



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SILABUS POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y**  
**ADOLESCENTE I**

**L DATOS GENERALES:**

<b>Línea de Carrera</b>	Gestión del Cuidado
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	402
<b>Créditos</b>	9
<b>Horas Semanales</b>	Totales: 15    Teóricas: 3.    Practicas: 12.
<b>Ciclo</b>	VII
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	RIVAS REYES DORALUZ
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:drivas@unjfsc.edu.pe">drivas@unjfsc.edu.pe</a>
<b>Nº De Celular</b>	994922020



## II.- SUMILLA

Es una asignatura de carácter teórico práctico. Proporciona al estudiante los conocimientos sobre el perfil epidemiológico del niño y adolescente.

Valoración del crecimiento y desarrollo del niño en las etapas de lactante, escolar, escolar y adolescente, especialmente en los programas de salud de control del crecimiento y desarrollo e inmunizaciones.

Promoción de la salud visual, auditiva, oral, mental.

Protocolos de Enfermería

Normas Técnicas de Salud aplicados al Niño y Adolescente.

## III.-CAPACIDADES GENERALES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEM
UNIDAD I	Ante la realidad, analiza la situación Infantil, estrategia y enfoques para la atención integral de salud del lactante preescolar, escolar y adolescente. Tomando como base las estrategias y normas.	Bases conceptuales, cuidado del niño o niña de 1mes a 18 años. Uso de las NTS y estrategias de salud	1-4
UNIDAD II	A partir de la revisión de la realidad infantil identifica la estrategia y enfoque para la atención integral del niño de 1 mes a 3 años. Tomando como base las estrategias y NTS	Bases teóricas y atención integral del niño de 1 mes a 3 años. (lactante mayor y menor)	5-8
UNIDAD III	Teniendo como sustento los procesos y técnicas identifica los factores de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años (Pre- escolar) y de 6 a 12 años (escolar). Tomando como base las estrategias y NTS.	Conceptualización y proceso de atención de enfermería en menores 3 a 6 años (pre-escolar) y de 6 a 12 años (escolar).	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta los aspectos físicos sociales del niño de 12 a 18 años establece las etapas del adolescente necesidades y situaciones especiales. Tomando como base las estrategias y NTS.	Enfermería en la atención integral de los menores 12 a 18 años (adolescente).	13-16



**IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO:**

N°	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los factores que determina la situación de salud del lactante preescolar y escolar del adolescente. Teniendo como base las estrategias y normas.
2	Reconoce los derechos del lactante preescolar y escolar del adolescente. Teniendo como base las normas emitidas por el MINSA
3	Conoce y explica las normas técnicas para la evaluación del crecimiento y desarrollo del lactante preescolar y escolar del adolescente. Teniendo como base los instrumentos emitidos por el MINSA.
4	Fundamenta las etapas del desarrollo en sus diferentes áreas y analiza la repercusión de un proceso negativo en el desarrollo de estas. De acuerdo con las normas emitidas por el MINSA.
5	Establece criterios de normalidad y de riesgo en el control de crecimiento y desarrollo del lactante teniendo en cuenta los indicadores antropométricos nacionales
6	Conoce y aplica las técnicas de estimulación temprana según el protocolo del MINSA
7	Reconoce las necesidades y situaciones especiales del niño de 1 mes a 3 años.
8	Evalúa el desarrollo del niño de 1 mes a 3 años aplicando protocolos del MINSA
9	Interviene en la detección precoz de anomalías interviniendo o estimulando tempranamente al niño de 1 mes a 3 años. Según protocolos MINSA.
10	Evalúa el desarrollo del niño o niña de 3 a 6 años aplicando protocolos MINSA
11	Conoce las estrategias sanitarias del niño de 3 a 6 años. Según protocolos MINSA
12	Evalúa el desarrollo del niño o niña de 6 a 12 años aplicando protocolos por el MINSA.
13	Conoce las necesidades y situaciones especiales el niño de 6 a 12 años del MINSA.
14	Determina el IMC del niño de 12 a 18 años y aplica tablas de evaluación del estado nutricional
15	Realiza la evaluación del desarrollo sexual del niño de 12 a 18 años. Según normas MINSA
16	Identifica el nivel de estrés del niño de 12 a 18 años. Aplicando los Test Normados por el MINSA.



