



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión Comunitaria y Familia
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	252
Créditos	05
Horas Semanales	Hrs. Totales: 08 Teóricas 02 Practicas 06
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Sipán Valerio, Gustavo Augusto
Correo Institucional	gsipan@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	921757036

II. SUMILLA

El curso Enfermería en Salud Mental es de origen teórico – práctico, busca propiciar el desarrollo de las capacidades del conocimiento del proceso de interacción del ser humano como miembro de un grupo social y la intervención de Enfermería frente a los eventos críticos de origen psicosocial, así como en las patologías mentales más comunes con la finalidad de contribuir al reajuste, adaptación e integración del individuo y familia y a su entorno social.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Los marcos conceptuales proporcionan un punto de vista teórico desde el contemplar al hombre, los procesos del desarrollo, la conducta, la salud y la enfermedad mental.	Marcos Conceptuales de la Atención en Salud Mental.	1-4
UNIDAD II	El profesional de Enfermería utiliza el proceso de Enfermería para proporcionarles cuidados directos a los clientes y sus familias.	Enfermería en el Contexto de la Salud Mental	5-8
UNIDAD III	Son enfoques y estrategias dirigidas a la población sujeto de intervención con la finalidad de lograr entornos saludables y desarrollar comportamientos saludables.	Modelo de abordaje de Promoción de la Salud en el Perú	9-12
UNIDAD IV	A partir de la identificación de los principales trastornos de Salud Mental, desarrolla acciones de cuidados de enfermería en el contexto de la familia, comunidad y hospital especializado.	Atención de Enfermería en los principales trastornos de la Salud Mental.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Formula un concepto de Salud Mental e identifica los Factores Determinantes de la Salud.
2	Identifica la situación de la Salud Mental en el mundo, a nivel Nacional y Regional y analiza los lineamientos de política de Salud Mental.
3	Identifica el propósito de los Marcos Conceptuales en la Salud Mental y explica los Marcos Conceptuales; psicodinámico, conductista e interpersonal.
4	Explica los Marcos Conceptuales; Cognitivo, Humanista y Psicobiológico.
5	Comprende la importancia de las teorías de Enfermería en Salud Mental.
6	Identificar funciones en el ejercicio profesional y práctica de la Enfermería en el campo de la Salud Mental y Psiquiatría.
7	Comprende la importancia de la Relación Terapéutica Enfermera/o – Cliente.
8	Identifica y aplica el proceso de Enfermería en Salud Mental.
9	Identifica y analiza las definiciones operacionales para la promoción de las habilidades para la vida.
10	Desarrolla habilidades sociales en el contexto personal y profesional.
11	Desarrolla habilidades cognitivas en el contexto personal y Profesional.
12	Aplica habilidades para el control de emociones en el contexto personal y profesional.
13	Establece diferencias entre el estrés, ansiedad y trastornos de ansiedad.
14	Identifica y describe los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos y esquizofrenia.
15	Identifica y describe los criterios diagnósticos de las adicciones y los trastornos de personalidad.
16	Identifica y comprende El Problema del consumo de sustancias psicoactivas en nuestra Región .



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Los marcos conceptuales proporcionan un punto de vista teórico desde el contemplar al hombre, los procesos del desarrollo, la conducta, la salud y la Enfermedad Mental.

