



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SYLLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO:
ENFERMERÍA BÁSICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del Cuidado
Semestre Académico	2026-I
Código de Curso	201
Créditos	9
Horas Semanales	Totales: 15 Teóricas: 3. Practicas: 12.
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Ortiz Chula, Dariela Torres Junco, Rosario Vergara Guadalupe, Pompeyo. Hijar Diaz , Rosa Mercedes.
Correo Institucional	dortiz@unjfsc.edu.pe ptorresj@unjfsc.edu.pe pvergara@unjfsc.edu.pe rhijard@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	994569436 980057615 994569436 990198858



ENFERMERIA

VRAC

UNIFSC

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	El alumno realiza el lavado de manos, calzado de guantes, colocación y retiro de equipos de protección, aplicando los principios de asepsia y bioseguridad.
2	Explica y realiza la valoración de funciones vitales y la gráfica aplicando las guías de procedimiento
3	Explicar y realizar la administración de medicamentos por las diferentes vías aplicando las guías de procedimiento.
4	Realiza los procedimientos de higiene, comodidad y confort aplicando las guías de procedimiento.
5	Realiza la valoración de enfermería utilizando esquemas de valoración
6	Realiza la exploración física del paciente, utilizando las técnicas de exploración física.
7	Identifica y reconoce las tendencias y modelos de enfermería, el proceso de desinfección y esterilización en base a la bibliografía sugerida.
8	Identifica y reconoce las funciones del enfermero, los grados de dependencia, los registros e informes en base a la identificación de indicadores de dependencia y a la bibliografía sugerida.
9	Reconoce y explica las necesidades de oxigenación, los procedimientos de nebulización, oxigenoterapia, aspiración de secreciones, fisioterapia respiratoria en base a la valoración y a las guías de procedimiento
10	Realiza una adecuada mecánica corporal al movilizar al paciente, teniendo en cuenta la seguridad física utilizando escalas de riesgo y las guías de procedimientos.
11	Explica los cuidados de enfermería en paciente quirúrgico y la toma de muestras biológicas y la valoración de glucosa capilar, en base a las guías de procedimiento
12	Explica y clasifica las heridas, basados en imágenes y bibliografía sugerida.
13	Conoce e identifica problemas de eliminación intestinal y Urinaria, basados en esquemas de valoración
14	Explica la función del enfermero en el dolor, infección basada en la aplicación de escalas y bibliografía sugerida.
15	Explica y reconoce problemas del equilibrio de líquidos, electrolitos y de la nutrición basada en la valoración y la bibliografía sugerida
16	Explica y reconoce problemas de las necesidades espirituales en la pérdida, muerte y duelo, basadas en la bibliografía sugerida

ENFERMERIA

VRAC

UNJFSC

II. SUMILLA

La asignatura prepara al estudiante en aspectos conceptuales y procedimentales mediante estrategias, métodos y materiales que permitan adquirir habilidades en procedimientos propios en enfermería con conducta científica y tecnológica apropiada para el campo hospitalario. Administración del cuidado integral del paciente hospitalizado y su familia. Respuestas humanas derivadas de los efectos por los problemas de salud más frecuentes en el medio. Confort y comodidad. Higiene ambiental y medio ambiente clínico, inyectoterapia, satisfacción de necesidades básicas. Expediente clínico, oxigenoterapia. Locomoción y ambulación, exámenes de ayuda diagnóstica, bioseguridad. protocolos de enfermería.

