



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
MODELO DE SYLLABUS DE LA UNJFSC  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
CURSO:  
**ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA**

I. DATOS GENERALES

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera                | Ética y Políticas De Salud   |
| Semestre Académico              | 2026 – I   |
| Código del Curso                | 155  |
| Créditos                        | 03   |
| Horas Semanales                 | Horas Totales: 6      Teóricas 2      Practicas 2  |
| Ciclo                           | II   |
| Sección                         | A  |
| Apellidos y Nombres del Docente | Chirito Laurencio, Silvia Isabel<br>Ma. Curay Ovalle, María Isabel<br>Dra. Chávez Pajares Julia<br>Ma. Flor María Castillo Bedon   |
| Correo Institucional            | <a href="mailto:Schirito@unjfsc.edu.pe">Schirito@unjfsc.edu.pe</a><br><a href="mailto:Mcuray@unjfsc.edu.pe">Mcuray@unjfsc.edu.pe</a><br><a href="mailto:jchavez@unjfsc.edu.pe">jchavez@unjfsc.edu.pe</a><br><a href="mailto:Fcastillo@unjfsc.edu.pe">Fcastillo@unjfsc.edu.pe</a> |
| N° De Celular                   | 957 252 638<br>967 752 393<br>999 401 205  |



II. SUMILLA

El estudiante desarrollará capacidad humanística, centraliza los principios y valores éticos del actuar humano y profesional. Enfatiza desde un ámbito multidisciplinario las relaciones entre los grupos sanos y enfermos. Promueve la reflexión crítica del educando para que se descubra como persona humana a partir del conocimiento de

los fundamentos éticos que deben regir su conducta como estudiante y como futuro profesional, para que forme juicios éticos y pueda aprender a tomar decisiones honestas en su interacción con la sociedad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                               | SEMANAS |
|------------|---|---|---------|
| UNIDAD I   | Ante la necesidad relevante de conocer el comportamiento de las personas, analiza el concepto de ética, su historia, principales declaraciones y sus principios fundamentales la bioética y deontología centrándose en su aplicación en el ejercicio profesional. | <b>PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA Y DEONTOLOGÍA</b>   | 1 - 4   |
| UNIDAD II  | Existiendo la necesidad de reconocer el vínculo de la ética con los valores fundamentales, derechos humanos, derecho de los pacientes con enfermedad mental y de las personas privadas de su libertad concordante con los fundamentos epistemológicos.            | <b>LA ÉTICA Y LOS DERECHOS HUMANOS</b>                      | 5 - 8   |
| UNIDAD III | Ante las implicancias legales procesa la importancia de los aspectos éticos legales, la ley del enfermero, las investigaciones y el valor fundamental de la vida en la toma de decisiones, según sus expectativas como usuarios del sistema de salud.             | <b>ASPECTOS ÉTICOS LEGALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.</b> | 9 - 12  |
| UNIDAD IV  | Ante la realidad nacional analiza los principios éticos en Eutanasia, Responsabilidad social, Conservación del medio, multiculturalidad en Salud tomando base las normas legislación vigente.   | <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MULTICULTURALIDAD EN SALUD.</b> | 13 - 16 |



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO  |
|----|---|
| 1  | Elabora conceptos básicos la ética y su historia considerando la realidad actual.   |
| 2  | Analiza las principales declaraciones en la historia de la ética considerando argumentos bibliográficos.  |
| 3  | Discute sobre la Bioética y su relación con la enfermería considerando argumentos bibliográficos.   |
| 4  | Conceptualiza de los principios fundamentales de la persona humana: dignidad e identidad considerando la investigación bibliográfica.             |
| 5  | Describe el desarrollo de las personas considerando la investigación bibliográfica.   |
| 6  | Analiza conceptos de derechos humanos en relación a las normas considerando la investigación bibliográfica  |
| 7  | Elabora resumen sobre derechos humanos en razón a bibliografía.   |
| 8  | Analiza sobre los derechos de pacientes con enfermedad mental y de los prisioneros en razón a bibliografía.                                       |
| 9  | Analiza los aspectos éticos legales para el ejercicio profesional   |
| 10 | Describe la ley del enfermero considerando la investigación bibliográfica.  |
| 11 | Analiza los aspectos éticos investigaciones en salud considerando argumentos bibliográficos   |
| 12 | Analiza el valor fundamental de la vida considerando la investigación bibliográfica.  |
| 13 | Describe la eutanasia como derecho individual que se acoge a este derecho quien sufra una enfermedad grave.                                       |
| 14 | Discute sobre la responsabilidad social como estrategias y sistemas de gestión que persigue un equilibrio entre la economía social y ambiental.   |
| 15 | Describe la conservación del medio haciendo referencia a la protección de los animales garantizando la subsistencia de los seres humanos          |
| 16 | Analiza la importancia de la multiculturalidad en salud desde una posición de respeto, tolerancia y libertad para mejorar la convivencia en salud |



