



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y**  
**DESASTRES**



**I. DATOS GENERALES**

Línea de Carrera	Gestión Comunitaria y Familiar
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	203
Créditos	3 créditos
Horas Semanales	Horas totales: 04    Teóricas 02    Prácticas 02
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Collantes Vílchez, Yulissa Novali
Correo Institucional	ycollantes@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	959014115

**II. SUMILLA**

El curso de Enfermería en emergencias y Desastres va a brindar al alumno una Perspectiva de la Situación nacional de los desastres naturales, organización y preparación de la comunidad para situaciones de emergencia, administración sanitaria de emergencias con posterioridad a los desastres. Hospitales de emergencia, coordinación con ciencias de la comunicación para información pública.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	A partir de una visión global analiza la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local en el país y el mundo, considerando los lineamientos y estrategias del sector salud.	<b>VISION GLOBAL Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Teniendo como sustento los principios generales de la planificación hospitalaria formular planes institucionales para dar respuesta ante situaciones de emergencias y desastres considerando los planes de contingencia y sistemas de Triage.	<b>PLANEAMIENTO HOSPITALARIO</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	En la vida cotidiana existen situaciones de emergencias y/o accidentes que requieren soluciones rápidas para intervenir de manera oportuna teniendo conocimientos básicos de primeros auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención.	<b>ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS EXTRA HOSPITALARIAS</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante la necesidad de brindar cuidados integrales identifica, Valora, diagnostica, interviene y evalúa a pacientes en estado crítico por situaciones de emergencias y/o urgencias según protocolos vigentes.	<b>INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE EN EMERGENCIAS MÉDICAS</b>	<b>13-16</b>



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende los conceptos básicos de emergencias, desastres y capacidades en gestión del riesgo, de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector salud
2	Analiza el comportamiento epidemiológico de las emergencias y desastres, así como sus efectos en la salud de la población, aplicando indicadores de capacidad para la toma de decisiones en salud pública.
3	Analiza y aplica los lineamientos de política en la gestión de emergencias y desastres, en concordancia con marcos normativos nacionales e internacionales, para fortalecer la preparación y respuesta institucional.
4	Analiza la gestión del riesgo de desastres identificando amenazas, vulnerabilidades y factores asociados, para evaluar y proponer medidas de reducción del riesgo en diferentes contextos.
5	Planifica la atención de emergencias mediante la identificación de amenazas y la evaluación de vulnerabilidades y capacidades, aplicando principios técnicos para la reducción del riesgo de desastres.
6	Organiza y participa en sistemas de respuesta ante emergencias, integrando el funcionamiento del Comité de Operaciones de Emergencia (COE), brigadas comunitarias y simulacros, para una respuesta eficiente y coordinada.
7	Aplica el triage básico y avanzado en situaciones de emergencia y desastres, utilizando algoritmos de clasificación para priorizar la atención de víctimas de manera eficiente y segura.
8	Aplica la metodología EDAN para evaluar daños y analizar necesidades en situaciones de emergencias y desastres, facilitando la toma de decisiones oportunas en la respuesta humanitaria.
9	Aplica principios básicos de primeros auxilios, normas de actuación y valoración de signos vitales, interviniendo adecuadamente ante situaciones como convulsiones, para preservar la vida y evitar complicaciones.
10	Aplica medidas de primeros auxilios en casos de heridas, hemorragias y quemaduras, identificando tipos y gravedad, para prevenir complicaciones y preservar la vida.
11	Aplica técnicas de soporte básico de vida en adultos, niños y lactantes, incluyendo RCP, manejo de OVACE y activación de la cadena de supervivencia, para preservar la vida en situaciones de paro cardiorrespiratorio.
12	Aplica medidas de primeros auxilios ante intoxicaciones, picaduras y mordeduras, identificando signos y síntomas para prevenir complicaciones y preservar la vida.
13	Evalúa y maneja inicialmente pacientes con trauma y politraumatismo, aplicando la evaluación primaria y secundaria, la escala de Glasgow y técnicas de primeros auxilios en lesiones musculoesqueléticas.
14	Aplica procedimientos de atención prehospitalaria asegurando la escena, cumpliendo normas de bioseguridad y realizando la inmovilización y transporte adecuado de pacientes.
15	Reconoce, evalúa y brinda atención inicial a las enfermedades más frecuentes en los servicios de emergencia, priorizando la intervención según gravedad. Según protocolos vigente
16	Organiza y utiliza el coche de paro, identificando y aplicando correctamente los fármacos de uso frecuente en emergencias, considerando sus principios farmacocinéticos y farmacodinámicos.





