



UNIVERSIDAD NACIONAL

"JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

CURSO:

EDUCACION PARA LA SALUD

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ética y Política De Salud
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	204
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas:2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Serpa Rojas, Fabiola
Correo Institucional	fserpa@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	989383889

II. SUMILLA

Prepara al estudiante aplicando la función de docencia, participando en el planeamiento, implementación, ejecución y evaluación de programas de formación de recursos humanos en educación continua, educación permanente, procesos educativos de la persona y de la comunidad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta los problemas de salud en la comunidad, interviene en los diferentes niveles de atención teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.	INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. PROGRAMAS EDUCATIVOS. ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PATRONES Y FACTORES EN PROBLEMAS DE SALUD.	1 - 4
UNIDAD II	Ante la diversidad de problemas en la salud que se presentan en el campo de acción, utiliza los principios y fines de la educocomunicación y de la de los líderes sociales teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.	ARBOL DE PROBLEMAS. EDUCOMUNICACIÓN. TIPOS DE MENSAJES.	5 - 8
UNIDAD III	Considerando los diferentes medios de comunicación, describe las técnicas educativas aplicadas a la Educación para la salud aplicando el rol de la educación en la prevención de desastre.	MEDIOS DE COMUNICACIÓN. TECNICAS EDUCATIVAS. ROL DE LA EDUCACIÓN ANTE LOS DESASTRES.	9 - 12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de profundizar en la metodología adecuada para la EPS, describe estratégicamente sus etapas básicas y los instrumentos en la metodología como el cronograma y presupuesto teniendo en cuenta las normas de educación para las salud vigentes.	PLANIFICACION ESTRATEGICA. PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN EPS.	13 - 16



IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica la educación para la salud, fines y objetivos y promoción de la salud, considerando los lineamientos de la normatividad vigente.
2	Identifica los programas educativos de salud, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los problemas de salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
3	Identifica cuáles son los Problemas de Salud y busca solución, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
4	Identifica y pone en práctica los Factores que determinan los problemas de salud y las Patologías prevalentes, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
5	Identifica la importancia de la comunicación en el campo de la enfermería, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
6	Identifica el concepto de Edu comunicación poniendo en práctica la utilización de líderes sociales, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
7	Identifica el liderazgo en la enfermería para actuar de manera acertada, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
8	Identifica y elabora mensajes utilizando técnicas de impacto acordes a ámbitos hospitalarios, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
9	Identifica mensajes y técnicas audiovisuales para la educación sanitaria, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
10	Identifica, analiza y selecciona los medios de comunicación y las diferentes técnicas educativas, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
11	Identifica, selecciona, elabora y ejecuta las diversas técnicas educativas en el campo sanitario, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
12	Identifica y elabora técnicas educativas y ejecuta actividades preventivas promocionales de Salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
13	Identifica cuáles son las causas que deterioran al planeta y concientiza a las personas sobre ello, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
14	Identifica el plan Estratégico y asume su importancia orientado a la Educación para la Salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
15	Identifica, ejecuta y evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
16	Identifica las estrategias publicadas orientadas a cuidar al planeta, considerando los lineamientos de normatividad vigente.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD I: INTRODUCCION A LA EDUCACION PARA LA SALUD. PROGRAMAS EDUCATIVOS. ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PATRONES Y FACTORES EN PROBLEMAS DE SALUD.		CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1	Definición de Educación Para la Salud, fines y objetivos Promoción de la salud. Niveles de intervención.	Define de EPS, fines y objetivos Identifica los Niveles de intervención de la EPS	Aprecia la importancia de la PS. Investiga los Niveles de intervención de la EPS	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica la educación para la salud, fines y promoción de la salud, considerando los lineamientos de la normatividad vigente.	
2	Programas educativos en salud. Definición de enseñanza-aprendizaje y de problemas de salud.	Reconoce los Programas educativos en salud. Define la enseñanza-aprendizaje.	Debate por la comprensión de los Programas educativos en salud y los problemas de salud..	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica los programas educativos de salud, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los problemas de salud, considerando los lineamientos de normatividad vigente.	
3	Problemas de Salud, enfoque histórico. Problemas de salud, sus causas y efectos.	Analiza los Problemas de Salud sus causas y efectos.	Aclara cuales son los Problemas de Salud, sus causas y efectos.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica cuales son los Problemas de Salud y busca solución, considerando los lineamientos de normatividad vigente.	
4	Factores que determinan los problemas de salud. Patrones de morbilidad Patrones de mortalidad. Patologías prevalentes.	Aprende cuales son los Factores que determinan los problemas de salud..	Valora el conocimiento de los problemas de salud	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica y pone en practica los Factores que determinan los problemas de salud y las Patologías prevalentes, considerando los lineamientos de normatividad vigente.	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
<ul style="list-style-type: none"> • EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS • Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales. • Soluciones a ejercicios propuestos. 		<ul style="list-style-type: none"> • EVIDENCIA DE DESEMPEÑO • Comportamiento en clases 	