III. CAPACIDADES GENERALES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE IV UNIDAD DIDACTICA	SEM
UNIDAD I	Teniendo en cuenta la valoración de enfermería, explica, fundamenta y realiza las diferentes técnicas y procedimientos fundamentales de higiene, comodidad, confort, funciones vitales y administración de medicamentos, aplicando los principios de ética, asepsia y bioseguridad.	ASEPSIA, FUNCIONES VITALES Y ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS HIGIENE, COMODIDAD, CONFORT.	1-4
UNIDAD II	De acuerdo con el razonamiento científico analiza y explica la importancia de la valoración en enfermería identifica las respuestas humanas derivadas de los efectos por los problemas de salud frecuentes en el medio y el ambiente hospitalario, aplicando el proceso de atención de enfermería.	RESPUESTAS HUMANAS DERIVADAS DE LOS EFECTOS POR LOS PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES F.N EL MEDIO Y AMBIENTE HOSPITALARIO.	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta los mecanismos fisiológicos y alterados y las necesidades básicas de oxigenación, movimiento, seguridad, explica y analiza los procedimientos en el ambiente clínico y quirúrgico, así como los exámenes de ayuda diagnóstica, basándose en las guías de procedimientos.	NECESIDADES BÁSICAS DE OXIGENACIÓN, MOVIMIENTO, SEGURIDAD, MEDIO AMBIENTE CLÍNICO Y QUIRÚRGICO, EXÁMENES DE AYUDA DIAGNÓSTICA.	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta la presentación de casos clínicos analiza e identifica problemas de eliminación dolor, hidratación, infección, nutrición y pérdida, utilizando esquemas de valoración de enfermería.	NECESIDADES BÁSICAS DE ELIMINACIÓN, DOLOR, HIDRATACIÓN, INFECCIÓN, NUTRICIÓN Y PÉRDIDA.	13-16

ENFERMERIA

VRAC

UNJFSC

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I Teniendo en cuenta la valoración de enfermería, explica, fundamenta y realiza las diferentes técnicas y procedimientos fundamentales de higiene, comodidad, confort, funciones vitales y administración de medicamentos aplicando los principios de ética, asepsia y bioseguridad.

CONTENIDOS			
SEM	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	Asepsia bioseguridad Lavado de manos Calzado de guantes Uso de equipos de protección personal.	Aplica los principios científicos en la ejecución de técnicas de asepsia y de bioseguridad. Realiza el correcto lavado de manos y calzado de guantes. Conoce la colocación y retiro de Equipos de protección	Assume con responsabilidad y criterio ético la aplicación de medidas de asepsia y bioseguridad en el cuidado del paciente. Cumple con los registros y anota datos claros, completos y de valor. Demuestra iniciativa, responsabilidad, puntualidad y ganas de superación y originalidad en su actuar.
2	Funciones Vitales: Hoja gráfica MINSALUD	Realiza la medición de signos vitales en pacientes indicados, y la grafica con técnica adecuada, en la práctica. Actúa con conocimiento y criterio profesional en la solución de problemas que alteran los signos vitales.	Interpreta y comunica oportunamente los cambios anormales y actúa con fundamento científico y ético. Assume con responsabilidad y criterio ético la aplicación de medidas de asepsia y bioseguridad en el cuidado del paciente.
3	Administración parenteral de fármacos. Otras vías de administración de fármacos.	Conoce, aplica y diferencia los conceptos relacionados con la administración de los medicamentos. Organiza desarrollo y fundamenta científicamente los pasos requeridos en los procedimientos para la administración de medicamentos por diferentes vías. Demuestra y ejecuta los procedimientos según las guías prácticas clínicas.	Participa en la administración de medicamentos por las diferentes vías específicas. Aplica las medidas de asepsia y bioseguridad, antes, durante y después de la ejecución de los procedimientos. Realiza con cierta, habilidad y destreza las técnicas de aplicación de medicamentos. Analiza las guías de procedimiento y las expone
4	Higiene corporal del paciente. Tendidos de cama hospitalaria	Realiza la valoración de pacientes para satisfacer necesidad de asepsia según prioridad. Ejecuta los técnicos de asepsia parcial y total, según grado de dependencia de pacientes. Realiza baño, lavado de cabello, corte de uñas, higiene oral, ocular, genital Realiza técnica y procedimientos básicos basándose en principios para satisfacer necesidades de confort, reposo y sueño Fundamenta científicamente y realiza los pasos de la técnica del tendido de cama clínica.	Reconoce y valora Las medidas de enfermería que satisfacen las necesidades de confort e higiene del paciente. Respeta y aplica los principios de seguridad e individualidad, durante el aso del paciente. Muestra responsabilidad durante la asignación y desarrollo del procedimiento. Demuestra respeto y consideración al paciente, mantiene la individualidad del mismo
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios. Positos escritos de práctica 		<ul style="list-style-type: none"> Libreta de resúmenes de guías de procedimiento de cada semana. Soluciones a ejercicios propuestos 	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento y desempeño en clase. Demostración de los procedimientos en talleres de simulación. 	

