



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión Comunitaria y Familiar
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	452
Créditos	9
Horas Semanales	Hrs. Totales: 15 Teorías: 03 Práctica: 12
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Juana Olinda Nicho Vargas
Correo Institucional	jnichov@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	994371478
	Silvia Isabel Chirito Laurencio
	schirito@unjfsc.edu.pe
	957252638

II. SUMILLA

El estudiante será capaz de entender el área formativa de naturaleza teórica-práctica, que está orientada a capacitar, en la aproximación del estudio y comprensión de la realidad socio sanitario del país, actuación de enfermería dentro del contexto histórico social y sus implicancias en la salud de la población familia, visión integral de su salud enfermedad, paradigmas del proceso salud enfermedad, grupos de autoayuda, promoción de salud comunitaria, participación social. Relación con la ecología. Responsabilidad social con la comunidad, educación para la salud, planificación social.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de conocer el marco de la realidad socio sanitaria del país, a partir de los fundamentos teóricos de la Salud familiar y Comunitaria, explica y desarrolla el cuidado integral centrado en la persona, familia y comunidad, así como las demandas y necesidades considerando el perfil de morbimortalidad actual.	SALUD Y ENFERMERÍA COMUNITARIA EN EL MARCO DE LA REALIDAD SOCIO SANITARIA RESPONSABILIDAD E INVESTIGACIÓN SOCIAL	1-4
UNIDAD II	Considerando la importancia de conocer la Atención Primaria renovada, el modelo de abordaje de la Promoción de la salud y las herramientas del trabajo comunitario, analiza e interviene en la salud familiar y escenarios saludables como vivienda, escuela y comunidad en bienestar de la población, teniendo como marco referencial la normatividad vigente.	MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL DE LOS SERVICIOS DE SALUD, PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD	5-8
UNIDAD III	Existiendo como sustento los aspectos básicos, principios y alcances de la Reforma en Salud, analiza e internaliza los modelos de cuidado integral según curso de vida y las Estrategias Sanitarias Nacionales considerando la normatividad establecida y actualizada.	MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERÍA SEGÚN CURSO DE VIDA	9-12
UNIDAD IV	A partir del marco conceptual metodológico e instrumental de la Atención Integral analiza y desarrolla acciones en Municipios e interactúa en programas sociales, y organizaciones de base, bajo el marco referencial de la salud comunitaria	MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL PARA BRINDAR CUIDADOS INTEGRALES EN MUNICIPIOS Y/O COMUNIDADES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO
1	Identifica y explica la salud familiar y comunitaria según marco referencial
2	Identifica y utiliza los indicadores sanitarios según el perfil de salud actual.
3	Identifica los sistemas de salud considerando el según el perfil de salud actual.
4	Identifica y fundamenta el modelo preventivo basado en el enfoque de riesgo considerando el perfil de salud actual
5	Plantea actividades del plan de salud local teniendo como base el marco referencial actual
6	Identifica la importancia de Promoción de la Salud en los estilos de vida saludable según normatividad vigente
7	Identifica y comprende la importancia de la Atención Primaria renovada teniendo en cuenta sus componentes fundamentales.
8	Identifica y diferencia las herramientas a utilizar en el trabajo comunitario según normatividad vigente
9	Identifica y efectúa acciones de intervención en la implementación de familias y comunidades saludables teniendo en cuenta la normatividad actual existente.
10	Identifica y explica la intervención de Enfermería en las estrategias sanitarias Nacionales considerando como base la normatividad vigente.
11	Identifica las bases de la reforma en Salud y los elementos que caracterizan el marco del cuidado integral por curso de vida
12	Identifica y diferencia el actuar de recursos comunitarios en el sistema de servicios de salud considerando la normatividad actual
13	Identifica y describe la implementación de municipios saludables de acuerdo a casos planteados.
14	Identifica y diferencia el trabajo de enfermería en los programas sociales considerando el marco referencial actual
15	Identifica el trabajo de agentes comunitarios como aliados en la cobertura de atención comunitaria.
16	Identifica la importancia de la sistematización de experiencias en salud, la medicina tradicional y complementaria como opción de atención preventiva y curativa.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDACTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Ante la necesidad de conocer el marco de la realidad socio sanitaria del país, a partir de los fundamentos teóricos de la Salud familiar y Comunitaria, explica y desarrolla el cuidado integral centrado en la persona, familia y comunidad, así como las demandas y necesidades considerando el perfil de morbimortalidad actual.					
	SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
I.- SALUD Y ENFERMERÍA COMUNITARIA EN EL MARCO DE LA REALIDAD SOCIO SANITARIA RESPONSABILIDAD E INVESTIGACIÓN SOCIAL	1	Presentación del silabo Evaluación diagnostica Sistema de Salud: problemas sanitarios del país y Región,	Analiza los indicadores de salud y los lineamientos del sector Salud según MINSA	Asume una actitud responsable en las actividades planteadas	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Exposición taller • Intervenciones orales Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Grupal Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS Estudio • Videos (URL) Intervención domiciliaria Visita comunitaria Campaña de sensibilización	Identifica y utiliza los indicadores sanitarios según el perfil de salud Identifica los sistemas de salud y su abordaje
	2	Determinantes de la Salud Objetivos del desarrollo sostenible Plan de salud local (PSL)	Elabora un cuadro sinóptico de los conceptos	Respeto y valora la participación de sus compañeros		Identifica los determinantes de la salud
	3	lineamientos de política de salud salud comunitaria estrategias e instrumentos de intervención	Reconocimiento de la comunidad Identifica los determinantes de la salud Identifica lideres comunitarios	Respeto el cumplimiento de la práctica de campo y el tiempo de entrega de su trabajo oportunamente.		Identifica y analiza la problemática de salud según los lineamientos de política
	4	Bases conceptuales Salud familiar: Familia como un enfoque de Sistema. Genograma, Ecomapa Apgar Familiar, ficha familiar	clasifica los tipos de familia Simula la aplicación de ficha familiar genograma, ecomapa, apgar en su familia	Valora la importancia de la salud familiar		Identifica y comprende la importancia del trabajo con familias según marco referencial
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONTENIDOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS		
Control de lectura Evaluaciones practicas		Trabajos individuales y/o grupales Informe de Visita de reconocimiento Informe de diagnóstico comunitario		Comportamiento en clase Trabajo en equipo Respeto y tolerancia		