**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

SEM		CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p><b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> A partir de una visión global analiza la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local, considerando los lineamientos y estrategias del sector salud.</p>						
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a las emergencias y desastres.</li> <li>Situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los conceptos fundamentales y su aplicación clínica.</li> <li>Clasifica desastres y sus fases a nivel mundial, nacional y local en escenarios simulados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los escenarios mediante análisis de casos</li> <li>Analiza la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva (Docente/Alumno)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases en aula</li> <li>Uso del Google Meet</li> </ul> </li> <li>Debate dirigido (Discusiones)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat, exposiciones</li> <li>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</li> </ul> </li> <li>Lecturas               <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales.</li> <li>Uso de bibliografías.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los conceptos fundamentales en evaluación escrita.</li> <li>Analiza escenarios de la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector salud</li> <li>Sustenta opiniones con datos y herramientas de epidemiología.</li> <li>Explica los efectos generales de los desastres sobre la salud correctamente.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiología de Emergencias y Desastres.</li> <li>Efectos generales de los desastres sobre la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los fundamentos de la epidemiología en Emergencias y Desastres con herramientas protocolizadas.</li> <li>Analiza los efectos generales de los desastres sobre la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la evidencia científica.</li> <li>Actúa con ética, responsabilidad y compromiso social.</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos de política de las emergencias y desastres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza, identifica y discute los Lineamientos de política de las emergencias y desastres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta los lineamientos de política de las emergencias y desastres, de manera crítica.</li> </ul>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de Riesgos, Amenaza, vulnerabilidad tipos de vulnerabilidad, Factores, riesgo tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el proceso de la gestión de riesgos.</li> <li>Explica sus fases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta la cultura preventiva.</li> <li>Promueve acciones de prevención.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>I evaluación.</li> <li>Estudios de Casos, exposiciones.</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>			
			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clases</li> <li>Prácticas presenciales.</li> <li>Uso de las normas de convivencia.</li> </ul>			



