edu.pe/programas/primeros-auxilios/>. Obtenido el 25 de marzo del 2026.

Kenneth D Katz . **Intoxicación por organofosforados y carbamatos.** Revisión bibliográfica actualizada hasta febrero de 2026.



MD, FAAEM, ABMTToxicidad de los organofosforados.Obtenido el 25 de marzo del 2026.

<https://www.gob.mx/promosalud/articulos/la-higiene-tambien-es-salud?Obtenido> el 25 de marzo del 2026

https://medidas+de+bioseguridad&rlz=1C1YTUH_esPE1033PE1033&oq=medidas+de+bioseguridad&gs_lcrp.Obtenido el 25 de marzo del 2026.

Guía de administración de Antídotos y Antagonistas.Obtenido el 25 de marzo del 2026.

<https://www.msmanuals.com/es/professional/multimedia/table/ant%C3%ADdotos-comunes-especificos.Obtenido> el 25 de marzo del 2026.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000734.htmCuidados> personales en caso de mordeduras de animales. Obtenido el 25 de marzo del 2026.

OMS.Mordeduras y picaduras de animales.Obtenido el 25 de marzo del 2026.

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/f%C3%A1rmacosustancias/administraci%C3%B3n.Obtenido> el 26 de marzo del 2026.

www.redalyc.org/pdf/3587/358741844006.pdf. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

<https://www.google.com/search?ei=LYcnX9mQDqzJ5OUPosCQsA0&q=COMUNICACION+ENFERMERA+PACIENTE&oq=COMUNICACION+ENFERMERA+PACIENTE>. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

<https://www.google.com/search?ei=rIonX7TzGHZ5OUP1e2ZqAg&q=VALORACION+DE+LOS+SIGNOS+VITALES&oq=VALORACION+DE+LOS+SIGNOS+VITALES>. Obtenido el 2 de marzo del 2025.





<https://www.google.com/search?ei=8oonX7jyEvqf5OUP0p6h0AU&q=HIGIENE+DEL+PACIENTE&oq=HIGIENE+DEL+PACIENTE>. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

https://www.google.com/search?q=EXPEDIENTE+CLINICO&rlz=1C1OKWM_esPE772PE772&oq=EXPEDIENTE+CLINICO&aqs=chrome..69i57j0l7.7141j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

<https://www.uniondemutuas.es/wp-content/uploads/2022/02/Manual-primeros-auxilios.pdf>. Obtenido el 2 de marzo del 2025.



<https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-auxilios/rcp-b%C3%A1sica-en-adulto/>. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

https://issuu.com/boletin_hds/docs/manual_toma_de_muestra_2024. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

http://bvs.minsa.gob.pe/local/DGSP/770_DGSP242.pdf. Obtenido el 2 de marzo del 2025.

<https://www.google.com/search?source=univ&tbn=isch&q=MORDEDURA+PO>. Obtenido el 25 de diciembre del 2025.

[COLOCACION+DE+SONDA+NASOGASTRICA2019&oq=COLOCACION+DE+SONDA+NASOGASTRICA2019](https://www.google.com/search?q=COLOCACION+DE+SONDA+NASOGASTRICA2019&oq=COLOCACION+DE+SONDA+NASOGASTRICA2019). Obtenido el 2 de marzo del 2025.

<https://www.youtube.com/watch?v=kTD4jkza69Q> Obtenido el 2 agosto del 2024.

<https://revistamedica.com/protocolo-de-enfermeria-manejo-cateteres-vesicales/>. Obtenido el 2 de agosto del 2024.

<https://revistamedica.com/protocolo-de-enfermeria-manejocateres-vesicales/>. Obtenido el 02 de agosto del 2025.

https://www.google.com/search?q=COLOCACION+DE+SONDA+NASOGASTRICA+EN+VIDEO&rlz=1C1OKWM_esPE772PE772&oq=COLOCACION+DE+SONDA+NASOGASTRICA+EN+VIDEO&aqs=chro. Obtenido el 02 de agosto del 2025.

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO**

Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en la capacidad de reconocer, analizar, evaluar, diagnosticar y decidir el tratamiento en las diferentes situaciones de salud estudiadas y presentará un trabajo descriptivo respondiendo a las preguntas planteadas.