UNIDAD DIDACTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Considerando la importancia de conocer la Atención Primaria renovada, el modelo de abordaje de la Promoción de la salud y las herramientas del trabajo comunitario, analiza e interviene en la salud familiar y escenarios saludables como vivienda, escuela y comunidad en bienestar de la población, teniendo como marco referencial la normatividad vigente.					
II. MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL DE LOS SERVICIOS DE SALUD, PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD	Semana	CONTENIDO			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> Exposición taller Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> Dinámica Grupal Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> OBS Estudio Videos (URL) Intervención domiciliaria Campaña de sensibilización	
	5	Marco conceptual del modelo de cuidado integral, según curso de vida	Debate sobre el MCI Promociona medidas preventivas ante enfermedades locales frecuentes (dengue, iras, edas)	Respeta el tiempo de entrega de su trabajo oportunamente.		
	6	Atención Primaria Renovada Antecedentes, definición, características	Reconoce la importancia de la Atención Primaria Aplicación de ficha Visita domiciliaria Sensibilización en la prevención de Enfermedades transmisibles y no transmisibles.	Asume una actitud responsable la Integración de las características y diferencias de la AP		
	7	Promoción de la Salud, estrategias, Abogacía, estilos de vida Programa de Familias y viviendas saludables	Aplica la metodología e instrumentos para la implementación de una, familia, vivienda y comunidad saludable	Valora la información Participa responsablemente durante la clase.		
	8	Escenarios saludables Escuelas y Universidades Saludables	Aplica la metodología e instrumentos para la implementación de escuelas -universidades saludables.	Asume una actitud responsable.		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONTENIDOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS		
Exposición de Seminarios		Trabajos individuales Informe de Escuelas y Comunidades Saludables		Comportamiento en clase Interviene activamente en las exposiciones		