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marcos Conceptuales de la Atención en Salud Mental.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Salud Mental. Factores determinantes de la Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de la Salud Mental y sus determinantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa un concepto de Salud Mental y sus determinantes. 	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Exposición del Docente Debate dirigido (Discusiones)	<ul style="list-style-type: none"> Formula un concepto de Salud Mental e identifica los factores determinantes.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Situación de la Salud Mental en el Mundo, a nivel Nacional y Regional. Lineamientos de políticas en Salud Mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la situación de la Salud Mental en el mundo, a nivel nacional y Regional, así mismo los lineamientos de políticas en salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Genera debate con actitud crítica y reflexiva de la Salud Mental en nuestra región, en el contexto nacional y mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Foros Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de Lecturas seleccionadas 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la situación de la Salud Mental en el Mundo a nivel Nacional y Regional y analiza los lineamientos de política de Salud Mental.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Visión general de los marcos conceptuales. Marcos Conceptuales: psicodinámico, conductista e interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito de los modelos conceptuales. Diferencia los marcos psicodinámicos, conductista e interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito de los modelos conceptuales. Diferencia los marcos psicodinámicos, conductista e interpersonal. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito de los Marcos Conceptuales en Salud Mental y explica el Marco Psicodinámico, Conductista e Interpersonal
	4	<ul style="list-style-type: none"> Marcos conceptuales: cognitivo, humanista y psicobiológico 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los marcos cognitivo, humanista y psicobiológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud reflexiva del comportamiento humano en el contexto cognitivo, humanista y psicobiológico. 	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los Marcos Conceptuales; cognitivo, humanista y psicobiológico
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios Examen 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos Informes Monografías 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. Plan de cuidados de Enfermería 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El profesional de Enfermería utiliza el proceso de Enfermería para proporcionarles cuidados directos a los clientes y sus familias.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las teorías de Enfermería con Salud Mental Psiquiatría. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las teorías de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. 	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Exposición del Docente Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Foros. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de lecturas seleccionadas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros.. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de las teorías de Enfermería en Salud Mental. Identifica las funciones en el ejercicio profesional y práctica de la Enfermería en el campo de la Salud Mental y Psiquiatría. Comprende la importancia de la Relación Terapéutica Enfermera/o – Cliente. Identifica y aplica el proceso de Enfermería en Salud Mental.
6	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios profesional y práctica de la Enfermería en el campo de la Salud Mental y Psiquiatría. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las funciones de Enfermería en el Área de Salud Mental y Psiquiatría. 	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza las funciones del profesional de Enfermería. 		
7	<ul style="list-style-type: none"> Relación terapéutica enfermera/o – Cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de la relación terapéutica enfermero/a – cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate e interioriza las características de relación terapéutica enfermera/o cliente. 		
8	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de Enfermería en Salud Mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del proceso de Enfermería en Salud Mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés y motivación sobre la importancia del proceso de Enfermería en Salud Mental. 		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios Examen 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos Informes Monografías 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. Plan de Cuidados de Enfermería 	

UNIDAD DIDÁCTICA II:
Enfermería en el Contexto de la Salud Mental.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Son enfoques y estrategias dirigidas a la población sujeto de intervención con la finalidad de lograr entornos saludables y desarrollar comportamientos saludables.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
09	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones operacionales para la promoción de las Habilidades para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las definiciones operacionales para la promoción de las habilidades para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre la importancia de las definiciones operacionales para la promoción de las habilidades para la vida. 	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Exposición del Docente. Debate dirigido (Discusiones)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza las definiciones operacionales para la promoción de las habilidades para la vida.
10	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia del conocimiento de uno mismo, empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la importancia del conocimiento de uno mismo, empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Foros. Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades sociales en el contexto personal y profesional.
11	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y pensamiento creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra motivación en la importancia de la toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y pensamiento creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de lecturas seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades cognitivas en el contexto personal y profesional.
12	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el control de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del manejo de emociones y sentimientos, el manejo de tensiones y estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa motivación en el manejo de emociones y sentimientos, el manejo de tensiones y estrés. 	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Foros. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades para el control de emociones en el contexto personal y profesional.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios Examen 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos Informes Monografías 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. Plan de cuidados de Enfermería 	

