



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SILABO POR COMPETENCIAS
CURSO: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	254
Créditos	04
Horas semanales	Hras. Totales: 06 Teóricas: 02 horas Prácticas: 04 horas
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del docente	Bustamante Hoces, Wilder
Correo Institucional	wbustamante@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	998600027

II. SUMILLA

En la asignatura de Investigación en Enfermería I el educando aplicará los conocimientos adquiridos en metodología de la investigación, epistemología y filosofía, para elaborar el protocolo y/o proyecto de investigación dentro del campo de enfermería, el mismo que debe iniciarse con el planteamiento del problema hasta la prueba del instrumento de medición. Para ello se contará con la asesoría de docentes de enfermería, así como de otras disciplinas. En algunos contenidos se trabajará con la asistencia de la inteligencia artificial (IA), habida cuenta que la realidad objetiva así lo exige.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Elige el tema de investigación en función a las líneas de investigación y recopila datos para construir su situación problemática, formula el problema y plantea objetivos conforme a protocolos.	El Problema y los objetivos de investigación	1 - 4
UNIDAD II	Construye su marco teórico en función a su tipo de investigación y plantea su(s) hipótesis en concordancia a las normas y protocolos del mundo académico.	Marco teórico e Hipótesis	5 - 8
UNIDAD III	Diseña la metodología de su proyecto de investigación de acuerdo al tipo de investigación elegido, respetando normas y criterios del mundo académico.	Metodología de la investigación	9 - 12
UNIDAD IV	Prepara y sustenta su informe del proyecto de investigación, respetando el estilo y normas preestablecidas.	Informe y sustentación del proyecto de investigación	13 - 16

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el contexto socio-cultural y político del país y de la región
2	Analiza la importancia de los proyectos de investigación.
3	Comprende y distingue las características de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa.
4	Reconoce la importancia de plantear una problemática
5	Identifica y define las características de los objetivos de investigación
6	Justifica su proyecto de investigación de acuerdo a las normas establecidas
7	Construye el marco teórico de su proyecto de investigación
8	Elabora su hipótesis de investigación, de acuerdo a las normas y criterios establecidos.
9	Operacionaliza su(s) hipótesis en variables, dimensiones e indicadores
10	Entiende y aplica los tipos de diseños más frecuentes en investigaciones.
11	Aplica criterios y normas en la selección de la muestra.
12	Realiza la confiabilidad y validez del instrumento aplicando los estadísticos más usados.
13	Elige el estadístico apropiado para la prueba de hipótesis
14	Diseña y elabora su libro de códigos (codebook)
15	Elabora el informe de su proyecto de investigación
16	Sustenta su proyecto de investigación siguiendo los parámetros establecidos



WILDER BUSTAMANTE HOCES
 DOCENTE ASESOR
 Código DNF 051
 J. N. José F. Sánchez Carrión



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Elige el tema de investigación en función a las líneas de investigación y recopila datos para construir su situación problemática, formula el problema y plantea objetivos conforme a protocolos con apoyo de las IAs.					
SEMA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.1. Realidad y Contexto mundial, latinoamericano y nacional. Megatendencias 1.2. La inteligencia artificial en la investigación científica. 1.3. Investigación. Investigación en Enfermería. Tipos de investigación. Líneas de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa publicaciones sobre la realidad mundial, latinoamericana y nacional. Reconoce e identifica la importancia de las líneas de investigación. Revisa las principales aplicaciones con IA. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la investigación en Enfermería. Asume actitudes adecuadas para su entorno al desarrollar actitud crítica y reflexiva al momento de evaluar la realidad. 	Expositiva Docente/alumno Uso de pizarra y recursos informáticos Debate dirigido (discusiones)	Identifica problemas de la realidad y los traduce en formulación del problema de investigación. Hace uso de las IAs para facilitar la redacción de sus trabajos
2	2.1. El Problema. Definición, Criterios básicos. Situación problemática. Formulación del problema. 2.2. Apoyo de la IA en su elaboración y redacción	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y nombra bien los problemas, presentándolos en conjunto como una problemática. Elabora el problema de investigación aplicando criterios básicos y científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes adecuadas y comprende la importancia del planteamiento del problema de investigación. Comprende la importancia de las IA. 	Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos)	Plantea problemas de investigación aplicando los criterios que exige el mundo académico y científico.
3	3.1. Los objetivos de la Investigación científica. Apoyo de las IA en redacción 3.2. La justificación de la Investigación. 3.3. Limitaciones y restricciones.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora los objetivos de la investigación coherentes con el problema formulado. Presenta argumentos para justificar el por qué y para que se hará la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y asume con responsabilidad la importancia y el compromiso de formular objetivos, justificación y señalar las limitaciones de la investigación. 	Guías de Prácticas N° 1, 2 y 3	Formula objetivos, justifica y redacta las limitaciones de la investigación a partir del problema elegido.
4	Retroalimentación y PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación teórica y práctica - Cuestionarios		- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos		- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases	



WILDER BUSTAMANTE
 DOCENTE
 UNIDAD DIDACTICA
 y las limitaciones de la investigación.