UNIDAD DIDACTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Existiendo como sustento los aspectos básicos, principios y alcances de la Reforma en Salud, analiza e internaliza los modelos de cuidado integral según curso de vida y las Estrategias Sanitarias Nacionales considerando la normatividad establecida y actualizada.						
III. MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERÍA SEGÚN CURSO DE VIDA	Semana	CONTENIDO			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Exposición Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Grupal Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros Videos tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> • OBS • Videos (URL) 	Identifica y explica la intervención de Enfermería en las estrategias sanitarias Nacionales	
	9	Intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias (TBC, salud bucal, salud mental, salud ocular, Inmunizaciones)	Analiza e interpreta el marco referencial de la intervención de enfermería en las estrategias sanitarias	Valora la importancia de los contenidos			
	10	Intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias (salud sexual y reproductiva, ITS/VIH/SIDA, pueblos indígenas, enfermedades zoonóticas, metales pesados)					
	11	Intervención de Enfermería en las Estrategias Sanitarias (cáncer, salud sexual y reproductiva, enfermedades metaxénicas, alimentación y nutrición saludable)					
	12	Proyecto de Intervención en salud como propuesta para mejorar la salud de la población	Analiza e interpreta el marco referencial de la intervención de enfermería mediante la formulación de un Proyecto comunitario	Respeto la opinión de sus compañeros Participa responsablemente en la clase		Identifica y elabora proyectos de desarrollo comunitario teniendo como base el marco referencial actual	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONTENIDOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS		
	Examen teórico control de Lectura		Trabajos individuales y/o grupales Registro de Intervenciones		Comportamiento en clase		

UNIDAD DIDACTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: A partir del marco conceptual metodológico e instrumental de la Atención Integral analiza y desarrolla acciones en Municipios e interactúa en programas sociales, y organizaciones de base, bajo el marco referencial de la salud comunitaria					
IV. MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL PARA BRINDAR CUIDADOS INTEGRALES EN MUNICIPIOS Y/O COMUNIDADES	Semana	CONTENIDO			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Salud Ambiental	Analiza e interpreta el marco referencial de la Salud Ambiental	Respeto y valora la participación de sus compañeros en la clase	Expositiva <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Exposición taller Debate dirigido: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Grupal 	Identifica la importancia de la Salud del ambiente
	14	Municipios y comunidades saludables	Aplica la metodología e instrumentos para la implementación de un municipio saludable	Asume una actitud responsable para elaborar su trabajo.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales (URL) 	Identifica y describe la implementación de municipios saludables de acuerdo a casos planteados
	15	Interculturalidad en la salud enfermedad cosmovisión las poblaciones indígenas del Perú	Debate sobre la salud de comunidades indígenas	Asume actitud responsable en desarrollo de tareas	Lluvia de ideas (saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros 	Identifica algunas experiencias relacionadas al tema tratado
	16	Generalidades del uso de Medicina tradicional complementaria y alternativa en las familias peruanas Visita de experiencia vivida en distrito con indicador cultural influyente en la salud	Explica las experiencias e intervenciones	Respeto la opinión de sus compañeros en la clase		Identifica algunas experiencias en salud teniendo en cuenta la normatividad vigente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONTENIDOS		EVIDENCIA DE PRODUCTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS		
Examen Practico		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en clase		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS INFORMATIVOS

- Pizarra interactiva
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Separatas de temas desarrollados como material bibliográfico de apoyo al curso.
- Video
- Prácticas dirigidas con guía
- Experiencias directas,
- Datadisplay,

VII.- EVALUACIÓN.

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto a la evaluación esta será permanente, se medirá la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación la practica no ejecutada equivale a cero.

Las inasistencia deberán ser tramitadas por conducto regular en los plazos establecidos en la normativa de la universidad

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1.- FUENTES DOCUMENTALES

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Hay suficiente personal sanitario en la mayoría de los países*. Estados Unidos de Norteamérica.

Pender, N. (1941). *Modelo de la Promoción de la Salud*. España: Elsevier.