UNIDAD DIDÁCTICA III:
Modelo de abordaje de Promoción de la Salud en el Perú.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: A partir de la identificación de los principales trastornos de Salud Mental, desarrolla acciones de cuidados de Enfermería en el contexto de la familia, comunidad y hospital especializado.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Atención de Enfermería de los principales trastornos de la Salud Mental.	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			ACTITUDINAL
	13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrés, ansiedad y trastornos de ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debate y reconoce las características del estrés, ansiedad y trastornos de ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interioriza las características del estrés, ansiedad y trastornos de ansiedad y sus efectos en la Salud Mental. 	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del Docente Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foros Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de lecturas seleccionadas. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece diferencias entre el estrés, ansiedad y los trastornos de ansiedad. ▪ Identifica y describe los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos y esquizofrenia. ▪ Identifica y describe los criterios diagnósticos de las adicciones. ▪ Identifica y describe los criterios diagnósticos en los trastornos de la Personalidad.
	14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos depresivos, esquizofrenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlaciona la depresión, el intento de suicidio y el trastorno bipolar. ▪ Expresa las características de la esquizofrenia, tipos, factores y tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra los trastornos depresivos, el intento de suicidio y el trastorno bipolar y los caracteriza. ▪ Debate sobre la esquizofrenia y psicosis. 		
	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y conceptualiza la drogodependencia y otras adicciones como problemas de salud pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interioriza a la drogodependencia y otras adicciones como trastornos de salud mental. 		
	16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos de Personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los tipos de Trastornos de la Personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra las características de los Trastornos de la Personalidad. 		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios de Casos ▪ Cuestionarios ▪ Examen 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos individuales y/o grupales ▪ Soluciones a Ejercicios propuestos ▪ Informes ▪ Monografías 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento en clase. ▪ Plan de cuidados de Enfermería 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Lecturas seleccionadas
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

- Grados, G. y Villanueva, L. Guía Técnica para la atención de pacientes con trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de alcohol. 2017. Hospital Víctor Larco Herrera. Lima - Perú.
- MINISTERIO DE SALUD. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz. Plan General 2005-2010. Lima, 2005.
- MINISTERIO DE SALUD. Habilidades para la vida y su importancia en la salud. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE SALUD. Lineamientos para la acción en Salud Mental. Lima, 2004.
- MINISTERIO DE SALUD. Modelo de abordaje de promoción de la salud. Acciones a desarrollar en el eje temático de salud mental, buen trato y cultura de paz. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE SALUD. Programa presupuesto 0131, control y prevención en Salud Mental. Lima, 2016.



8.2. Fuentes Bibliográficas

- AEPNYA (Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. España. Editorial Médica Panamericana. 2010.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM-V. Ed. Washington 2013.
- Arevalo Nancy. Selección de Lecturas sobre Salud Mental, Psiquiatría y Enfermería Psiquiátrica. Vol. I y II. Lima - Perú - 1991.
- Baca-García, ; Barrigón, M. , y Peñuelas. Suicidio. Ese gran desconocido. Biblioteca de Psicología. Edic. Prisanoticias colecciones y Emse Edapp, S.L., 2022. España.
- Beck, A.; Wright, F.; Newman, C., y Liese, B. Terapia Cognitiva de las drogodependencias. 5ta. Edición 2013. Editorial Espasa Libros. España.
- Bellock, A.; Sandón, B.; y Ramos, F. Manual de Psicopatología 2009. 2da Edición. Editorial McGraw- Hill. Madrid, España.
- BOBES, J. Salud Mental: Enfermería psiquiátrica. 1era Edición 1994. Editorial Síntesis, S.A. Madrid, España.
- Brailowsky, Simón. La Sustancia de los Sueños: NeuroPsicofarmacología, 3era Edic. Edit. Fondo de Cultura Económica, México 2006.
- Butcher, J.; Mlneka, S. y HOoley, J. Psicología Clínica. 12a Edición 2007. Editorial Pearson. Madrid, España.
- Calcedo, A. Mentes Criminales. Fenomenología de la maldad. Neurociencia y Psicología. Edit. Bonalletra Alcompas, S. L., 2018. España.
- Castillo, A. Temas en psiquiatría. 1ra Edición 2008. Editorial Cimagraf. Lima, Perú.
- Climent Carlos y de Arango María. Manuel de Psiquiatría para trabajadores de Atención Primaria. OPS - Washington, 1996.
- Crawford Annie y Kilander Virginia. Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental. Edic. Manual Moderno S.A. de C.V. México D.F. 1990.
- Eguiluz, I. y Segarra, R. Introducción a la Psicopatología. 3ra Edición 2013. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.
- Fernández-Berrocal, Pablo. Inteligencia Emocional. Aprender a gestionar las emociones. Biblioteca de Psicología. Edic. Prisanoticias colecciones y Emse Edapp, S. L., 2021. España.
- Fischman, David. Habilidades blandas a la vena. Edit. Planeta. Lima, Perú 2022.
- Garrido, V. Psicopatía. El espectro del mal. Biblioteca de Psicología. Edic. Prisanoticias colecciones y Emse Edapp, S. L., 2021. España.
- Graña Gómez, José. Conductas adictivas. Madrid - España. Edit. Debate. S.A. 1994.
- Isaacs, Ann. Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría. 1ra Edición 1998. Editorial Mc Graw Hill. Madrid, España.