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo como sustento los principios generales de la planificación hospitalaria formular planes institucionales para dar respuesta ante situaciones de emergencias y desastres considerando los planes de contingencia y sistemas de Triage.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Principios generales de la atención de emergencias. Identificación de amenazas Evaluación de vulnerabilidad y capacidades	Disaña planes de respuesta ante emergencias. Elabora matrices y mapas de riesgo.	Fomenta el trabajo en equipo y liderazgo. Mantiene actitud proactiva y resiliente ante crisis. Promueve la participación comunitaria en la gestión del riesgo	Expositiva (Docente/Alumno) • Clases en aula ▪ Uso del Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) ▪ Foros, Chat, exposiciones  Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales. ▪ Uso de bibliografías.	Identifica principios como anticipación, flexibilidad y coordinación. Diferencia amenaza, vulnerabilidad y capacidad. Analiza escenarios básicos de riesgo.
6	Sistemas de emergencia. Comité de Operaciones de Emergencia de Brigadas Comunitarias para Simulacros.	Aplica protocolos de sistemas de respuesta Identifica las funciones del Comité Operativo de Emergencias. Implementa la organización de brigadas comunitarias para desastres.	Debate las funciones del Comité Operativo de Emergencias. Organiza brigadas comunitarias para desastres Asume liderazgo en la organización	▪ Foros, Chat, exposiciones  Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales. ▪ Uso de bibliografías.	Explica las funciones del Comité Operativo de Emergencias, sus funciones, así también Participa en la intervención comunitaria en desastres y Brigadas comunitarias para desastres considerando los planes de contingencia.
7	Triage Básico Triage Avanzado. ( Explica algoritmo correctamente)	Aplica clasificación Correctamente. Clasifica pacientes en simulación	Actúa con responsabilidad En la toma decisiones oportunas. Mantiene control emocional	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Focus group, Foros, Chat	Categoriza a las víctimas en masa mediante los sistemas de Triage. Realiza Simulacros
8	Evaluación de daños y análisis de necesidades en desastres (EDAN)	Aplica el proceso de EDAN para identificar daños, priorizar necesidades y contribuir a la toma de decisiones en situaciones de desastres.	Trabajo en equipo interdisciplinario Comunicación efectiva con población afectada Sensibilidad social y empatía.		Explica correctamente el concepto de EDAN Diferencia tipos de evaluación en ≥ 80% de casos Identifica componentes del EDAN sin errores
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ II evaluación.</li> <li>▪ Estudios de Casos, exposiciones.</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>▪ Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento en clase.</li> <li>▪ Uso de normas de Convivencia.</li> <li>▪ Prácticas presenciales.</li> </ul>	

**UNIDAD DIDÁCTICA II: PLANEAMIENTO HOSPITALARIO**



UNIDAD DIDÁCTICA III: ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS EXTRA HOSPITALARIAS			
CONTENIDOS			
SEMI	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	<p><b>PRIMEROS AUXILIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios básicos de los primeros auxilios.</li> <li>Normas de actuación. Importancia de los signos vitales en los primeros auxilios.</li> </ul> <p><b>CONVULSIONES</b> Concepto, Generalidades, tipos, Medidas de primeros Auxilios.</p>	<p><b>Identifica</b> los Primeros Auxilios.</p> <p><b>Reconoce</b> las Convulsiones Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios.</p>	<p><b>Discute</b> los Primeros Auxilios.</p> <p><b>Reconocer</b> las Convulsiones Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios.</p>
9	<p><b>HERIDAS, HEMORRAGIAS Y QUEMADURAS:</b> Conceptos, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.</p>	<p>Investiga sobre el protocolo del manejo de Heridas Hemorragias y quemaduras Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.</p>	<p><b>Identifica</b> las Heridas Hemorragias y quemaduras.</p>
10	<p><b>SOPORTE BÁSICO DE VIDA</b> Adulto, Niños, Lactantes (Guía actualizada de RCP) Cadena de Supervivencia.</p> <p><b>OVACE,</b> Concepto, Objetivos, Signos Y Síntomas, Causas De Paro Cardiorrespiratorio, Cadena De Vida, Maniobras. Guías 2020-2025</p>	<p><b>Comprende</b> el Soporte Básico De Vida Y La Obstrucción De Vías Aéreas Adulto, Niños Y Lactantes.</p>	<p><b>Aplica</b> las guías Soporte Básico De Vida Y La Obstrucción De Vías Aéreas Adulto, Niños Y Lactantes.</p>
11	<p>Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios.</p>	<p><b>Reconoce</b> las Intoxicaciones, Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios.</p>	<p><b>Debate</b> las diferencias entre las Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento.</p>
12			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>III evaluación.</li> <li>Estudios de Casos, exposiciones.</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>	
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase.</li> <li>Prácticas Presenciales/ Normas de Convivencia</li> </ul>	
<p><b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b></p> <p><b>Conoce</b> los Primeros Auxilios y Fundamenta Convulsiones Medidas de primeros auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención.</p> <p><b>Maneja</b> los protocolos de manejo de Heridas, Hemorragias quemaduras sus. Tipos, Medidas de primeros Auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención</p> <p><b>Simula</b> el Soporte Básico De Vida Adulto, Niños Y Lactantes, Y OVACE según guías de RCP 2015- 2019</p> <p><b>Identifica</b> las Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios y Organiza un botiquín de emergencia. Según las pautas y lineamientos generales de intervención.</p>			
<p><b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b></p> <p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases en aula</li> <li>Uso del Google Meet</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat, exposiciones</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales.</li> <li>Uso de bibliografías.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Focus group,</li> <li>Foros, Chat</li> </ul>			