UNIDAD DIDÁCTICA I: ASEPSIA, FUNCIONES VITALES Y ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS HIGIENE, COMODIDAD, CONFORT.



ENFERMERIA VRAC UNJFC



UNIDAD DIDÁCTICA II: RESPUESTA HUMANAS DERIVADAS DE LOS EFECTOS POR LOS PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN EL MEDIO Y AMBIENTE HOSPITALARIO.					
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : De acuerdo con el razonamiento científico analiza y explica la importancia de la valoración de la valoración en enfermería para identificación de las respuesta humanas derivadas de los efectos por los problemas de salud frecuentes en el medio y el ambiente hospitalario, aplicando d proceso de atención de enfermería.					
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Proceso de Atención de Enfermería.	Comprende y justifica la aplicación del PAE como herramienta habitual e indispensable para brindar cuidado con calidad y calidez a la persona y familia, en el ámbito recuperativo y preventivo-promocional.	Valora el desarrollo del PAE , de habilidades del pensamiento crítico, basado en una actitud ética, científica y tecnológica, para la solución de las necesidades básicas alteradas	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saber previos). • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	Realiza la valoración de enfermería utilizando esquemas de valoración
6	Exploración física en Enfermería	Realiza el examen físico céfalo-caudal. Identifica problemas y los prioriza de acuerdo a la necesidad del paciente	Demuestra respeto al paciente, valora la privacidad y la individualidad del mismo Reconoce y comprende las respuestas físicas y emocionales del paciente y sus necesidades básicas no satisfechas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saber previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	Realiza la exploración físico del paciente, utilizando las técnicas de exploración física.
7	Tendencias y modelos enfermería. El ser Humano como ser de cuidado Desinfección y Esterilización	Utiliza los modelos de enfermería en el cuidado del paciente. Trata al ser humano como un ser de cuidado. Conoce las bases científicas que fundamentan los cuidados que se aplican en los Procedimientos y técnicas de enfermería, para la satisfacción de las necesidades Básicas del paciente y familia. Conoce y aplica los principios básicos de desinfección y esterilización. Infiere sobre los características de los microorganismos y describe los mecanismos para su control y destrucción.	Demuestra interés y responsabilidad en d cumplimiento de sus acciones según las tendencias y modelos y juzga los cambios generados en d paciente como respuesta a las intervenciones de enfermería. Identificando al ser humano como ser de cuidado. Muestra interés y responsabilidad en d cumplimiento dd proceso de desinfección y esterilización	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saber previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	Identifica y reconoce las tendencias y modelos de enfermería, el proceso de desinfección y esterilización en base a la bibliografía sugerida.
8	Registros e informes Funciones del Enfermero Grados de dependencia de la persona	Reconoce y Maneja, parte de los registros e informes de enfermería Identifica y reconoce las funciones del enfermero. Clasifica al ser humano por grados de dependencia para su cuidado.	Atribuye y valora la importancia ética y legal del expediente clínico y derechos de paciente. Tiene en cuenta los principios éticos, respetando la individualidad e intimidad de paciente como personas con derechos propios. Planifica cuidados de acuerdo a los- grados de dependencia de la persona. Demuestra disposición de trabajo y compañerismo en Equipo dentro de ambiente terapéutico.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saber previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	Identifica y reconoce las funciones del enfermero, los grados de dependencia, los registros e informes en base a la identificación de indicadores de dependencia y a la bibliografía sugerida.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Pasitos escritos de práctica 			<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de resúmenes de guías de procedimiento de cada semana. • Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento y desempeño en clase. • Demostración de los procedimientos en talleres de simulación. 	