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la realidad, analiza la situación Infantil, estrategia y enfoques para la atención integral de salud del lactante preescolar, escolar y adolescente. Tomando como base las estrategias y normas.**

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<p>Socialización del Silabo.</p> <p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Situación de salud del niño y adolescente.</p> <p>Proceso de CRED. y maduración de la etapa de vida niño, Factores protectores, crecimiento compensatorio</p> <p>Derechos del niño.</p>	<p>Debatan sobre la situación de salud del niño y adolescente.</p> <p>Debatan sobre los derechos del niño y adolescente.</p> <p>Dialoga sobre, puericultura procedimiento de evaluación del CRED. del niño, valoración antropométrica, manejo del carnet de CRED del niño.</p> <p>Formulan actividades educativas preventivas.</p>	<p>Presenta y expone el análisis de la situación de salud del niño y adolescente (Docente/Alumno) y aplica los conocimientos y estrategias en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño. Difunde los derechos del niño Y paquete básico de salud.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Iluvia de ideas (Saberres previos).</p> <p>Uso de repositorios digitales</p>	<p>Reconoce con sentido crítico la situación de salud del niño y el proceso de CRED. evalúa al niño, planifica actividades educativas, con responsabilidad, y compromiso</p> <p>Presenta Portafolio de evidencias, Guías Entregables calificadas</p>
2	<p>Definición y principios de los periodos del crecimiento y Desarrollo</p> <p>Principales estrategias de salud niño y adolescente.</p> <p>Evaluación integral.</p>	<p>Conoce y explica las normas técnicas para la evaluación CRED del niño y lactante, pre-escolar, escolar y adolescente en el Perú.</p> <p>Conoce y fundamenta los periodos, principios y factores del crecimiento y desarrollo del niño.</p> <p>Revisión y aplicación de la NTS 238</p> <p>Realiza el examen físico cefalocaudal al niño en sus diferentes etapas de vida según NTS 238</p>	<p>Dialoga sobre procedimiento de evaluación del CRED del niño.</p> <p>Desarrolla guías de evaluación del niño aplicando conceptos del CRED, realiza consejería y referencias.</p> <p>valoración antropométrica, manejo del carnet de CRED del niño.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Iluvia de ideas (Saberres previos).</p> <p>Uso de repositorios digitales</p>	<p>Presenta portafolio de evidencias, resumen MAISBFC-AIEPI Guías de examen físico. Ejecución de taller educativo, así como aplica los pasos en el examen físico del niño y adolescente</p>

Bases conceptuales, el cuidado del niño o niña de lmes a 18 años.



	Dialoga, debate y realiza ejercicios por grupos sobre la evaluación del desarrollo del niño		Elabora una guía de procedimientos para la aplicación de las diferentes vacunas al niño, maneja la cadena de frío, registro del calendario de vacunación y seguimiento de ESAVI
3	Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunización Calendario de vacunación Manejo de cadena de frío Eventos supuestamente atribuibles a la vacunación (ESAVI).	Mediante, presentaciones de trabajo de grupos, Reconoce la estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones. Maneja calendario de vacunas, y aplicación al niño. Maneja de la cadena de frío Identifica eventos supuestamente atribuibles a la vacunación	Presenta trabajos grupales, analiza y aplica la teoría en inmunizaciones Utiliza guías Reconoce guías de procedimientos de vacunación del niño. Reconoce signos de ESAVI
4	Estimulación del desarrollo del niño: Concepciones teóricas de la estimulación Temprana. Teoría de las Inteligencias múltiples. Estimulación del desarrollo de niños de 0 a 3 años de edad.	Identifica y aplica conocimientos sobre estimulación temprana	Aplica teóricas de la estimulación Temprana. Dialoga y analiza la teoría de las Inteligencias múltiples. Aplica la estimulación del desarrollo de niños de 0 a 3 años de edad. Presenta portafolio de evidencias y guías de estimulación temprana Ejecución de taller educativo, así como aplica estimulación temprana del niño.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Talleres, demostración y redemostración</li> </ul>	
		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y desempeño en clase.</li> <li>• Demostración de los procedimientos en talleres.</li> </ul>	



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** A partir de la revisión de la realidad infantil identifica la estrategia y enfoque para la atención integral del niño de 1 mes a 3 años. Tomando en base las estrategias y normas

