



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES I

DOCENTE : Mg. María del Rosario Requena García





SÍLABO DE INGLÉS I

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	157
Créditos	02
Horas Semanales	03 (HT = 1) (HP = 2)
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Requena García, María del Rosario
Correo Institucional	mrequena@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	940716638

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<p>La asignatura de Inglés Básico I comprende el área de formación básica general basada en un enfoque cuantitativo que ayude al estudiante a adquirir y practicar el idioma a través de 4 habilidades básicas: comprensión auditiva, expresión oral-escrita y comprensión de textos; además de comunicarse en situaciones de cambios relacionados con su trabajo, la familia y estudios de esta manera desarrollar un pensamiento entero.</p> <p>Esta asignatura es teórica y práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p>
-----------------------	---



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado al avance de la tecnología en el idioma inglés, redacta textos sencillos usando el verbo be, adjetivos posesivos y artículos.	NICE TO MEET YOU	1-4
UNIDAD II	Dado a la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos, describe situaciones del presente utilizando los verbos según las reglas gramaticales.	WAY PEOPLE LIVE	5-8
UNIDAD III	Dado a la capacidad de comunicación y desarrollar formas de relación en el mundo globalizado, identifica el uso de los posesivos y de los adjetivos en situaciones diversas.	FAMILY RELATIVES	9-12
UNIDAD IV	Dado a las habilidades comunicativas del idioma inglés, identifica el uso de los adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo en actividades de la vida cotidiana.	EXPRESSING TIMES	13-16





IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMER	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
0	
1	Prepara un pequeño diálogo en parejas usando los saludos y despedidas,
2	Presenta un diálogo usando todas las formas del verbo be, mediante textos cortos.
3	Elabora enunciados sobre los adjetivos posesivos, mediante un organizador visual.
4	Debata a través de ejercicios con el verbo tobe y demuestra lo que aprendió.
5	Elabora un cuadro con adjetivos demostrativos, describiendo el aula y los objetos personales.
6	Elabora ejemplos de presente simple en afirmativo y negativo, diferenciado sus formas.
7	Elabora un diálogo con todas las formas del presente simple, a través de roles.
8	Debata a través de ejercicios con el presente simple, demostrando lo que aprendió.
9	Prepara un afiche con la descripción de profesiones, diferenciando el uso de a/an.
10	Elabora un diagrama de una familia y descríbela usando posesivos.
11	Elabora descripciones con objetos del aula utilizando adjetivos.
12	Debata a través de ejercicios con adjetivos y demuestra lo que aprendió.
13	Prepara un organizador usando el presente simple con actividades de su rutina diaria.
14	Elabora un diálogo usando adverbios de frecuencia en situaciones comunes.
15	Prepara un cuadro de actividades de su vida cotidiana usando preposiciones de tiempo.
16	Debata a través de ejercicios con el presente simple y adverbios de frecuencia y demuestra lo que aprendió.



III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Semana		Contenidos		Estrategias de la enseñanza virtual		Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Verb be (+) and pronouns	Identifica los saludos básicos y el verbo be en afirmativo.	Participar en pares.	Expositiva (Docente/Alumno)	Prepara un pequeño diálogo usando los saludos y despedidas.	
2	Verb be (-) and (?)	Identifica el uso de todas las formas del verbo be en presente simple.	Colaborar dando ejemplos prácticos.	Expositiva (Docente/Alumno)	Presenta un diálogo usando todas las formas del verbo be, mediante textos cortos.	
3	Possessive adjectives	Organiza información personal usando adjetivos posesivos.	Coopera con ejemplos sencillos.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Elabora enunciados sobre los adjetivos posesivos, mediante un organizador visual.	
4	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar interés en su aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con el verbo to be y demuestra lo que aprendió.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> At the end of this first unit, the student is able to distinguish the correct use of the VERB TO BE. Comportamiento en clase. 				