WILDER GUSTAMANTE HOSES
 UNIDAD DIDACTICA No. Marco teórico e hipótesis
 UN DOCENTE ASesor
 J.N. José F. Sánchez Carrión
 Código DNE 057

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Construye su marco teórico en función a su tipo de investigación y plantea su(s) hipótesis en concordancia a las normas y protocolos del mundo académico con ayuda de la Inteligencia Artificial.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	5.1. El Marco Teórico. Antecedentes. Acceso a la información científica y tecnológica (SCOPUS, WoS, EBSCO, PROQUEST. ALICIA). Repositorios digitales, otros 5.2. Asistencia de los gestores bibliográficos (Zotero y Mendeley) y la IA en su búsqueda y redacción.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y selecciona antecedentes relacionados al tema de investigación. Aplica el proceso de investigación científica a partir del marco teórico conceptual y referencial con creatividad, ética y respeto a las normas vigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y analiza la importancia de los antecedentes en el Marco Teórico con análisis de IA. Muestra interés y voluntad para inspeccionar y revisar una BD respetando reglas y estructuras 	Expositiva Docente/alumno Uso de pizarra y recursos informáticos Debate dirigido (discusiones)	Reconoce la importancia del acceso a una base de datos científica.
6	6.1. Bases teóricas. Construcción del Marco Teórico. Base Teórica Conceptual. Asistencia de la IA en su construcción. 6.2. Definición de términos.	<ul style="list-style-type: none"> Construye el marco teórico del problema de investigación planteado con aplicaciones de IA Define los términos seleccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés durante el proceso de la construcción del marco teórico con IA. Valora el uso de IAs durante el proceso de construcción del MT. 	Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos) Guías de Prácticas N° 4, 5, 6 y 7	Construye el marco teórico conforme al planteamiento del problema y objetivos.
7	7.1. La hipótesis. Definición. Criterios básicos. Construcción con asistencia de la IA. 7.2. Dimensiones 7.3. Variables e Indicadores 7.4. Operacionalización de Variables	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y formula hipótesis de acuerdo al problema y objetivos de la investigación. Identifica las características de las variables de estudio. Operacionaliza la variable hasta el nivel de indicador y escala de medición. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes éticas al reconocer la importancia de la elaboración de las hipótesis. Asume buena actitud en su relación con sus compañeros de clase y profesores. 		Plantea la(s) hipótesis considerando el problema, objetivos y marco teórico referencial y conceptual.

Retroalimentación y SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Evaluación teórica y práctica - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Diseña la metodología del proyecto de investigación de acuerdo al tipo de investigación elegido, respetando normas y criterios del mundo académico con asistencia de la inteligencia artificial (IA)

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	<p>9.1 Metodología. Tipo de investigación y Diseño metodológico.</p> <p>9.2 Población y muestra (criterios: inclusión, exclusión y eliminación). Selección con asistencia de software y aplicaciones de IA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantea el diseño metodológico para lograr los objetivos de la investigación científica aplicado a enfermería y ciencias de la salud con creatividad y coherencia lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por avanzar el protocolo de investigación, de acuerdo al esquema establecido en correlación a los tiempos, de acuerdo al avance del silabo. 	<p>Expositiva Docente/alumno Uso de pizarra y recursos informáticos</p> <p>Debate dirigido (discusiones)</p> <p>Lectura Uso de repositorios digitales</p> <p>Lluvia de ideas (saberes previos)</p> <p>Guías de Prácticas N° 8, 9, 10, 11 y 12</p>	<p>Diseña el marco metodológico de la investigación y selecciona la muestra adecuada.</p>
	<p>10.1. Instrumentos de medición. Tipos. Construcción con asistencia de IA y aplicaciones en internet.</p> <p>10.2. Confiabilidad y Validez. Prueba piloto. Confiabilidad binaria y no binaria. Validez de contenido, criterio y constructo. Concordancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseña el(los) instrumentos, en base los indicadores de cada una de las variables en estudio, con creatividad y responsabilidad. Elabora la confiabilidad y la validez del instrumento según el tipo de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés y curiosidad al diferenciar pros y contras de instrumentos preelaborados. Valora la importancia de la validez y confiabilidad en un trabajo de investigación 		<p>Diseña, confecciona o adapta instrumentos de acuerdo a la hipótesis y/o objetivos y al tipo de investigación. Somete a validez y confiabilidad el instrumento.</p>
11	<p>11.1. Selección de las Técnica(s) de análisis de datos. Estadístico(s). Prueba de normalidad y de igualdad de varianzas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes técnicas y plantea el o los tipos de análisis estadístico según el problema, los objetivos y la hipótesis de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés en la selección de las técnicas de análisis de datos. 		<p>Selecciona la técnica estadística adecuada.</p>
12	Retroalimentación y TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO				