CONTENIDOS			ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
S E M	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			
5	Registros e Historia clínica CRED	Realiza el llenado de las diferentes fichas de registro como herramienta habitual e indispensable para brindar cuidado con calidad en el ámbito preventivo-promocional. Anexos.	valora la importancia ética y legal de la historia clínica y derechos del paciente, para el registro de la situación de CRED del niño y adolescente	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberres previos). Uso de repositorios digitales	Realiza llenado de registros e Historias clínicas en CRED
6	Evaluación del desarrollo del niño y adolescente	Utiliza los Formatos de atención para la evaluación del niño y el adolescente	Reconoce y comprende los resultados de la aplicación de los diferentes test de desarrollo psicomotriz.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberres previos). Debate dirigido (Discusiones) • Uso de repositorios digitales	Realiza la aplicación de los diferentes test según edad del niño y determina alteraciones de desarrollo
7	Atención de salud del niño de 1 mes a 3 años: necesidades básicas y Características anatómo-fisiológicas	Define y evalúa las características físicas y biológicas. del niño de 1 mes a 3 años aplicando las normas de Minsa Identifica las necesidades básicas del niño de 1 a 3 años	Valora la importancia del conocimiento de las características y necesidades del lactante menor y mayor	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberres previos). Debate dirigido (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Identifica las características físicas y reconoce las necesidades básicas del lactante.
8	Evaluación y detección de alteraciones y situaciones especiales del niño de 1 mes a 3 años.	Evalúa e identifica alteraciones y situaciones especiales del niño de 1 mes a 3 años.	Planifica cuidados de acuerdo a las situaciones especiales y alteraciones en el CRED del niño de 1 mes a 3 años. Demuestra disposición de trabajo y compañerismo en equipo dentro del ambiente trabajo.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberres previos). Debate dirigido (Discusiones) Uso del Google Meet Uso de repositorios digitales	Identifica y reconoce situaciones especiales y alteraciones en el CRED del lactante. y propone alternativas de estimulación o realiza referencia Aplica test de desarrollo.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Talleres, demostraciones y redemostración</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y desempeño en clase.</li> <li>• Demostración de los procedimientos en la práctica.</li> </ul>		

Bases teóricas y atención integral del niño de 1 mes a 3 años.



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Teniendo como sustento los procesos y técnicas identifica los factores de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años (Pre- escolar) y de 6 a 12 años (escolar). Tomando como base las estrategias y normas técnicas de salud.

CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.	
9	Evaluación y detección de alteraciones biopsicosociales del niño de 3 a 6 años	Conoce el proceso de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años, teniendo en cuenta los cambios anatómicos fisiológicos. Conoce y explica las alteraciones biopsicosociales teniendo como base la aplicación la NTS 238	Valora la importancia de conocer los cambios anatómicos fisiológicos en el niño de 3 a 6 años. Identifica la importancia de detectar precozmente alteraciones en el CRED del niño de 3 a 6 años.	Reconoce y explica la importancia de conocer los cambios anatómicos fisiológicos y detectar precozmente alteraciones en el CRED del niño de 3 a 6 años.
10	Necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 3 a 6 años	Identifica y sustenta las necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 3 a 6 años.	Comprende la importancia y demuestra responsabilidad y disposición de trabajo en equipo, para la realización de tareas de exposición	Explica las necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 3 a 6 años.
11	Evaluación y detección de alteraciones biopsicosociales del niño de 6 a 12 años	Conoce el proceso de crecimiento y desarrollo del niño de 6 a 12 años, teniendo en cuenta los cambios anatómicos fisiológicos. Conoce y explica las alteraciones biopsicosociales teniendo como base la aplicación la NTS 238	Conoce y explica los cambios anatómicos fisiológicos y las alteraciones biopsicosociales teniendo como base la NTS 238	Reconoce y explica la importancia de conocer los cambios anatómicos fisiológicos y detectar precozmente alteraciones en el CRED del niño de 6 a 12 años.
12	Necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 6 a 12 años	Expresa el proceso del desarrollo del niño de 6 a 12 años. Y Efectúa evaluación del crecimiento y desarrollo del niño de 6 a 12 años.	Asume con responsabilidad los trabajos de simulación	Identifica el desarrollo del niño o niña de 6 a 12 años sustentados en protocolos por el MINSA.

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y desempeño en clase.</li> <li>• Demostración de los procedimientos en la práctica</li> </ul>

Conceptualización y proceso de atención de enfermería en menores de 6 años y de 6 a 12 años



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Teniendo en cuenta los aspectos físicos sociales del niño de 12 a 18 años establece las etapas del adolescente necesidades y situaciones especiales Tomando como base las estrategias y normas MINSA.

