



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
Investigación en Enfermería II**



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES		
Semestre Académico	2026 -I		
Código del Curso	303		
Créditos	04		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06	Teóricas: 02	Prácticas: 04
Ciclo	V		
Sección	A		
Apellidos y Nombres del Docente	Velásquez Oyola, Margarita Betzabé		
Correo Institucional	mvelasquez@unjfsc.edu.pe		
N° de Celular	950-294-940		

II. SUMILLA

La asignatura pretende que el estudiante aplique los conocimientos para recolectar información, procesar, presentar, analizar e interpretar los resultados, dependiendo del tipo y paradigmas de investigación asumida. Para ello se contará con la asesoría de docentes de Enfermería, así como de otras disciplinas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
 UNIDAD I	Dada la necesidad de fortalecer la investigación formativa, evalúa con precisión y rigurosidad ética y metodológica los elementos del proyecto de investigación en el campo de enfermería; asumiendo el rol de una conducta responsable en el desarrollo de su investigación.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.	1-4
 UNIDAD II	Dado el tiempo determinado para el procesamiento de los datos, aplica con propiedad los diferentes procedimientos y preparativos para la recolección de datos, considerando la planificación detallada de aspectos generales y básicos.	ASPECTOS GENERALES DE LA FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	5-8
UNIDAD III	A fin de establecer la discusión de resultados, analiza e interpreta rigurosamente los datos considerando el valor y utilidad de los diferentes tipos de análisis de datos.	PLAN DE ANÁLISIS	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de contar con un documento que muestre de forma ordenada, pertinente y concisa los resultados de la investigación, redacta el informe final considerando los criterios de coherencia, adecuación y corrección; precisando las referencias bibliográficas de acuerdo a norma respectiva.	REDACCIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Evalúa la estructura del proyecto de investigación, precisando el diseño ético y metodológico.
2	Realiza la validación de contenido, basándose en conceptos básicos del proceso de validación de instrumento.
3	Aplica las fórmulas de confiabilidad, teniendo en cuenta los reactivos dicotómicos y policotómicos, del instrumento de recolección de datos.
4	Reconoce la importancia de la medición de datos, tomando en cuenta los procedimientos y elementos de la recolección de datos.
5	Aplica los instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta el tiempo previsto de lo programado.
6	Diseña el plan de tabulación, teniendo en cuenta el problema y objetivos planteados.
7	Puntualiza la codificación de datos, precisando un conjunto de instrucciones, procedimientos y precauciones.
8	Diferencia las tablas y gráficos para la interpretación de resultados, tomando en cuenta las bases generales en la elaboración.
9	Aplica los conceptos básicos del análisis de datos, tomando como base el enfoque y tipo de la investigación.
10	Analiza los tipos de análisis de datos, tomando como base el tipo de variable, las características del diseño y la muestra de estudio.
11	Resuelve el tipo de análisis estadístico en el proceso del contraste de la hipótesis, teniendo en cuenta el tipo y escala de medición de la variable.
12	Interpreta la discusión de resultados, considerando los principios de la interpretación, citando con claridad los artículos originales.
13	Aplica la fundamentación teórica científica; asumiendo una postura reflexiva y crítica en la redacción del informe final de la investigación.
14	Puntualiza las conclusiones, basadas en los resultados obtenidos.
15	Afirma las recomendaciones, basándose en los nuevos conocimientos obtenidos en la investigación.
16	Sustenta los aspectos preliminares, de contenido y suplementarios del informe de investigación, defendiendo los resultados encontrados en el proyecto ejecutado.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dada la necesidad de fortalecer la investigación formativa, evalúa con precisión y rigurosidad ética y metodológica los elementos del proyecto de investigación en el campo de enfermería; asumiendo el rol de una conducta responsable en el desarrollo de su investigación.

