



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS**

CURSO:

**ENFERMERÍA EN EPIDEMIOLOGÍA
Y ENFERMEDADES METAXÉNICAS**



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión comunitaria y Familiar
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	302
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs Totales: 06 Teoría: 02 Práctica: 04
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Huertas Torres Xiomara Stefany
Correo Institucional	
N° De Celular	974041573

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Comprende el estudio básico de la epidemiología traducido como ciencia que estudia los problemas de salud y otros procesos holísticos de los grupos humanos. Se utilizará el método epidemiológico en la formulación de los diagnósticos de salud de las comunidades. Toma de decisiones y programación de acciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Se enfatiza la investigación epidemiológica. Además, el estudiante adquiera competencias en la prevención, manejo y tratamiento de las enfermedades infectocontagiosas prevalentes y emergentes de la Región y otras que se presenten con menor frecuencia.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Al finalizar el curso se espera que el estudiante adquiera las siguientes capacidades:



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
U N I D A D I	A partir de la revisión de lineamientos, políticas sanitarias y principios de la epidemiología como ciencia aplicada el estudiante promueve medidas de prevención por niveles de intervención e interpreta los indicadores epidemiológicos.	PRINCIPIOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA, NIVELES DE PREVENCIÓN E INDICADORES EPIDEMIOLÓGICOS	1-4
U N I D A D II	A partir de la revisión del criterio técnico para la elaboración del Análisis de Situación de Salud, el estudiante desarrolla el Diagnóstico de la Situación de Salud de la población, utilizando el enfoque de riesgo y emplea los estudios epidemiológicos para generar asociación causal de los principales problemas y necesidades de la población.	ANÁLISIS SITUACIONAL DE SALUD, ENFOQUE DE RIESGO Y ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS	5-8
U N I D A D II I	A partir de la revisión de las bases legales y normativas de la Vigilancia Epidemiológica, el estudiante efectúa la vigilancia epidemiológica y propone actividades preventivas y de control en relación a los hallazgos.	VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA, SISTEMAS DE NOTIFICACIÓN Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN	9-12
U N I D A D IV	A partir de la revisión de las bases normativas de la Vigilancia Epidemiológica y control de enfermedades el estudiante, explica el comportamiento de las enfermedades Metaxénicas, y otras de interés sanitario y diseña medidas de prevención y control.	EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES METAXÉNICAS PROMOCIÓN DE LA SALUD	13-16

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analizar los campos de la epidemiología.
2	Identifica los factores causales de enfermedad.
3	Aplica y desarrolla casos clínicos.
4	Identifica las mediciones epidemiológicas.
5	Resuelve indicadores epidemiológicos e interpreta resultados.
6	Analiza y explica la situación de salud.
7	Desarrolla e interpreta resultados según enfoque de riesgo.
8	Identifica el tipo de estudio epidemiológico según texto Intervenciones Orales.
9	Reconoce los tipos y usos de vigilancia.
10	Aplica actividades de notificación
11	Elabora información sobre el tema planteado en la vigilancia epidemiológica
12	Elabora una alerta epidemiológica basada en el riesgo de emergencia de enfermedades Metaxénicas.
13	Describe e interpreta la situación de las enfermedades inmunoprevenibles en el País
14	Describe e interpreta la situación de las enfermedades Metaxénicas en el País.
15	Describe e interpreta la situación de las enfermedades Prevalentes en el País
16	Aplica sus conocimientos en el desarrollo de la investigación y control de brotes.





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: A partir de la revisión de lineamientos, políticas sanitarias y principios de la epidemiología como ciencia aplicada el estudiante promueve medidas de prevención por niveles de intervención e interpreta los indicadores epidemiológicos.				
UNIDAD DIDÁCTICA I: PRINCIPIOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA. NIVELES DE PREVENCIÓN E INDICADORES EPIDEMIOLÓGICOS.				
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	Presentación de la Asignatura. Contexto histórico de la Epidemiología Antecedentes. Conceptos - Clasificación. Campos de Aplicación de la Epidemiología.	Analiza la información, elabora sus propios conceptos y los discute con los demás. Capacidad para ubicar las variables epidemiológicas.	Asume una actitud reflexiva respecto al rol de la epidemiología. Busca campos de aplicación de la epidemiología.	Analiza los campos de la epidemiología. Identifica los factores causales de enfermedad. Aplica y desarrolla casos clínicos. Identifica las mediciones epidemiológicas. Resuelve indicadores epidemiológicos e interpreta resultados.
2	Principios de la Epidemiología Análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible El Proceso Salud Enfermedad Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de prevención	Demuestra destreza para construir y analizar la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención.	Asume una actitud crítica y reflexiva.	
3	Mediciones Epidemiológicas. Variables - Definición, clasificación Indicadores descriptivos y analíticos	Capacidad para seleccionar las mediciones epidemiológicas pertinentes.	Asume pensamiento crítico-reflexivo para aplicar las medidas epidemiológicas pertinentes.	
4	Indicadores Epidemiológicos Básicos: Proporciones, Razones, Tasas. Indicadores Epidemiológicos de Frecuencia: Morbilidad, Prevalencia e incidencia y Mortalidad: TMG, TME, Tasa de Letalidad.	Selecciona e identifica la pertinencia de indicadores.	Promueve el conocimiento y aplica los principales indicadores epidemiológicos.	