EDUCACION PARA LA SALUD

UNJFSC



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la diversidad de problemas en la salud que se presentan en el campo de acción, utiliza los principios y fines de la educocomunicación y de la de los líderes sociales teniendo en cuenta las normas de educación para la salud vigentes.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Definición de árbol de problemas. Pasos para su elaboración Análisis FODA, definición y objetivos.	Aprender la Definición de árbol de problemas. Desarrollar el Análisis de FODA.	Investiga los componentes del árbol de problemas.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica la importancia de la comunicación en el campo de la enfermería, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
6	Los componentes del FODA. Fortalezas, Oportunidades, debilidades, amenazas Definición de comunicación y educocomunicación	Reconoce Los componentes del FODA Identifica la comunicación y de educocomunicación	Aclara cuales son Los componentes del FODA. Cola borra en la comprensión de la educocomunicación	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica el concepto de Educación comunicacional poniendo en práctica la utilización de líderes sociales, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
7	Formas de comunicación. Educación formal y no formal Tecnologías de educocomunicación y sus ciencias bases. Líderes comunitarios.	Analiza las Formas de comunicación. Identifica quienes son los Líderes comunitarios.	Comparte el análisis de las Formas de comunicación. valora a los Líderes comunitarios.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica el liderazgo en la enfermería para actuar de manera acertada, considerando los lineamientos de normatividad vigente.
8	Mensajes su contenido. Tipos de mensajes Medios de comunicación Video Radio y televisión. Mensajes implícitos y explícitos	Describe que es un Mensajes, los Tipos de mensajes y los Medios de comunicación	Se interesa por conocer los tipos de Mensajes	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica y elabora mensajes utilizando técnicas de impacto acordes a ámbitos hospitalarios, considerando los lineamientos de normatividad vigente.

UNIDAD DIDÁCTICA II: ARBOL DE PROBLEMAS. EDUCOMUNICACIÓN. TIPOS DE MENSAJES

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve prácticas por cuestionarios Examen Modular por cuestionario de la unidad didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de las exposiciones
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia actitudes e interés, y explica sobre los cambios de energía de cambios de fase. 	



UNIDAD III: MEDIOS DE COMUNICACIÓN, TÉCNICAS EDUCATIVAS, ROL DE LA EDUCACIÓN ANTELOS DESASTRES.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando los diferentes medios de comunicación, describe las técnicas educativas aplicadas a la Educación para la salud aplicando el rol de la educación en la prevención de desastre.				Indicadores de logro de la capacidad
Semana	Contenidos			
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Estrategia didáctica
9	Medios de comunicación. Tipos de medios. Panel, prensa, internet. Técnicas educativas en el campo de la salud.	Identificar los Medios de comunicación. Analiza las técnicas educativas en el campo de la salud	Investigalos Medios de comunicación.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Sabereres previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles
10	Métodos de comunicación. Técnicas educativas grupales en la EPS. Simposio, mesa redonda, panel, conferencia	Métodos de comunicación. Técnicas educativas grupales en la EPS. Simposio, mesa redonda, panel, conferencia	Participa en debates sobre los Métodos de comunicación	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Sabereres previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles
11	Técnicas educativas grupales, debate, foro, asamblea, lluvia de ideas, Phillips 66.	Reconoce las Técnicas educativas grupales	Aprecia las Técnicas educativas grupales	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Sabereres previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles
12	Desastres naturales, terremoto, maremoto, huracanes, inundaciones, Susfases, Rol de la educación en la reducción de riesgos	Compara los diferentes Desastres naturales. Identifica el Rol de la educación en la reducción de riesgos	Colabora en la identificación de los Desastres naturales.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Sabereres previos); Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve prácticas por cuestionarios Examen Modular por cuestionario de la unidad didáctica 				
EVIDENCIA DE PRODUCTO			<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resueltos de cada tema y de las exposiciones 	