**UNIDAD DIDÁCTICA IV: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE EN EMERGENCIAS MÉDICAS**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de brindar cuidados integrales identificados, Valora, diagnóstica, interviene y evalúa a pacientes en estado crítico por situaciones de emergencias y/o urgencias según protocolos vigentes.</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>		
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
13	Politraumatismo, Concepto de trauma, Fisiopatología, Clasificación de lesiones, Lesiones por prioridad. Evaluación Primaria, Evaluación secundaria, Escala de Glasgow Fracturas, Luxaciones Y Esguinces.	Explica el concepto de trauma, así como la evaluación primaria y secundaria. <b>Aplica</b> escala de Glasgow <b>Analiza</b> Las Diferencias Entre Fracturas, Luxaciones Y Esguinces	<b>Participa</b> en la evaluación del trauma. <b>Valora</b> escala de Glasgow <b>Diferencia</b> Entre Fracturas, Luxaciones Y Esguinces
14	Atención Prehospitalaria Aseguramiento de la escena, bioseguridad y asepsia, transporte de pacientes en ambulancias Inmovilización Y Transporte De Heridos.	<b>Identifica</b> los protocolos de atención Prehospitalaria como la evaluación primaria y secundaria <b>Efectúa</b> las diferentes técnicas de transporte de heridos	<b>Demuestra</b> los protocolos de atención prehospitalaria, Representa las diferentes técnicas de transportes de heridos.
15	Enfermedades Mas Comunes En Los Servicios De Emergencia.	<b>Reconoce</b> el manejo en situaciones críticas del paciente	<b>Investiga</b> el manejo en situaciones críticas del paciente
16	Coche De Paro Y Drogas Usadas En Emergencia: Elementos que conforman el coche de paro, organización, Drogas más usadas en emergencia, farmacodinamia, farmacodinamia	<b>Define</b> las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro.	<b>Clasifica</b> las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IV evaluación.</li> <li>▪ Estudios de Casos, exposiciones</li> <li>▪ Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>▪ Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>	
<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento en clase</li> <li>▪ Prácticas presenciales.</li> <li>▪ Uso de normas de convivencia</li> </ul>	



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS	MEDIOS INFORMÁTICOS:	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Casos prácticos</li><li>• Pizarra interactiva</li><li>• Google Meet</li><li>• Repositorios de datos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Tablet</li><li>• Celulares</li><li>• Internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papelotes</li><li>• Plumones</li><li>• Rotafolios</li><li>• Colores</li><li>• Simuladores</li></ul>

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un

pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Realiza Responsabilidad Social a través de un Plan comunitario.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

**ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:** Se realiza 1 actividad de Responsabilidad Social en el periodo comprendido entre el primer módulo y 2do módulo.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### a. Fuentes Documentales

Bellido, M. (2017). *Centro de Operaciones de Emergencia Nacional*.

<https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/fil20170523112925.pdf>

Bello, O. (2014). *Manual para la Evaluación de Desastres*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/df2fa48c-418c-4b2a-957c-0bdd97181d27/content>

Centro Nacional De Planeamiento Estratégico. (2024). Plan De Prevención Y Reducción De Riesgo De Desastres 2024 – 2026.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6733176/5841980-plan-de-prevencion-y-reduccion-de-riesgo-de-desastres-2024-2026.pdf?v=1722643424>

CENEPRED. (2020). Lineamientos técnicos para la gestión del riesgo de desastres.

CENEPRED.