ENFERMERIA

VRAC

UNJFSC



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta los mecanismos fisiológicos y alterados y las necesidades básicas de oxigenación, movimiento, seguridad explica y analiza los procedimientos en el ambiente clínico y quirúrgico, así como los exámenes de ayuda diagnóstica, basándose en las guías de procedimientos.			
CONTENIDOS			
SEM	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
9	Necesidad de oxigenación Aspiración de secreciones Nebulización. Fisioterapia respiratoria Oxigenoterapia	Conoce y explica los cuidados de pacientes con oxigenoterapia, aplicando los principios básicos. Conoce los problemas de oxigenación, la práctica de los ejercicios respiratorios y los diversos métodos para oxigenoterapia	Valora la importancia de estimular a los pacientes a la fisioterapia respiratoria Identifica la necesidad de la Vía aérea permeable para una oxigenación carréola.
10	Mecánica corporal Seguridad física Integridad de la piel: úlceras por presión (UPP) Escalas de valoración de riesgos.	Conoce y explica las normas y fundamentos de mecánica corporal en el cuidado de pacientes, garantizando las posiciones y comodidad óptima. Conoce el procedimiento de traslado de pacientes de cama a camilla o a silla de ruedas o viceversa, garantizando su seguridad. Conoce los principios científicos y la base teórica sobre mecánica corporal, tendido de cama, posiciones y cambios de posición de pacientes. Conoce las normas de la mecánica corporal y las aplica en su actuar diario y monitoreo de pacientes. Diferencia las características de los estudios de las UPP y establece prioridades para prevenirlas	Comprende la importancia y demuestra responsabilidad y disposición de trabajo en Equipo, para mantener la seguridad y la movilización del paciente. Comprende la ansiedad de la familia y del paciente con UPP y demuestra sensibilidad en los cuidados que brinda. Asume con responsabilidad y criterio ético la aplicación de medidas Protectoras, en el cuidado del paciente. Cuida con responsabilidad la integridad de la piel del paciente.
11	Enfermería en el Perioratorio) Toma de muestras Orina, Heces, Espujo, sangre, glucosa capilar. AGA	Conoce y explica los cuidados de enfermería en cada etapa del proceso quirúrgico. Identifica las etapas del perioratorio y las describe. Explica la técnica apropiada en la obtención de muestras sin violar los principios de asepsia y medidas de Bioseguridad.	Asume con responsabilidad los cuidados de enfermería en pacientes sometidos a cirugía Demuestra sensibilidad y respeto ante el dolor y (a ansiedad del paciente. Demuestra originalidad en su actuar aplicando principios humanísticos, científicos y éticos.
12	Heridas:	Identifica y reconoce los diferentes tipos de heridas, clasificación. Conoce el manejo de un coche de curaciones básico. Realiza curación de heridas poco complejas.	Demuestra sensibilidad y respeto ante el dolor y la ansiedad del paciente. Demuestra responsabilidad y ética en el proceso de curación de heridas, manteniendo las medidas de asepsia y bioseguridad
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Pasitos escritos de práctica 		<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de resúmenes de guías de procedimiento de cada semana. • Soluciones a ejercicios propuestos 	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento y desempeño en clase. • Demostración de los procedimientos en talleres de simulación 	
INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
Reconoce y explica las necesidades de oxigenación, los procedimientos de nebulización, oxigenoterapia aspiración de secreciones fisioterapia respiratoria en base a la valoración y las guías de procedimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	
Realizo una adecuada mecánica corporal al movilizar al paciente, teniendo en cuenta lo seguridad física utilizando escalas de riesgo y las guías de procedimientos.		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	
Conoce y explica los cuidados de enfermería en paciente quirúrgico y la toma de muestras biológicas y la valoración de glucosa capilar, en base a las guías de procedimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	
Explico y clasifica las heridas, basados en imágenes, y la bibliografía sugerida		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	