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Examen escrito y oral	Calificación de productos mostrados en las actividades desarrolladas.	Calificación de la actitud y aptitud mostrada en las actividades desarrolladas.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:					
A partir de la revisión del criterio técnico para la elaboración del Análisis de Situación de Salud, el estudiante desarrolla el Diagnóstico de la Situación de Salud de la población, utilizando el enfoque de riesgo y emplea los estudios epidemiológicos para generar asociación causal de los principales problemas y necesidades de la población.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Componente sociodemográfico Componente Morbimortalidad Componente respuesta Social	Analiza e interpreta la situación de salud según los 3 componentes	Asume actitud crítica sobre la situación de salud	■ Discusiones grupales. Taller de presentación de casos. Revisión en línea de páginas CDC-MINSA. OMS/.	Analiza y explica la situación de salud.
6	Causalidad en epidemiología. Concepto de una causalidad y multicausalidad. Criterios de causalidad. Enfoque de riesgo en la salud-enfermedad	Interpreta la multicausalidad. Calcula e interpreta las diferentes medidas de riesgo y su utilidad en el proceso de salud y enfermedad.	Asume una actitud crítica del proceso salud enfermedad utilizando el enfoque de riesgo.		Desarrolla e interpreta resultados según enfoque de riesgo.
7	Estudios epidemiológicos descriptivos. Concepto, clasificación y aplicación. Estudios ecológicos, estudios de prevalencia – características, ventajas y desventajas	Demuestra capacidad para analizar e interpretar los diseños epidemiológicos descriptivos.	Tiene actitud investigativa frente a los principales problemas sanitarios		Identifica el tipo de estudio epidemiológico según texto.
8	Estudios epidemiológicos analíticos. Concepto, clasificación y aplicación. Estudios de Casos y Controles, estudios de cohorte – características, ventajas y desventajas	Demuestra capacidad para analizar e interpretar los diseños epidemiológicos analíticos	Tiene actitud investigativa frente a los principales problemas sanitarios.		Identifica el tipo de estudio epidemiológico según texto.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Examen escrito y oral		• Calificación de productos mostrados en las actividades desarrolladas.		Calificación de la actitud y aptitud mostrada en las actividades desarrolladas.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: A partir de la revisión de las bases legales y normativas de la Vigilancia Epidemiológica, el estudiante efectúa la vigilancia epidemiológica y propone actividades preventivas y de control en relación a los hallazgos. A partir de la revisión de las bases legales y normativas de la Vigilancia Epidemiológica, el estudiante efectúa la vigilancia epidemiológica y propone actividades preventivas y de control en relación a los hallazgos.						
SEMANA		CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
9	Vigilancia Epidemiológica y Vigilancia en Salud Pública Concepto, componentes y Evaluación.	Demuestra capacidad para desarrollar un sistema de vigilancia epidemiológica. (VE)	Participa y colabora en la propuesta de un daño al sistema (VE).		• Taller de presentación de casos. Revisión en línea de páginas CDC-MINSA. OMS/.	Reconoce los tipos y usos de vigilancia
10	Sistema de Notificación e Información. Flujos y resultados. Enfermedades de notificación obligatoria.	Aplica y desarrolla el sistema de notificación e información a través de la red de vigilancia.	Colabora en el desarrollo de un sistema VE.			Aplica actividades de notificación.
11	Investigación de brotes y epidemias.	Demuestra la capacidad para elaborar planes de investigación de brotes.	Desarrollar una actitud de investigación de brotes.		• Análisis y crítica grupal.	Esquematiza e interpreta el canal endémico.
12	Teoría Epidémica, Elaboración e Interpretación de la Curva Epidémica y de los Canales Endémicos.	Demuestra la capacidad para elaborar e interpretar la curva epidémica y los correspondientes canales endémicos.	Desarrollar una actitud de cuestionamiento e investigación frente a epidemias.			Esquematiza e interpreta el canal endémico
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Examen escrito y oral		Calificación de productos mostrados en las actividades desarrolladas.		Calificación de la actitud y aptitud mostrada en las actividades desarrolladas		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Explica el comportamiento de las enfermedades Metaxénicas y diseña medidas de prevención y control.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
13	Enfermedades Metaxénicas Definiciones, Cadena Epidemiológica, Notificación, Control, Eliminación, Erradicación.	Identifica de los elementos de la cadena epidemiológica y aplica las medidas de prevención.	Búsqueda de oportunidades para aplicar conceptos de epidemiología de enfermedades transmisibles.	Taller de presentación de casos. Revisión en línea de páginas CDCMINSA. OMS/.	Describe e interpreta la situación de las enfermedades Metaxénicas en el País.	
14	Enfermedades Dengue, Zika, Chikungunya, Bartonellosis, Malaria, Leishmaniasis Definición, prevención y control.	Aplica las medidas de prevención de las enfermedades Metaxénicas en la comunidad	Comprende y desarrollo la epidemiología de las enfermedades Metaxénicas.		Describe e interpreta la situación de las enfermedades.	
15	Epidemiología de las Enfermedades inmunoprevenibles. Prevención y control en el Perú.	Desarrollo capacidad para identificar las enfermedades inmunoprevenibles.	Comprende y desarrollo la epidemiología de las enfermedades inmunoprevenibles.		Describe e interpreta la situación de las enfermedades inmunoprevenibles en el País.	
16	Epidemiología del Dengue, leishmaniasis y otras enfermedades Prevalentes en la Región Lima y el país.	Desarrollo capacidad para identificar las enfermedades Prevalentes.	Comprende y desarrollo la epidemiología de las enfermedades Prevalentes.		Describe e interpreta la situación de las enfermedades prevalente en el País.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Examen final		• Calificación de productos mostrados en las actividades desarrolladas.		Calificación de la actitud y aptitud mostrada en las actividades desarrolladas		