SEM	CONTENIDOS		ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			
13	Evaluación y detección de alteraciones del crecimiento físico y del estado nutricional del niño de 12 a 18 años	Expresa el proceso del desarrollo del adolescente y efectúa evaluación de crecimiento y desarrollo del niño de 12 a 18 años identificando cambios anatómicos fisiológicos. Clasifica las etapas de la adolescencia  Desarrollo de historia clínica del niño de 12 a 18 años, según normativa.	Participa en la evaluación física, nutricional del adolescente y el cuidado integral del Proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente, evaluación física postural y sensorial.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saber previos). Debate dirigido, seminario (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Determina el IMC del niño de 12 a 18 años y aplica tablas de evaluación del estado nutricional  Identifica alteraciones de la alimentación
14	Evaluación y detección de alteraciones en el desarrollo sexual hormonal del niño de 12 a 18 años	Identifica las alteraciones en el desarrollo sexual hormonal del niño de 12 a 18 años.	Aplica la escala del desarrollo sexual de Tanner para clasificar las características sexuales secundarias. Explica sobre prevención de conductas de riesgo.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saber previos). Debate dirigido, seminario (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Presenta actividades de Atención integral del adolescente. e Desarrolla actividades de Promoción de la salud en los colegios. Prevención de ITS, embrazos no deseados
15	Evaluación y detección de alteraciones en el desarrollo emocional y social del niño de 12 a 18 años	Aplica diversos instrumentos para la detección de alteraciones psicológicas, emocionales y sociales.	Debate con sentido crítico la importancia, de la salud psicológica, emocional y social del adolescente	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saber previos). Uso de repositorios digitales	Desarrollo de actividades preventivo promocionales: Prevención de accidentes, problemas psicológicos, emocionales y sociales.
16	Necesidades y situaciones especiales del niño de 12 a 18 años	Conoce las necesidades básicas del ser humano según la pirámide de Maslow y teorías de enfermería vinculantes.  Ejecuta actividades preventivo-promocionales.	Conversatorio sobre el paquete de atención de salud del adolescente y las situaciones especiales a las que se enfrentan los adolescentes	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saber previos). Uso de repositorios digitales	Trabajos aplicativos de Proyección social. Actividades promoción y prevención
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales.</li> </ul>		
<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y desempeño en clase.</li> <li>• Demostración de los procedimientos en la práctica</li> </ul>		

Enfermería en la atención integral de los menores 12 a 18 años



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. Medios y plataformas virtuales

- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Computadora
- Equipo multimedia
- Tablet
- Celulares
- Internet

### 2. Medios de informáticos

## VII.- EVALUACION

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. Se medirá la competencia a nivel interpretativo argumentativo y propositivo



### 2. Evidencia de Desempeño.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva, exposición de sus trabajos o casos clínicos.

### 3. Evidencia de Producto.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos escritos, monografías, resúmenes de guías de procedimiento.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII.- Referencias

### Unidad didáctica I

- Informes epidemiológicos de MINSA  
Estrategia Niño y Adolescente MINSA  
Breckenridge, Murphy 1989. Crecimiento y desarrollo del niño  
S.A. Mexico. 8° Ed. Interamericana  
Burroughs, Arlene. 1994. Enfermería Materno Infantil 6° ed. Ed.  
Cerric, Richard ZIMBRANO, Philip. Psicología 17° ed. Ed. Pearson  
Educación.

### Unidad didáctica II

- Craig, Grace. 1994. Desarrollo Psicologico. México. Ed. Prentice HALL  
INC.  
Cicely Williams D, Denick E. Jelifte. 1995. Salud Materno infantil  
México. Ed. El Manual Moderno S.A.  
Dickason, Elizabeth y Otros. 1995. Enfermería Materno Infantil. España.  
1° ed. Ed. Harcourt Brace.

### Unidad didáctica III

- Joy Ingaes, M. Constance Salerno 1995. Enfermería Materno Infantil.  
Tomo I. México. Ed. Mursa  
Medellin, Gladis y colaboradores. 1996. Crecimiento y Desarrollo del Ser  
humano. Tomo I – II. Colombia. Universidad del Valle OPS. OMS.  
Moore, Keith. 1999 embriología Clínica. 6° ed. Mexico. Ed. Mc. Graw.  
Papalla, Diane y OTROS. 2005. Psicología del Desarrollo. 9° ed. Ed. Mc.  
Graw Hill.

### Unidad didáctica IV

- Reeder, Sharon J. Y Otros 1998. Enfermería Materno Infantil. 17. Mexico.  
ed. Ed. Harla. TORTORA, Gerard y REYBOLDS, Sandra 2002. Principios  
de anatomía y Fisiología 9° ed. Ed. Oxford. México.  
Whalgyng Wong. 1996. Enfermería Pediátrica 4° ed. Mosby. Doyma.  
Revista peruana de medicina experimental y de salud pública.

Huacho, abril del 2026



  
**M.C. DORA L. RIVAS REYES**  
CER. 23789