WILDER BIGOTTA III: Diseño metodológico
 DOCENTE ASESOR
 Código DNF 051
 José F. Sánchez Carrión

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Evaluación teórica y práctica - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases.

WILDER BUSTAMANTE HOCES
 U.N. CARRIÓN
 UNIDAD DIDÁCTICA IX - Informe y sustentación del proyecto de investigación.
 DOCENTE ASESOR
 DNF 051
 Sánchez Carrión

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Prepara y sustenta su informe del proyecto de investigación, respetando el estilo y normas preestablecidas con asistencia de la inteligencia artificial.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	13.1 Diseño y construcción del libro de códigos. 13.2 Aspectos administrativos del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una matriz de codificación (Codebook) para su uso en una Base de Datos. • Aplica SW y redacta los aspectos administrativos del Proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés para construir un Codebook respetando estructuras. ▪ Redacta los aspectos administrativos del proyecto. 	Expositiva Docente/alumno Uso de pizarra y recursos informáticos	Construye su Codebook de acuerdo a indicaciones.
14	14.1. Redacción del Proyecto de Investigación: organización en modo APA versión 7 y de acuerdo al reglamento general de grados y títulos UNJFSC. 14.2. Uso de la IA en la redacción	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas establecidas de redacción y presentación final del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra interés en la redacción de los aspectos administrativos ▪ Asume actitudes éticas y morales en la aplicación de las normas de redacción y presentación de los trabajos científicos 	Debate dirigido (discusiones) Lectura Uso de repositorios digitales	Elabora su informe del proyecto de acuerdo al estilo establecido y respetando la gramática y ortografía.
15	15.1. Plagio y antiplagio, detección de IA en redacción. 15.2 Sustentación y defensa del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia plagio, autoplagio y antiplagio. ▪ Elabora el material audiovisual para la presentación del proyecto de investigación. ▪ Sustenta ante los estudiantes y docentes el proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra interés en presentar su trabajo de acuerdo a los requerimientos académicos ▪ Demuestra y valora el interés por la comunicación del plan de investigación. 	Lluvia de ideas (saberes previos) Guías de Prácticas N° 13, 14 y 15	Somete a plataformas de verificación de similitud y detección de IAs. Sustenta su proyecto de investigación.
16	Retroalimentación y CUARTA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Evaluación teórica y práctica. - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

La asignatura de Investigación en Enfermería I, se impartirá de forma presencial en la mayoría de sus contenidos, quedando algunas partes a desarrollar de manera virtual. Con tutoría a cargo del responsable del curso.

La asignatura se divide en una parte teórica y en otra práctica, teniendo como base la construcción de una situación problemática, el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, la selección de contenidos para el marco teórico o estado del arte, el planteamiento de la(s) hipótesis y el diseño metodológico como eje motivador y organizador. **Motivo por el cual para su desarrollo es imprescindible los conocimientos** desarrollados en las asignaturas prerequisites.

Para el desarrollo de clases se utilizará básicamente lo siguiente:

1. Medios físicos y electrónicos

Casos prácticos
Pizarra
Recursos y herramientas electrónicas

Repositorio de datos

2. Medios informáticos

Computador
Tablet
Celulares
Internet

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.