- ¿Cómo debe ser la comunicación efectiva durante la atención a los pacientes en las diferentes instituciones de salud en el Perú y el mundo? Describirá lo correcto.
- Ingresan al servicio de emergencia 5 pacientes presentando náuseas, vómitos y deposiciones líquidas hace 4 hs. El alumno describirá en forma ordenada y prioritaria las diferentes actividades a realizar, en ayuda y solución del problema de salud presentado.
- Un paciente de 45 años de edad, ingresa al servicio de emergencia manifestando dolor de cabeza, mareos y dolor torácico hace 30 minutos. El alumno describirá el caso y las actividades a realizar en la solución del problema de salud del paciente.
- Aplicarán correctamente las medidas y principios universales de bioseguridad durante la atención de los pacientes; demostrarán mediante la representación de un sociodrama.
- Representarán una escena de accidente de tránsito, el cual reconocerán las diferentes lesiones, evaluarán, prepararán sus equipos necesarios, coche de curaciones y realizarán las curaciones respectivas en forma correcta a cada paciente con diferente lesión.
- En una fiesta de cumpleaños, donde asistieron 20 personas, el cual una persona varón de 34 años empieza a presentar tos y se dirige al baño con su mano al cuello.



Describir la situación que podría estar sucediendo y las actividades de primeros auxilios a realizar para solucionar el problema de salud.

-Describirán, evaluarán, diagnosticarán e indicarán el tratamiento correcto en 2 casos de mordedura por arácnidos, una mordedura canina y una mordedura por ofidio.



-Realizarán una investigación formativa en personas mayores de 12 años de nuestra región Lima provincias, en la prevención de las diferentes situaciones de salud estudiadas.

-Tomarán y valorarán los signos vitales, control del peso, talla e IMC, con la finalidad de reforzar sus conocimientos y contribuir a evitar enfermedades prevenibles no infecciosas como: obesidad-tipos, hipertensión arterial, mala nutrición, etc...

Huacho, 25 de marzo del 2026

Dra. Maura Irma López Gonzales

Oncóloga- Emergencista

CEP: 27410 RNEE: 4602-5856

Mg. Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Doctora en Salud Pública



ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS AL ALUMNO

Docente: Dra. Maura Irma López Gonzales

Nombres y Apellidos del estudiante:.....

ASIGNATURA: Enfermería básica.

Estudiantes de Medicina Humana I Ciclo



Conocimientos	Puntaje	Productos	Puntaje	Desempeño	Puntaje	Nota Final
a. Participa activamente en clase con aciertos. b. Sus aportes tema son buenos. c. Intervención oral correcta. d. Intervención oral correcta. e. Intervención oral incorrecta. f. Permanece distraído. No aporta.		a. Trabajo y portafolio del estudiante. Excelente. b. Exposición y trabajo grupal. Excelente. c. Exposición y trabajo grupal. Bueno. d. Trabajo y portafolio del Estudiante. Es bueno. e. Exposición y trabajo grupal. Es regular. f. Trabajo y portafolio del Estudiante. Es regular. g. Trabajo y portafolio del Estudiante. Es deficiente.		a. Participa de forma muy activa y disciplinada con sus compañeros. b. Trabaja en equipo y utiliza valores. c. Realiza correctamente las intervenciones y procedimientos. d. Muestra habilidad y destreza en la realización de los procedimientos. e. Muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros. f. Se distrae, realiza lo esencial.		
30%	6	35%	7	35%	7	100%= 20

Leyenda: a= 7 puntos, b=6 puntos, c=5puntos, d= 4 puntos, e=3puntos, f=2puntos, g=1 puntos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION DE HUACHO

EVALUACION DE EXPOSICION DE TRABAJO GRUPAL

Docentes: Dra. Maura Irma López Gonzales

Nombres y Apellidos del estudiante:.....

Asignatura: Enfermería básica Estudiantes de Medicina Humana del Ciclo I



CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
Seguimiento del tema	Se mantiene en el tema todo el tiempo (100%).	Se centra en el tema la mayor parte del tiempo (80%).	Se mantiene en el tema algunas veces (60%).	Dificultad para centrarse en el tema (Menor al 50%).
Contenido	Demuestra dominio completo del tema.	Demuestra buen entendimiento del tema.	Demuestra un parcial entendimiento en el tema y sus partes.	No parece entender el tema.
Comprensión	El estudiante contesta con precisión todas las preguntas planteadas por sus compañeros de clase.	El estudiante contesta con precisión casi todas las preguntas planteadas por sus compañeros de clase.	El estudiante contesta con precisión pocas preguntas planteadas por sus compañeros.	El estudiante no contesta con precisión a las preguntas planteadas por sus compañeros.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario con palabras nuevas.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia 1 a 2 palabras nuevas.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia.	Usa mayor a 5 palabras q no son entendidas por la audiencia.
Postura	Tiene buena postura. Se ve relajado y seguro. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón, durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/ o no mira a las personas durante la presentación.

Leyenda: Excelente= 4. Bueno=3. Regular= 2. Deficiente=1