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Tema 1: Criterios para evaluar el Proyecto de Investigación.	Refuerza los aspectos básicos del proyecto elaborado.	Asume actitud crítica y reflexiva al evaluar el proyecto de investigación.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet	Evalúa la estructura del proyecto de investigación, precisando el diseño ético y metodológico.
2	Tema 2: Validez del instrumento de Recolección de datos.	Presenta en extenso el proceso de validación de contenido del instrumento de recolección de datos.	Participa responsablemente en la validación de instrumentos de recolección de datos.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Realiza la validación de contenido, basándose en conceptos básicos del proceso de validación de instrumento.
3	Tema 3: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos	Sustenta el resultado de la prueba piloto.	Aprecia el trabajo colaborativo para la prueba piloto.	Lecturas Uso de repositorios digitales.	Aplica las fórmulas de confiabilidad, teniendo en cuenta los reactivos dicotómicos y policotómicos, del instrumento de recolección de datos.
4	Tema 4: Procedimientos para la recolección de datos. Elementos a incluir en los procedimientos.	Examina los procedimientos de la recolección de datos.	Respeta los procedimientos a tomar en cuenta en la recolección de datos	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Reconoce la importancia de la medición de datos, tomando en cuenta los procedimientos y elementos de la recolección de datos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en clase y equipos de trabajo	

UNIDAD DIDÁCTICA I: EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIDAD DIDÁCTICA II: ASPECTOS GENERALES DE LA FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dado el tiempo determinado para el procesamiento de los datos, aplica con propiedad los diferentes procedimientos y preparativos para la recolección de datos, considerando la planificación detallada de los aspectos generales y básicos.

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Tema 5: Aspectos generales de la fase de recolección de datos.	Elabora un cronograma de procedimientos específicos para la recolección de datos.	Asume responsablemente la fase de recolección de datos.	Expositiva (Docente/Estudiante)) Uso del Google Meet	Aplica los instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta el tiempo previsto de lo programado.
6	Tema 6: Plan de Tabulación. La hoja tabular.	Confecciona el plan de tabulación y la hoja tabular.	Cumple con los principios éticos en la fase de recolección de datos.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Diseña el plan de tabulación, teniendo en cuenta el problema y objetivos planteados.
7	Tema 7: Bases generales para la codificación de datos. Presentación de datos.	Organiza y codifica de manera sistemática la información de los datos recabados.	Conduce con responsabilidad la codificación de datos.	Lecturas Uso de repositorios	Puntualiza la codificación de datos, precisando un conjunto de instrucciones, procedimientos y precauciones.
8	Tema 8: Bases generales para la elaboración de tablas y gráficos.	Procesa tablas y gráficos representativos, acordes a los objetivos de la investigación.	Asume la rigurosidad en el cumplimiento de la aplicación de las normas en la elaboración de tablas y	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Diferencia las tablas y gráficos para la interpretación de resultados, tomando en cuenta las bases generales en la elaboración.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento en clase y equipos de trabajo	



UNIDAD DIDÁCTICA II: PLAN DE ANÁLISIS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: A fin de establecer la discusión de resultados, analiza e interpreta rigurosamente los datos considerando el valor y utilidad de los diferentes tipos de análisis de datos.

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Tema 9: Sistemática del análisis de datos.	Establece los pasos a seguir al elaborar el plan de análisis.	Reconoce el valor del plan de análisis, con todos sus elementos directrices.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet	Aplica los conceptos básicos de la sistemática del análisis de datos, tomando como base el enfoque y tipo de investigación.
10	Tema 10: Tipos de análisis de datos en la investigación científica.	Maneja herramientas que le orienten en la toma de decisiones frente al análisis de datos de la investigación.	Valora los tipos de análisis, con sus elementos directrices.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Analiza los tipos de análisis de datos, tomando como base el tipo de variable, las características del diseño y la muestra de estudio.
11	Tema 11: Análisis estadístico en la investigación.	Elabora el análisis estadístico de la investigación.	Propicia la discusión del análisis estadístico.	Lecturas Uso de repositorios digitales.	Resuelve el tipo de análisis estadístico en el proceso del contraste de la hipótesis, teniendo en cuenta el tipo y escala de medición de la variable en estudio.
12	Tema 12: Discusión de resultados.	Discute los resultados hallados en la investigación en convergencia y/o divergencia con los antecedentes.	Discute los resultados mediante el diálogo en equipo de trabajo socializado.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Interpreta la discusión de resultados, considerando los principios de la interpretación, citando con claridad los artículos originales.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales. Soluciones a ejercicios propuestos.	Comportamiento en clase y equipos de trabajo



UNIDAD DIDÁCTICA IV: ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de contar con un documento que muestre de forma ordenada, pertinente y concisa los resultados de la investigación, elabora el informe final considerando los criterios de coherencia, adecuación y corrección; precisando las referencias bibliográficas de acuerdo a norma respectiva.