QUIRÚRGICO: EXÁMENES DE AYUDA DIAGNÓSTICA

ENFERMERIA

VRAC

UNJFSC



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Teniendo en cuenta la presentación de casos clínicos analiza e identifica problemas de eliminación dolor, hidratación, infección, nutrición y pérdida utilizando esquemas de valoración.			
CONTENIDOS			
SEM	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
13	Necesidad de Eliminación intestinal y una aia	Conoce y explica las acciones de enfermería con fundamento en pacientes con problemas de eliminación intestinal y vesical. Investiga y desarrolla el tema de eliminación intestinal y urinaria. Explica la importancia de la formación de hábitos para la evacuación intestinal y urinaria. Explica los cuidados de enfermería en problemas de eliminación intestinal y urinaria.	Asume con responsabilidad los cuidados de enfermería en la eliminación intestinal y urinaria. Demuestra comportamiento que implique respeto que triplique respeto a la dignidad y a la vida humana.
14	Dolor Infección	Conoce y explica el tema de dolor, aplica escalas de dolor, y menciona el tratamiento farmacológico y no farmacológico de mismo, explica la cadena de infección y mecanismos de barrera.	Se preocupa por las necesidades de bienestar del paciente y su satisfacción. Demuestra sensibilidad ante el dolor de paciente, y preocupación para tratar de aliviar y darle bienestar. Participa en EL control del proceso de infección identificando la cadena de infección.
15	Equilibrio de líquidos, electrolitos necesidades de nutrición	Expone debate y fundamenta los principales problemas de equilibrio de líquidos y electrolitos Identifica los principales problemas hidroelectrolítico en el paciente Investiga y debate los problemas de nutrición. Identifica y analiza los mecanismos de alimentación en los diferentes métodos. Conoce y fundamenta las acciones de enfermería en la solución de problemas que afectan la alimentación de paciente, sobre todo a los que están en Sonda nasogástrica (SNG.)	Demuestra una actitud de respeto, responsabilidad e iniciativa ante la solución de los problemas hidroelectrolíticos y ácido base de usuario. Identifica problemas nutricionales, y participa con responsabilidad en la alimentación por SNG y los cuidados de enfermería
16	Necesidades espirituales en la pérdida, muerte y duelo	Explica la importancia de la participación de la Enfermera en el cuidado permanente y calificado de la persona en estado terminal.	Reconoce y demuestra el trato humanizado al paciente en estado agónico y a su familia, brindando cuidado físico integral y espiritual, respetando los principios bioéticos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Pasitos escritos de práctica 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales. • Libreta de resúmenes de guías de procedimiento de cada semana. • Soluciones a ejercicios propuestos. • Casos clínicos 	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento y desempeño en clase. • Desarrollo inherente, conocimiento y dominio de tema de seminario. • Demostración de los procedimientos en la práctica clínica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento y desempeño en clase. • Desarrollo inherente, conocimiento y dominio de tema de seminario. • Demostración de los procedimientos en la práctica clínica. 	
INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 		<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • lluvia de ideas (Saberes previos). • Debate dirigido (Discusiones) • Uso del Google Meet • Uso de repositorios digitales 	

IV. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados:

1) Medios y plataformas virtuales

- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2) Medios de informáticos

- Computadora
- Equipo multimedia
- Tablet
- Celulares
- Internet

3) Materiales educativos

- Sesiones de clases
- Guías de practicas
- Videos demostrativos

V. EVALUACION

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de exámenes mensuales escritos y pasitos escritos de practica para el análisis y autoevaluación. Se medirá la competencia a nivel interpretativo argumentativo y propositivo, se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. Y la autoevaluación permitirá que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia será evaluada con recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases y practicas clínicas a través de su asistencia y participación asertiva, exposición de sus trabajos o casos clínicos y dominio del procedimiento y el rendimiento en los pasitos de práctica.