Algunas actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación que se proponen realizar durante el desarrollo de la asignatura son:

1. **Investigación aplicada:** los proyectos de los estudiantes apuntarán a resolver problemas prácticos de la sociedad mediante la aplicación de conocimientos científicos existentes.
2. **Uso de tecnologías emergentes:** Los estudiantes propondrán la aplicación de tecnologías modernas como inteligencia artificial, big data, Internet de las cosas u otras en sus proyectos.
3. **Transferencia tecnológica:** Se buscará la colaboración multidisciplinaria con otras facultades para desarrollar investigaciones que transfieran tecnología a la sociedad.
4. **Concursos de innovación:** se desarrollarán actividades donde los estudiantes presenten sus ideas de investigación aplicada con mayor potencial de innovación tecnológica.

La meta es incentivar una investigación técnica y científica que deriven en innovaciones beneficiosas para la sociedad.

VIII. ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Algunas actividades RSU, que se incorporarán en el desarrollo del curso de Investigación en Enfermería I, son:

1. **Investigación participativa:** Los estudiantes participarán en proyectos de investigación que aborden problemas sociales o comunitarios específicos. Esto implica trabajar en estrecha colaboración con miembros de la comunidad para



identificar áreas de interés, recopilar datos y analizar resultados que puedan contribuir a la solución de problemas locales.

2. **Proyectos de servicio comunitario:** Los estudiantes se involucrarán en proyectos de servicio comunitario que estén relacionados con el tema de su investigación. Esto incluye la prestación de servicios de salud, educación o asistencia social a comunidades desfavorecidas o vulnerables.
3. **Divulgación y sensibilización:** Los estudiantes organizarán eventos educativos, talleres o campañas de concientización en la comunidad sobre temas relevantes relacionados con su investigación. Esto incluye la difusión de información sobre salud, medio ambiente, derechos humanos u otros temas de interés público.
4. **Difusión de resultados en espacios comunitarios:** se realizarán charlas o materiales comunicacionales para socializar los resultados de los estudios con las comunidades participantes.

La meta es vincular los aprendizajes con necesidades reales en el entorno para generar investigación que transforme positivamente la sociedad a nivel local, distrital o provincial.

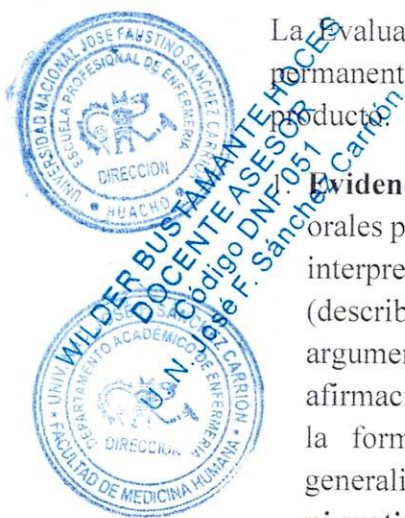
Para cumplir con estas actividades es necesario realizar salidas fuera del campus universitario hasta por cuatro oportunidades, los mismos que serán coordinados con la dirección de la escuela profesional antes de las salidas que de preferencia serán fuera de la provincia y una vez por cada módulo.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Evidencias de Conocimiento: La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación (30%). Se busca medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, respuesta a situaciones, etc. **No existe exámenes de recuperación ni sustitutorios.**

2. **Evidencia de Desempeño:** Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo establecidos en



los puntos VII y VIII. Actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (15%) Actividades de Responsabilidad Social Universitaria (20%)

3. **Evidencia de Producto:** Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de las prácticas calificadas (10%) y sus trabajos académicos (25%).

El 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La justificación de inasistencias, sobre todo a los exámenes programados, sigue el procedimiento establecido en el reglamento académico vigente. Para ello es necesario considerar que sólo se justificarán por motivos de salud que deberá acompañar su certificado de atención médica y por motivos familiares que justifiquen su inasistencia con razones de peso. El plazo establecido para presentar las justificaciones es dentro de 3 días hábiles.

X. BIBLIOGRAFÍA

10.1. Fuentes Bibliográficas

1. Naím, Moisés. **El fin del poder**. Primera edición, 2015. Editorial Debate.
2. Bernal, César. **Metodología de la Investigación**. Cuarta edición. Editorial Pearson. Colombia. 2016.
3. Lerma G., Héctor D. **Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto**. Quinta edición 2016. ECOE ediciones. Bogotá – Colombia.
4. Caballero Romero, Alejandro E. **Metodología integral e innovadora para planes y tesis**. Primera edición 2011. Editorial Instituto Metodológico Alen Caro E.I.R.L. Lima.
5. Tafur P., Raúl y Izaguirre S. Manuel. **Cómo hacer un proyecto de investigación**. Segunda edición 2016. Editorial Alfaomega. Bogotá - Colombia.
6. Gomero C. Guillermo y Moreno M. José. **Proceso de la investigación científica**. 1ra edición 1997. Fakir editores, Lima – Perú.
7. Tamayo y Tamayo, Mario. **El proceso de la investigación científica**. Cuarta edición 2004. Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega editores, México D.F.