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El desarrollo de la asignatura de Epidemiología se llevará a cabo a través de una metodología activa-participativa, con trabajos prácticos, individuales y en equipo de manera que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

Las prácticas se desarrollarán, con asesoramiento del docente.

- Exposiciones – diálogos (docentes – discentes).
- Trabajos individuales y en equipo.
- Exposiciones individuales y en equipo sobre temas asignados.
- Prácticas en Comunidad.

MATERIAL EDUCATIVO

Se hará entrega de material bibliográficos a través del aula virtual y físico (de ser el caso de): a) Normas técnicas. b) Guías de procedimientos. c) Artículos c) Documentos MOPECE (Manual de procedimientos en la práctica de epidemiología) entre otros. Se empleará el foro de discusiones, cuestionarios y perfil de entrevistas con información cuantitativa y cualitativa.

VII. EVALUACIÓN

Se evaluará a los estudiantes considerando la naturaleza de los contenidos de acuerdo con las normas y disposiciones propuestas por la Universidad siendo esta evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, permanente e integral:

Se tendrá en consideración para la evaluación la ASISTENCIA y PUNTUALIDAD; el excederse del 30% como límite de faltas será motivo de separación y desaprobación del curso como consta en el reglamento académico.

El promedio de prácticas consiste en intervenciones orales en clase, asistencia, prácticas calificadas de lectura o separatas recomendadas por el docente, trabajo individual y/o en equipo.

La calificación será vigesimal (20), requiriéndose una nota aprobatoria mínima de once (11) de acuerdo con las disposiciones de la universidad.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de exámenes escritos y orales, cada actividad será acompañada de la revisión, explicación y retro alimentación de debilidades encontradas en el proceso de esta manera se fortalecerán las opciones de aprendizaje y análisis crítico de la misma. Las preguntas en los exámenes serán de selección, análisis, solución de problemas y explicaciones técnicas tomando como marco los aspectos teóricos.



2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a como se actúa en situaciones impredecibles. Para cumplir con esta valoración se toma en cuenta la asistencia del alumno, la participación activa y la capacidad de aportes en las actividades practicas tanto en el aula como en la comunidad.