8.2.- FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Abic-Faecap (2002). *La Especialidad de Enfermería de Salud Familiar y Comunitaria*. Palmade Mallorca – España

Ayuso, M. *Enfermería Familiar y Comunitaria: Actividad Asistencial y Aspectos Éticos y Jurídicos*. Ediciones Díaz de Santos. Madrid, España 2015.

Amat y León Guevara (2006) *Salud Comunitaria y Familiar en el Perú*, Perú. Fondo Editorial UAP.

Amat y León Guevara, Carmen. *Salud Comunitaria y Familiar en el: UAP, Universidad Alas Peruanas, Perú*. Lima, 2008

Balcazar, Fabricio (2000) *Modelos de Psicología Comunitaria*, Washington. OPS. Dirección Regional de Salud. Guía Metodológica Para la Implementación del Sistema. Vigilancia Comunal. Care. Perú.

CEPAL. *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible Perspectiva regional y de derechos humanos*. 2018

CEPAL. *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Diciembre de 2018

CEPLAN: Perú 2050: tendencias nacionales. Con el impacto de la COVID-19. En: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/CEPLAN_2020_Peru%202050_tendencias_nacionales_con%20el%20impacto%20de%20la%20COVID-19.pdf.

Enfermería Comunitaria/Salud Pública. (2002) Barcelona. Edic. Masson

GOFIN, J y GOFIN, R. *Salud Comunitaria Global : Principios, Métodos y Principios en el Mundo*. Editorial Elsevier. Madrid, España 2012. INEI. Perú: Estado de la Población en el año del Bicentenario, 2021. En:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1803/li_bro.pdf.

Grava C. Roberto (2002). *Educación, Ecología y Salud*. Edit. Espacio España.

Guía Metodológica para la implementación de comunidades saludables. Perú.

Jáuregui Suarez. (2012) *Promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad. Enfoque en Salud familiar*. 2da ed. Editorial panamericana. Bogotá

Mazarrasa. German. Sánchez M. Sánchez G. Merelles Aparicio. *Enfermería Profesional Salud Pública y Enfermería Comunitaria*. Edición .Mc Graw HILL INTERAMERICANA.

Martínez Riera. José Ramón, y Del Pino Casado Rafael . (2012) *Enfermería en Atención Primaria*. Lexus.DAE

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. *Guía para la elaboración del diagnóstico de la situación de las familias*.

MINISTERIO DE SALUD. *Modelo de Cuidado Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad*. Ministerio de salud. Lima, 2020

- MINSA. (2004) Guía Nacional de operativización del Modelo de Atención Integral de Salud. Perú
- MINSA. (2008) Planes prestacionales de Atención Integral de Salud por etapas de vida. Lima
- MINSA.(2012) Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y comunidad. Lima Perú
- MINISTERIO DE SALUD. Manual de Registro codificación de actividades de atención en salud familiar. Lima, 2018.
- Organización Panamericana de la Salud. Las funciones esenciales de la Salud Pública en las Américas . Una renovación para el siglo XXI marco conceptual y descripción. Washington, D.C. 2020 Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción para la Salud de la Mujer, el niño, la niña y adolescentes. 2018 – 2030
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2020. El desarrollo humano y el Antropoceno.
- PNUD. El reto de la Igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú. 2019.
- Sánchez Moreno A. (2000) Enfermería Comunitaria 1, 2,3 Epidemiología y Enfermería McGraw- Hill Interamericana Madrid. España.

PÁGINAS WEB

- https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/salud_comunitaria/es_def/adjuntos/guia_metodologia-esp.pdf
- http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/asp_epis_salud_publica.pdf.
- <http://whqlibdoc.who.int/publications/1978/9243541285.pdf>
- www.scielosp.org/pdf/csp/v17n4/5301.pdf
- http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15nspe/es_01.pdf
- http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15nspe/es_01.pdf
- SÁNCHEZ.F. El sistema nacional de salud en el Perú. Disponible http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000400021

Huacho, Marzo del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
Nicho Vargas Juana Olinda
DNU 286