Unidad Didáctica I: Nice to meet you



Unidad Didáctica II: Way people live

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe situaciones del presente utilizando los verbos según las reglas gramaticales.

Semana	Contenidos		Actitudinal	Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental			
5	Articles, regular plurals and demonstrative adjectives	Describe el aula de clases y las posesiones personales.	Participar en la elaboración organizadores.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Elabora un cuadro con adjetivos demostrativos, describiendo el aula y los objetos personales.
6	Present simple (+) and (-)	Explica la forma de vida de las personas usando presente simple.	Cooperar con ejemplos prácticos.	Lecturas Textos varios	Elabora ejemplos de presente simple en afirmativo y negativo, diferenciado sus formas.
7	Present simple questions and short answers	Identifica las formas del presente simple en diferentes contextos.	Participar en pares.	Expositiva (Docente/Alumno)	Elabora un diálogo con todas las formas del presente simple, a través de roles.
8	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Demostrar aprendido.	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con el presente simple, demostrando lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 		
			<ul style="list-style-type: none"> At the end of this second unit, the student is able to distinguish the correct use of PRESENT SIMPLE. Comportamiento en clase. 		





CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica el uso de los posesivos y de los adjetivos en situaciones diversas.					
Semana	Contenidos		Actitudinal	Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental			
9	A/an + jobs	Explica el uso del a/an al referirse a ocupaciones.	Cooperar con ejemplos en clase.	Lecturas • Uso variados	Prepara un afiche con la descripción de profesiones, diferenciando el uso de a/an.
10	Possessive s	Identifica el uso del posesivo "s".	Cooperar dando ejemplos en contextos de familia.	Expositiva (Docente/Alumno)	Elabora un diagrama de una familia y describela usando posesivos.
11	Adjectives and modifiers	Describe cosas sencillas usando adjetivos.	Participar describiendo cosas de su contexto.	Luvia de ideas (Saberes previos)	Elabora descripciones con objetos del aula utilizando adjetivos.
12	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con adjetivos y demuestra lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> At the end of this third unit, the student is able to distinguish the correct use of the POSSESSIVE AND ADJECTIVES. Comportamiento en clase. 			

Unidad Didáctica III: Family relatives



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica el uso de los adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo en actividades de la vida cotidiana.

Semana	Semana		Actitudinal	Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental			
13	Telling the time, present simple	Explica acerca de la rutina diaria de las personas usando presente simple.	Colaborar con ejemplos de verbos de rutina diaria.	Lluvia de ideas (Saberres previos)	Prepara un organizador usando el presente simple con actividades de su rutina diaria.
14	Adverbs of frequency	Identifica los adverbios de frecuencia y su uso en situaciones comunes.	Aportar con ejemplos en los que se usa adverbios de frecuencia.	Expositiva (Docente/Alumno)	Elabora un diálogo usando adverbios de frecuencia en situaciones comunes.
15	Prepositions of time	Describe sucesos haciendo uso de las preposiciones de tiempo.	Cooperar con ejemplos de su entorno.	Lecturas • Uso de textos	Prepara un cuadro de actividades de su vida cotidiana usando preposiciones de tiempo.
16	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Reflexionar en su aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones)	Debate a través de ejercicios con el presente simple y adverbios de frecuencia y demuestra lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> At the end of this fourth unit, the student is able to distinguish the correct use of the PRESENT SIMPLE. Comportamiento en clase. 	





VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:



1. Medios escritos

- Guías de práctica, cuestionarios, etc.
- Diccionario



Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Diapositivas
- Proyector multimedia

3. Medios informáticos

- Internet
- Celular
- Computadora
- Laptop



VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$





VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I: Nice to meet you

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
 Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
 Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA II: Way people live

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
 Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
 Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA III: Family relatives

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
 Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
 Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA IV: Expressing times

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 Macmillan (2008) *Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición*. México: Macmillan de México S.A.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
 Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
 Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
 Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
 University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
 H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, 19 marzo del 2026.

Mg. María del Rosario Requeña García
Docente Responsable
DC1192