3. Evidencia de Producto

Están comprende las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto académico, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de los trabajos indicados cada semana. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

UNIDAD I

- HERNÁNDEZ, Aguado: Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud Médica Panamericana, Buenos Aires ;2008.
- RAYMOD S. Greenberg: Epidemiología médica. El Manual Moderno 4ª Edición México, 2006.
- ÁLVAREZ Cáceres R. Ensayos clínicos: diseño, análisis e interpretación. Madrid: Díaz de Santos; 216 págs. ISBN: 84-7978- 678-7, 2005.

- BEAGLEHOLE, Robert; BONITA Ruth: Epidemiología básica. Washington: Organización Panamericana de la Salud, 2003.
<http://www.tecc.co.uk/bmj/bmjpubs/jech.htm>
<http://webhost1.cerf.net/cas/estoc/contents/SAB/08954356.html>
- <http://www.aacr.org/ceptable.htm>
- <http://cenids.ssa.gob.mx/epide.html>

UNIDAD II



- ÁLVAREZ Cáceres R. Ensayos clínicos: diseño, análisis e interpretación. Madrid: Díaz de Santos; 216 págs. ISBN: 84-7978- 678-7. 2005.
- BEAGLEHOLE, Robert; BONITA Ruth: Epidemiología básica. Washington: Organización Panamericana de la Salud, 2003.
- GREENBER, Raymond S. Epidemiología Médica. 1ra. Ed. México: El Manual Moderno 2005.
- HERNÁNDEZ, Aguado: Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud Médica Panamericana, Buenos Aires ;2008.
- PALMIERI, Omar J.; Enfermedades Infecciosas, McGraw-Hill Interamericana, 2006.
- PRIALE JAIME, Pedro. Epidemiología General, salud Ocupacional y 13 Ambiental: Temas escogidos. 1ra. Ed. Lima: 2006.
- RAYMOD S. Greenberg: Epidemiología médica. El Manual Moderno 4ª Edición México, 2006.
- SZKLO, Moisés: Epidemiología intermedia: conceptos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos, 2005.

UNIDAD III

- BEAGLEHOLE, Robert; BONITA Ruth: Epidemiología básica. Washington: Organización Panamericana de la Salud, 2003.
- Fariñas Reinoso AT, Coutin Marie G, Rodríguez Milord D. Una reflexión histórica sobre la vigilancia en salud en Cuba. Rev.Cubana Salud Pública [Internet]. abril-junio, 2009[citado jun.2014]; 35(2): [1- 22. Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/pdf/rcsp/v35n2/spu12209.pdf>
- Guía para el nivel local. Oficina General de Epidemiología. Programa de Salud Básica para Todos. Lima- Perú, 1997.
- Ministerio de Salud Pública. Consideraciones metodológicas y conceptuales básicas para el establecimiento de la vigilancia en salud pública para la República de Cuba. La Habana: MINSAP; 1993: 1-10
- Ministerio de Salud. Vigilancia epidemiológica de las enfermedades transmisibles Perú.
- La práctica de la vigilancia en salud pública. Un nuevo enfoque en la república de cuba, 1999. [Aprox. 12 p.]. [citado Jun. 2014]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/uats/articulos_files/LaPractica.pdf.

- Serie de normas de Vigilancia en Salud Pública Perú /MINSA/OGE04/001.
- Vigilancia en salud pública. En: Organización Panamericana de la Salud. Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, 2ª. Ed. [Internet]. Washington D.C.: OPS, © 2002. (Serie PALTEX N° 24). Citado en: http://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=856&Ite

UNIDAD IV



- Ahlbom A, Norell S. Fundamentos de epidemiología. Madrid: Siglo XXI Editores 1987.
- Gordis L. Epidemiology. Philadelphia: W.B. Saunders Co. 1995.
- Jenicek M. Epidemiología: la lógica de la medicina moderna, Barcelona: Masson, 1996. MacMahon B, Pugh TF. Epidemiology. Principles and methods. Boston: Little Brown & Co., 1970.
- Kleimbaum DG, Kupper LL, Morgenstern H. Epidemiologic research. Ney York (NY): Van Nostrand Reinhold Co., 1982.
- Rothman JK. Modern epidemiology. Boston: Little Brown & Co., 1986.
- Martínez NF, Antó JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública www.minsa.gob.pe
- www.paho.org
- www.oge.sld.pe
- <http://www.cdc.gov/epo/mmwr/mmwr.html>

Huacho, marzo 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

[Handwritten signature]

Huertas Torres, Xiomara Stefany
Docente