- Kaplan, Harold; Sadock, Benjamín y Crebb, Jack. Terapias de Grupo. Buenos Aires. Edit. Médica Panamericana. Séptima Edición. 1996.
- Morrison, M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. 1ra. Edición. Editorial Harcourt Brace. Madrid - España, 1999.
- Organización Mundial de la Salud. Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento. Edición 2004. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.
- Ortuño, F. Lecciones de Psiquiatría. Edición 2010. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.
- Perales, A.; Zambrano, M.; Mendoza, A.; y Vásquez - Caicedo, G. Compendio de Psiquiatría "Humberto Rotondo". Semiología Psiquiátrica. UNMSM., Facultad de Medicina. 1ra Edición: Agosto 2008. Lima - Perú.
- Potter, P. y Perry, A. Basic nursing: theory end practice. 3era Edición 1995. Editorial Mosby. San Luis.
- Rigol C. Ugalde A. Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría Edit. Masson España 2000.
- SÓTILLO, C. Manual de Entrenamiento en habilidades sociales en psicóticos crónicos. Lima - Perú. 2000.
- Tafet, G. El Estrés. Qué es y cómo nos afecta. Neurociencia y Psicología. Editorial. Bonalletra Alcompas, S.L. 2018. España.
- Toro Yepes. Psiquiatría. Edit. Corporación para investigaciones biológicas. Colombia. 1990.
- Vidal Alarcón. Psiquiatría. 2da Edición. Editorial El Manual Moderno. 2005.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Feist, J., Feist, G., & Robert, T. (2014) Teorías de la Personalidad. México D.F., México: McGraw Interamericana.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2016). Informe Mundial sobre las Drogas. Nueva York, EE.UU.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la Educación. D.F. México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Torrens, M. (2008). Patología dual: Situación actual y retos del futuro. Revista Adicciones, 315 – 320.

8.4. Fuentes Electrónicas

- ANESM-Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental anesm.net/
- Enf. en Salud Mental y psiquiatría upg.medicina.unmsm.edu.pe/index.php/enf-en-salud-mental-y-psiuitria.
- Enfermería en psiquiatría y salud mental biblioteca digital
- Enfermería en salud mental y psiquiatría <http://www.automind.d7fac.htm>.
- www.biblioteca.enfermeria21.com/.../enfermeria-en-psiuitria-v-salud.

Huacho, 10 de Marzo 2026

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dr. Gustavo Augusto Sipán Valerio
Docente de la U.N.J.F.S.C. PE.
D.N.U. N° 161

Dr. GUSTAVO AUGUSTO SIPÁN VALERIO

DNU 161