3. Evidencia de Producto.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos escritos, monografías, resúmenes de guías de procedimiento y casos clínicos. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{(PM1, PM2, PM3, PM4)}{4}$$

VI. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Poner /Perry. (2023). *Fundamentos de Enfermería*. España. Edición 1 la, Editorial ElSevier Edición Premium.
- Reyes gomez Eva. (2023). *Fundamentos de Enfermería*. Manual Moderno tercera edición
- Alba Hernández,M.(2020). *Fundamentos de Enfermería 2*. Editorial trillas Alba
- Hernández,M.(2022). *Fundamentos de Enfermería 3*. Editorial trillas
- Nanda Internacional, (2021) *Diagnostico Enfermeros 2021 - 2023*. España. 12 Edic. Editorial: Elsevier.

8.2. Fuentes Electrónicas

- 1) LAVADO DE MANOS MEDICO <https://youtu.be/DH50WvQ2U9Y>
- 2) CALZADO DE GUANTES DE PROCEDIMIENTO <https://youtu.be/BxB7e1VjP0s>
- 3) CALZADO DE GUANTES METODO ABIERTO <https://youtu.be/7firEkdz3rmU>
- 4) COLOCACION DE EQUIPOS DE PROTECCION <https://youtu.be/vRz9uZzMHxO>
- 5) RETIRO DE EQUIPOS DE PROTECCION <https://youtu.be/Qt-dOQaOzs>
- 6) VALORACION DE PULSO <https://youtu.be/OiGUnf6mv-A>
- 7) VALORACION DE LA SATURACION DE OXIGENO <https://youtu.be/tRkJLTUIB7Y>
- 8) VALORACION DE LA PRESION ARTERIAL <https://youtu.be/CCAtX-Nlfe>
- 9) PREPARACION DE UNA AMPOLLA Y UN VIAL <https://youtu.be/iNiCr9Xol5o>
- 10) COLOCACIÓN DE UN CATÉTER INTRAVENOSO <https://youtu.be/iB1L8CefkL8>
- 11) FLUIDOTERAPIA. USO DEL EQUIPO DE VENOCISIS <https://youtu.be/1Q1F4UbdFcA>
- 12) TRATAMIENTO INTRAVENOSO CON MICROGOTERO https://youtu.be/mPKpZn_5Nss
- 13) TRATAMIENTO INTRAVENOSO POR EXTENSIÓN DIS <https://youtu.be/MihWB9XTnMU>
- 14) TRATAMIENTO INTRAVENOSO POR LLAVE DE TRIPLE VÍA <https://youtu.be/4DenuIW01EY>
- 15) TRATAMIENTO INTRAVENOSO A TRAVÉS DEL PUNTO DE INYECCIÓN <https://youtu.be/wQlarlB8x30>
- 16) VÍA SUBCUTÁNEA <https://youtu.be/HFvTDSGI-IQ>
- 17) VÍA INTRADÉRMICA <https://youtu.be/XbmTl0Hs3D4>
- 18) VÍA INTRAMUSCULAR <https://youtu.be/WRmJpUpHpek>
- 19) VALORACIÓN DE LA GLUCOSA CAPILAR <https://youtu.be/IQarl wghUBk>
- 20) OXIGENOTERAPIA POR SISTEMA VENTURI <https://youtu.be/JK8TmdEh58c>