<https://www.gob.pe/institucion/cenepred/colecciones/82857-lineamientos-de-la-gestion-del-riesgo-de-desastres>

INDECI (2021) GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN COMUNITARIO DE EMERGENCIA: CONSTRUYENDO JUNTOS NUESTRA PREPARACIÓN FRENTE A DESASTRES.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1927338/Guia%20INDECI%20FINAL%20por%20paginas.pdf.pdf?v=1622816399>

INDECI. (2021). Manual para la gestión del riesgo de desastres en el Perú. INDECI.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7174883/6151098-normativa-de-la-grd-2024-1.pdf?v=1730909801>

INDECI. (2021). Manual para la gestión del riesgo de desastres en el Perú. INDECI.

Ministerio de Salud de San Salvador. (2017). Plan nacional de gestión de riesgos a desastres. San Salvador.

Ministerio de Vivienda, C. y S. (2017). Incorporación de la Gestión de Riesgos Desastres en los Instrumentos de Planificación Urbana. Lima

ONU. (2015). Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres 2015–2030.

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres

(UNDRR).

[https://www.unisdr.org/files/43291\\_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf](https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf)

OPS. (2020). Gestión del riesgo de emergencias y desastres en salud. OPS.

OPS. (2018). Hospitales seguros frente a desastres. OPS.

<https://www.eird.org/pr18/formulario/presentaciones/482.pdf>

UNDRR. (2022). Global assessment report on disaster risk reduction 2022. UNDRR.

Sistema Económico Latinoamericano y Del Caribe. (2017). Impacto Macroeconómico de los Desastres por la Ocurrencia de Eventos Naturales en América Latina y el Caribe Cooperación Económica y Técnica.



#### b. Fuentes Bibliográficas

Ávila, B., & Gonzales, E. (2016.). Percepción Social de los Eventos Climáticos Extremos: una Revisión Teórica Enfocada en la Reducción Del Riesgo. TRAYECTORIAS, 16, 36–58.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BCN. (2016). Manejo de desastres en Japón: institucionalidad fuerte y cultura cívica - Programa Asia Pacifico. Políticas Públicas Asia Pacifico.

CARE Perú. (2016). Plan de Gestión del Riesgo de Desastres 2016-2021 del Gobierno Regional de Puno. Lima.

Cernuda Martínez, J., Arcos González, P., & Castro Delgado, R. (2013). Impacto de los desastres sobre la salud mental. Revista de Enfermería (Barcelona, Spain), 46.

Fernández, I., & Martín, B. (1999). Emociones y conductas colectivas en catástrofes. Valencia.

Fidalgo, M. (1990). La conducta humana ante situaciones de emergencia: análisis de proceso en la conducta individual. España.

Haddow, G. D., Bullock, J. A., & Coppola, D. P. (2020). Introduction to emergency management (6th ed.). Elsevier.

<https://hsem.elsevier.com/index.php/introduction-to-emergency-management/>

Instituto Nacional de Defensa Civil. (2006). Manual Básico para la Estimación del Riesgo. Lima.

INDECI. (2014). Sistema Nacional De Gestión Del Riesgo De Desastres.

### c. Fuentes Hemerográficas

Comisión Europea. (2018). Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria

Europeas Protección Civil de la UE ¿Qué es? ¿Por qué es importante? Bélgica.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2016). Política Nacional de Gestión del Riesgo 2016-2030.

EL Peruano Comisión Permanente del Congreso de La República. Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) LEY No 29664. (2011).

El Peruano. (01 de marzo de 2021). Política Nacional De Gestión Del Riesgo De Desastres Al 2050. pág. 71. [https://www.sbn.gob.pe/Repositorio/public/files/2023/09/decreto-supremo-n0-038-2021-pcm-2023-09-26\\_-1695758270.pdf](https://www.sbn.gob.pe/Repositorio/public/files/2023/09/decreto-supremo-n0-038-2021-pcm-2023-09-26_-1695758270.pdf)

El Peruano Normas Actualizadas De La Gestión Del Riesgo De Desastres. Dirección de Políticas, Planes y Evaluación 2024

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7174883/6151098-normativa-de-la-grd-2024-1.pdf?v=1730909801>

Index for Risk Management Latin America and The Caribbean. (2018). Índice De Gestión De Riesgos Para América Latina Y El Caribe Actualización INFORM-LAC 2018.

Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe. (2016). La Gestión de Riesgos de Desastres en COSIPLAN: Metodología y aplicación en infraestructura de Chile y Perú. Argentina.

Instituto de Opinión Publica. (2015). Prevención Ante Sismos. Lima.

Presidencia del Consejo de Ministros (2021) Política Nacional De Gestión Del Riesgo De Desastres Al 2050. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7175192/6151098-politica-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-desastres-al-2050-pdf.pdf?v=1730912325>

### d. Fuentes Electrónicas

Banco Mundial. (2012). Infografía: Gestión del riesgo de desastres naturales. Retrieved June 26, 2019, from 2012 website:

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2012/09/12/infographic-mainstreaming-disaster-risk-management>.

Banco Mundial. (2014). Gestión del riesgo de desastres para un desarrollo con capacidad de adaptación. Retrieved June 26, 2019, from

<https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/12/managing-disaster-risks-resilient-development>.

Batica, J., & Gourbesville, P. (2016). Resilience in Flood Risk Management - A New Communication Tool. *Procedia Engineering*, 154.

<https://doi.org/10.1016/j.proeng.2016.07.411>.

Cook, B. R., & Lourdes Melo Zurita, de M. (2016). Planning to learn: an insurgency for disaster risk reduction (DRR). *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 19, 265–272. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2016.08.022>.

Comité Internacional de la Cruz Roja (2013) *Primeros auxilios* <https://www.icrc.org>.

Cruz Roja americana (2011) *Primeros Auxilios, RCP y DEA. Manual del Participante*.

<https://www.redcross.org>-

American Heart Association. (2020). 2020 American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care.

Disponible en: <https://cpr.heart.org/en/resuscitation-science/cpr-and-ecc-guidelines>.

International Liaison Committee on Resuscitation. (2020). International consensus on cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care science with treatment recommendations.

Disponible en: <https://www.ilcor.org>.

Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI. (2024). *Normas Actualizadas de la Gestión del Riesgo de Desastre Dirección de Políticas, Planes y Evaluación 2024*.

Soluciones Gráficas.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7174883/6151098-normativa-de-la-grd-2024-1.pdf>

Indeci (2017). *Manual de primeros auxilios en emergencia*. <https://www.care.org.pe>.

Manrique Llerena, N. (2016). Building vulnerability to hydro-geomorphic hazards:

Estimating damage probability from qualitative vulnerability assessment using

Maturana, A. (2011). Evaluación de riesgos y gestión en desastres. 10 preguntas para la década actual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(5), 545–555.

[https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70465-5](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70465-5).

Ordoñez, M., Montes, L., & Garzon, G. (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Educare*, 22. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>.

*Revista Electrónica Educare*, 22. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>.

Organismo Andino de Salud. (2019). *Análisis De Situación De Las Emergencias Y Desastres En Salud En La Subregión Andina*.

<https://www.orasconhu.org/sites/default/files/file/webfiles/doc/ANALISIS%20DE%20SITUACION%20DE%20LAS%20EMERGENCIAS%20Y%20DESASTRES.pdf>

Ruiz Rivera, N., Casado Izquierdo, J. M., & Sánchez Salazar, M. T. (2015). Los Atlas de Riesgos municipales en México como instrumentos de ordenamiento territorial. *Investigaciones Geograficas*, 2015(88). <https://doi.org/10.14350/rig.48326>.

Unión de mutuas (2019) *Manual de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar Básica*. <https://www.uniondemutuas.es>.



Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión

  
COLLANTES VILCHEZ YULISSA NOVALI  
DNU 296