UNIDAD IV: PLANIFICACION ESTRATEGICA. PLANIFICACION ESTRATEGICA EN EPS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Ante la necesidad de profundizar en la metodología adecuada para la EPS, describe estratégicamente sus etapas básicas y los instrumentos en la metodología como el cronograma y presupuesto teniendo en cuenta las normas de educación para las salud vigentes.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Definición y descripción de un plan estratégico. Etapas de la planificación estratégica en la educación. Análisis situacional	Describe un plan estratégico. Y Etapas de la planificación	Definición y descripción de un plan estratégico. Etapas de la planificación estratégica en la educación. Análisis situacional	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica cuáles son las causas que deterioran al planeta y concientiza a las personas sobre ello, considerando los lineamientos de normalidad vigente.
14	Fases de desarrollo de un plan estratégico. FODA en el diseño de un plan estratégico. Objetivos, metas y evaluación.	Reconoce las Fases de desarrollo de un plan estratégico.	Fases de desarrollo de un plan estratégico. FODA en el diseño de un plan estratégico. Objetivos, metas y evaluación.	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica el plan Estratégico y asuma su importancia orientado a la Educación para la Salud, considerando los lineamientos de normalidad vigente.
15	Planificación de la educación. Programas educativos Cronograma y presupuesto en la metodología EPS	Analiza la Planificación de la educación y de los Programas educativos	Planificación de la educación. Programas educativos Cronograma y presupuesto en la metodología EPS	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica, ejecuta y evalúa la efectividad del plan estratégico orientado a la educación para la salud, considerando los lineamientos de normalidad vigente.
16	Rol del presupuesto y cronograma para el cumplimiento de los objetivos Cronograma de Gantt y Pert.	Identifica el Rol del presupuesto y cronograma para el cumplimiento de los objetivos de un plan	Colabora en la interpretación de los Cronograma de Gantt y Pert CPM	Expositiva Presencial -Lluvia de ideas (Saberes previos): Exposiciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, cambio de roles	Identifica las estrategias publicitarias orientadas a cuidar al planeta, considerando los lineamientos de normalidad vigente.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve prácticas por cuestionarios Examen Modular por cuestionario de la unidad didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un trabajo de ejercicios de aplicación resultados de cada tema y de las exposiciones 	<p>EVIDENCIA DE PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia actitudes e interés, y explica sobre los cambios de energía de cambios de fase. 	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICA

6.1. Medios y plataformas

- Casos prácticos.
- Videos en proyector
- Pizarra interactiva (proyectores)
- Repositorios de datos.

6.2. Medios informativos

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario escrito, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador



aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	



Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 Fuentes Bibliográficas

- ALVAREZ ALVA Rafael. Educación para la Salud. Edit. Manual Moderno. México 2005
- AMAT Y LEON GUEVARA Carmen. Salud Comunitaria y Familiar en el Perú. 2008
- MARCUELLO LAZARTE. Mabel. Guía del Planificador. 2009.
- OPS. Manual de Técnicas para una Estrategia de Comunicación en Salud. 2009
- OPS. Comunicación. 2006
- SALAS, Consuelo y ALVAREZ, Martha. Educación para la Salud, bdit. Person. 2000
- Gavidia Catalan, Desarrollar EPS en todos los ámbitos estudiantiles, 1996
- JH Hernandez Sarmiento, OMS, 2020
- Jean Natson, Teoría del cuidado Humano, 2022
- Betty Newman, La persona como (sistema) es el eje central del cuidado, 2022

8.2 Fuentes Electrónicas

<https://www.gob.pe/minsa/>
<http://www.essalud.gob.pe/>
<http://www.sport-adepts.be/>
<https://es.unesco.org/>
<https://www.pronabec.gob.pe/>
<http://www.fuden.es/>

Huacho, 25 de marzo de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



UNIV. NAC. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

Fabiola Serpa Rojas
FABIOLA SERPA ROJAS
Lic. Enf. FABIOLA SERPA ROJAS
DNU. 298