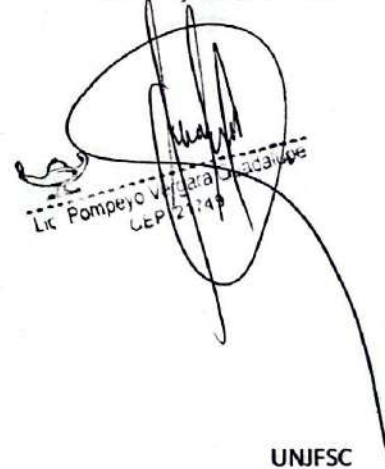
ENFERMERIA

VRAC

UNJFSC

- 21) OXIGENOTERAPIA POR MÁSCARA CON BOLSA DE RESERVORIO <https://youtu.be/tsfZlrLzVrA>
- 22) OXIGENOTERAPIA POR CÁNULA BINASAL <https://youtu.be/aVWVkn5iHwI>
- 23) NEBULIZACIÓN <https://youtu.be/mnoaRqACGuw>
- 24) TENDIDO DE CAMA DE ARRIBA ABAJO <https://youtu.be/kQwDBe9vnT0>
- 25) TENDIDO DE CAMA OCUPADA <https://youtu.be/G8TSJ4vgX1A>
- 26) TENDIDO DE CAMA ABIERTA <https://youtu.be/Bmo2OK3bBWI>
- 27) TENDIDO DE CAMA QUIRÚRGICA <https://youtu.be/ZDJ8Ve2-9co>
- 28) TENDIDO DE CAMA CERRADA <https://youtu.be/koM4vhw568Q>
- 29) COLOCACIÓN DE SONDA NASOGÁSTRICA <https://youtu.be/WVxecbEjeko>
- 30) COLOCACIÓN DE SONDA VESICAL <https://youtu.be/Bx3ergGLyx0>
- 31) EXAMEN FÍSICO
 - <https://www.youtube.com/watch?v=91JI0Z4XZAM>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7e8C3sF8s2k>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=j9mcPc5giE0>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=tws3P9Oscil>
 - https://youtu.be/R39f_lqnvWw
 - https://youtu.be/Y8hW_OD-NcA
 - <https://youtu.be/ISLIDENhSMs>
 - <https://youtu.be/bNibLtnwgf8>
 - <https://youtu.be/VDOOc1oiLZw>
 - <https://youtu.be/QZnmErhWkMw>
- 32) MOVILIZACIÓN DE PACIENTE https://youtu.be/_76jiSaMZg
- 33) EJERCICIOS DE FISIOTERAPIA RESPIRATORIA
 - https://youtu.be/Eq_YWiNlc9s
 - <https://youtu.be/JSmr1c8PBdE>
 - <https://youtu.be/pky6JTutAZQ>
- 34) MECÁNICA CORPORAL <https://youtu.be/JBi44J76uPI>
- 35) TOMA DE MUESTRA DE ORINA POR SONDA Y RECOLECTOR <https://youtu.be/Wvah8pVYP-o>
- 36) TOMA DE MUESTRAS DE SANGRE
- 37) <https://youtu.be/lAhQwIMCVCm>
 - <https://youtu.be/Sba1E69s9nw>
- 38) TOMA DE MUESTRA DE ESPUTO <https://youtu.be/QMCegstP7tk>
- 39) TOMA DE MUESTRA DE ESPUTO POR ASPIRACIÓN https://youtu.be/FKA_Ho7EkK0
- 40) TOMA DE MUESTRA DE ORINA A TRAVÉS DE BOLSA CON PUERTO DE MUESTREO
 - <https://youtu.be/uclmr30QNfs>
- 41) TOMA DE MUESTRA DE HECES <https://youtu.be/PPMiSWqged8>
- 42) CURACIÓN DE HERIDAS <https://youtu.be/hPuAth06caU>
- 43) VENDAJES <https://youtu.be/IVYrYDcnbNw>
- 44) CAMBIO DE BOLSA DE COLOSTOMÍA <https://youtu.be/vhVWPK-79ZM>
- 45) COLOCACIÓN DE ENEMA DE LIMPIEZA <https://youtu.be/z0e1RFVTz1A>
- 46) COLOCACIÓN DE ENEMA COMERCIAL <https://youtu.be/4mvu-F28Pk8>
- 47) COLOCACIÓN DE SONDA VESICAL <https://youtu.be/Bx3ergGLyx0>
- 48) IRRIGACIÓN VESICAL <https://youtu.be/GglqBZbrpsE>
- 49) COLOCACIÓN DE SONDA NASOGÁSTRICA <https://youtu.be/8BJzVAVHP70>
- 50) NUTRICIÓN ENTERAL POR SONDA NASOGÁSTRICA <https://youtu.be/cAntow3hDIg>

Huacho, Abril de 2026.


 Lic. Pompeyo V. Jara
 CEP 21749

ENFERMERIA

VRAC

UNIFSC