WILDER BUSTAMANTE HOCES
DOCENTE ASESOR
Código DNF 051
U. N. José F. Sánchez Carrión

8. Rojas Soriano, Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales**. Octava edición 2013. Editorial Plaza y Valdés, México D.F.
9. Katayama O., Roberto J. **Introducción a la investigación cualitativa**. Primera edición 2014. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.
10. Sierra Bravo, Restituto. **Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios**. 14 ava edición 2002. Editorial Paraninfo. Madrid – España.
11. Ávila Acosta, Roberto B. **Metodología de la investigación**. Primera edición 2002. Editorial Estudios y Ediciones R.A. Lima – Perú.
12. Valderrama M., Santiago. **Pasos para elaborar proyectos de investigación. Cuantitativa, cualitativa y mixta**. 2da edición 2014. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
13. Palomino O., Juan A. y Otros. **Metodología de la Investigación- Guía para elaborar un proyecto en salud y educación**. 1ra edición 2017. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
14. Icart, Teresa y Anna Pulpón S. **Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis**. 1ra edición 2010. Ediciones y publicaciones de la universidad de Barcelona. España.
15. Rojas, M. **Manual de redacción científica** (online) 2da edición. 2010. Disponible en www.mrojas.perulactea.com
16. Ezcurra, Alvaro. **Iniciarse en la redacción universitaria: exámenes, trabajos y reseñas**. Primera edición 2007. Fondo editorial La Católica. Lima – Perú.
17. Cárdenas Rojas, Daniel. **Breve guía de estilo para la redacción científica**. Oficina general de Información y Sistemas del Instituto Nacional de Salud. MINSA. Lima – Perú.
18. Burns, N. y Grove, S. **Investigación en Enfermería**. 3ra edición 2004. Editorial ELSevier. España S.A.

8.2. Fuentes electrónicas

1. Hulley Stephen B.; Comings Steven R.; Browner Earren S.; Grady Deborah G.; Newman Thomas B. **Diseño de Investigaciones Clínicas**. 4ta Edición 2014. España Editorial: Lippincott.
2. Argimón Pallás J M, Jiménez Villa J. **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**. 3ª ed. 2005. Editorial Elsevier. Madrid – España Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. **Metodología de la investigación**. 6ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill, 2015.
3. Polit, Denise; Hungler, Bernadette. **Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Principios y Métodos**. 6ta ed. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, 2007.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Wilder Bustamante Hocés
DNF: 051

XI. ANEXO

RELACIÓN DE PRÁCTICAS SEMANALES CON APOYO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

(Perplexity, ChatGPT, Claude, Gemini, Copilot, Chatsonic, Smodin, Quillbot, Flot AI, DeepSeek, Qwen, Canva, Consensus, Elicit, Jenni)

Investigación en Enfermería I

Práctica N° 01: Elección del tema de Investigación. Investigación en Enfermería. Elaboración de la Propuesta de Investigación.

Práctica N° 02: Planteamiento del problema, delimitación y formulación.

Práctica N° 03: Formulación de objetivos y justificación de la investigación.

Práctica N° 04: Taller de construcción de los antecedentes de la investigación.

Práctica N° 05: Taller de construcción de las bases teóricas y definición operacional de términos.

Práctica N° 06: Taller de elaboración de la hipótesis.

Práctica N° 07: Taller de Operacionalización de variables

Práctica N° 08: Elaboración del diseño metodológico y del muestreo

Práctica N° 09: Diseño y elaboración de instrumentos

Práctica N° 10: Taller de confiabilidad y validez del instrumento.

Práctica N° 11: Taller de selección de técnicas estadísticas de análisis de datos

Práctica N° 12: Taller de construcción de Libro de Códigos.

Práctica N° 13: Redacción del Informe del Proyecto de Investigación.

Práctica N° 14: Taller de revisión e informe de similitud.

Práctica N° 15: Taller de defensa del proyecto de investigación.



WILDER BUSTAMANTE HOCES
DOCENTE ASESOR
Código DNF 051
U. N. José F. Sánchez Carrión