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Tema 13: Redacción del informe final de investigación.	Diseña la etapa final de lo encontrado en la recolección de los datos.	Asume las normas éticas fundamentales de la redacción.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet	Aplica la fundamentación teórica científica; asumiendo una postura reflexiva y crítica en la redacción del informe final de la investigación.
14	Tema 14: Las conclusiones en la investigación.	Describe las conclusiones pertinentes.	Elabora responsablemente las conclusiones.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Puntualiza las conclusiones, basadas en los resultados obtenidos.
15	Tema 15: Las recomendaciones en la investigación.	Conjuga los aspectos de contenido con las recomendaciones pertinentes.	Reconoce el valor y la utilidad de las recomendaciones.	Lecturas Uso de repositorios digitales.	Afirma las recomendaciones, basándose en los nuevos conocimientos obtenidos en
16	Tema 16: Presentación y sustentación del informe final de investigación.	Redacta el informe final de la investigación, utilizando las normas de presentación en cada aspecto de la redacción.	Se Apropia de una postura reflexiva y crítica en la escritura, haciendo suyas las deducciones de lo encontrado.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Sustenta los aspectos preliminares, de contenido y suplementarios del informe de investigación redactado, defendiendo los resultados encontrados en el

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase y equipos de trabajo.

MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES 2. MEDIOS INFORMATICOS

Casos prácticos
interactiva
Celulares Repositorios de datos

Computador Pizarra
Tables Google Meet
Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se valora ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACION	UNIDADES DIDÁCTICAS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo PM1, PM2, PM3, PM4

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Evaluación de la investigación

- informativa Ficha de resumen
- 10% Monografía 25% Evaluación de
- responsabilidad social 10%

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Becker, H. (2011). Manual de Escritura para científicos sociales. Chicago: Siglo Veintiuno. Editores.
 Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom.
 Scarano, E. (2015). Manual de Redacción de Escritos de Investigación. Córdoba: Ediciones Macchi

Schettini, P. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

Maglione, C., y Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Argentina: Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Merino, A. (2009). Como escribir documentos científicos (Parte 1). El Ensayo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Vol. 15, núm. 1, enero-abril, 2009, pp. 849-851).

8.2. Fuentes Bibliográficas

Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington Organización Panamericana de la Salud.

Eco, U. (2009). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.

México: Editorial Gedisa.

Hernández, R. y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mac. Graw Hill, 5ta. edic. México, PP: 22-38.

Pineda de Alvarado, E. (1994). Metodología de la Investigación. 2da. edición OPS, Washington D.C. E.U.A. pp.: 55-59

Polit, D. y Hungler B. (1994). Investigación Científica en Ciencias de la Salud, México – Edit. Interamericana.

Salkind, N. (1999). Metodología de investigación. pp. : 73-76

Tamayo, M. (1996). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Limusa. México, 1996, pp: 65-96.

Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis S. A

8.3. Fuentes Hemerográficas

Balcázar, P. (2013). Investigación Cualitativa. Toluca: Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Koepsell, D. (2015). Ética de la investigación, Integridad científica. Tlapan: Comisión Nacional de Bioética, Secretaría de Salud.

Quevedo N. (2014). Citas y referencias. Recomendaciones y aspectos básicos del estilo APA. Citar vs Plagiar. Lima: Editorial de la Universidad de Lima, 3a edición. en español.

Martínez, L. (2013). Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios. España, Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria

Mayna, M., Robertson, K., Sato, A., Tavera, E., y Vidal, J. (2015). Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes. Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. México: Editorial de la Universidad Nacional

Scarano, E. (2015). Manual de Redacción de Escritos de Investigación. Córdoba: Ediciones Autónoma de México, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Macchi.

8.4. Fuentes Electrónicas

Avila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: Edición electrónico Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/ Manzini, R. (2014).

Normas éticas para la investigación clínica.
<http://www.uchile.cl/bioetica/doc/normas.htm>.

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.^a edición. Guía de citación y referenciación. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>

Normas APA. (2020). Guía resumen del estilo APA séptima edición. <https://bit.ly/3fFgwRU> Reyes, O., Blanco, J., y Chao, M. (2014). Metodología de Investigación para cursos en línea. México: Texto completo en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm>

Huacho, marzo de 2026



Universidad Nacional "José
Faustino Sánchez Carrión"

Margarita Velásquez Oyola
DNF 628