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la necesidad relevante de conocer el comportamiento de las personas, analiza el concepto de ética, su historia, principales declaraciones y sus principios fundamentales la bioética y deontología, centrándose en su aplicación en el ejercicio profesional



| Semana                                   | Contenidos  |   |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD  |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Conceptual  | Procedimental   | Actitudinal  |  |   |
| 1  | Evolución de la Ética a través de la historia y su desarrollo actual.                                       | Distingue las diferentes etapas de la evolución histórica de la ética.                          | Debate sobre la importancia de la evolución histórica de la ética en su concepción actual  | Expositiva (Docente/Alumno)  | Elabora conceptos básicos la ética y su historia considerando la realidad actual.   |
| 2  | Principales declaraciones éticas: código de Nuremberg, Informe Belmont, Helsinki y pautas CIOMS             | Compara los diferentes enfoques de desarrollo ético que describen su avance hasta la actualidad | Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre principales declaraciones éticas.                       | Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> </ul> Lecturas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> | Analiza las principales declaraciones en la historia de la ética considerando argumentos bibliográficos   |
| 3  | Bioética: Panorama histórico Definición, antecedentes, inicio del comité de bioética                        | Analiza la información acerca de la bioética y su relación con la enfermería                    | Asume una actitud crítica y de respeto el trabajo de sus compañeros.   | Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> </ul>  | Discute sobre la Bioética considerando argumentos bibliográficos  |
| 4  | Los valores fundamentales de las personas: Principios, Ética y moral Principios básicos para la convivencia | Revisa los conceptos de persona humana de las diferentes perspectivas                           | Describe la importancia de los valores éticos, de la persona   |  | Conceptualiza de los principios fundamentales de la ética: dignidad e identidad considerando la investigación bibliográfica.<br>Búsqueda de información bibliográfica |
| <b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b> |   |   |  |  |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>        |   |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |  |   |
| Evaluación oral<br>Cuestionarios         |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> |  |   |
|  |   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |   |
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su conocimiento realizando mapa conceptual</li> </ul>                             |  |   |

Unidad Didáctica I: PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA Y DEONTOLOGÍA.



**Unidad Didáctica II:  
ÉTICA Y LOS DERECHOS HUMANOS.**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:**

Todos los seres humanos debemos reconocer el vínculo de la ética y su relación con los valores fundamentales, los derechos humanos, derecho de los pacientes con enfermedad mental y de los prisioneros para su desempeño en la formación profesional.

| Semana                                   | Contenidos  |  |  | Actitudinal   | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                            |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal  |   |  |   |
| 5  | Principio fundamental de la persona Humana: Concepto, el valor absoluto de la Persona: la Dignidad<br><b>Investigación formativa:</b><br>Tema valores | Reconoce el valor fundamental de la persona respetando y trabajando en equipo. Evalúa las distintas teorías y posiciones de los valores en las personas. | Debate sobre la importancia del valor absoluto de la Persona.<br>Asume con actitud crítica y respeto el trabajo de investigación en equipo | Expositiva (Docente/Alumno)<br><br>Debate dirigido (Discusiones)<br>• Foros | Analiza los valores fundamentales de las personas considerando la investigación bibliográfica            |   |
| 6  | Derechos humanos: fundamentos y conceptos Bioética y derechos Humanos Declaración universal sobre bioética y los derechos humanos.                    | Compara de manera crítica los conceptos de derechos humanos en relación a las normas peruanas e internacionales.   | Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre los derechos de las personas.                                 | Lecturas<br>• Uso de repositorios digitales                                 | Analiza conceptos de derechos humanos bibliográfica  |   |
| 7  | Derechos y deberes de los pacientes: niño, y adolescente.   | Discute de manera crítica sobre los derechos de los usuarios de acuerdo al grupo etario y condición social.  | Asume una actitud crítica y de respeto hacia los derechos de los usuarios y el trabajo de sus compañeros.                                  | Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>• Foros                                | Elabora resúmenes sobre derechos humanos en relación a las normas considerando argumentos bibliográficos |   |
| 8  | Derechos y deberes de los pacientes: adultos mayores, enfermo mental y de los prisioneros   | Discute de manera crítica sobre los derechos de los usuarios de acuerdo al grupo etario y condición social.  | Asume una actitud crítica y de respeto hacia los derechos de los usuarios y el trabajo de sus compañeros.                                  |   | Elabora resúmenes sobre derechos humanos en relación a las normas considerando argumentos bibliográficos |   |
| <b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b> |   |  |  |   |  |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>        |   |  |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>                                   |
| Evaluación oral<br>Cuestionarios         |   |  |  | Trabajos individuales y/o grupales<br>Soluciones a Ejercicios propuestos    |  | Demuestra su conocimiento a través de la realización de ensayos |



**Unidad Didáctica I:  
ASPECTOS ÉTICOS LEGALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:  
Ante las implicancias legales procesa la importancia de los aspectos éticos legales, ley del enfermero, investigaciones y el valor fundamental de la vida en la toma de decisiones, según sus expectativas como usuarios del sistema de salud.**

| Semana   | Contenidos  |  |  | Estrategias de la Enseñanza                          | Indicadores de Logro de la Capacidad   |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal  |  |  |
| 9  | Bases ético-legales para el ejercicio profesional de enfermería.<br>Ley del enfermero, reglamento de la ley del enfermero, código de ética del CEP. | Analiza la ley del trabajo del enfermero y sus bases éticos legales<br>Comprende la importancia de la ley del enfermero y el código de ética | Asume una posición crítica en sus intervenciones orales.<br>Selecciona el material bibliográfico pertinente sobre la ley del enfermero | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Analiza los aspectos éticos legales para el ejercicio profesional                                    |
| 10   | Ética en las investigaciones de salud y enfermería.<br>Principios rectores<br>Comités de ética  | Comprende la importancia de la ética en las investigaciones en salud   | Comparte los criterios de las investigaciones en salud y lo justifica  | Debate dirigido (Discusiones)<br>• Foros, Chat       | Describe la ley del enfermero considerando la investigación bibliográfica                            |
| 11   | El valor fundamental de la vida humana: manipulación genética, reproducción artificial, esterilización y el aborto                                  | Analiza el valor fundamental de la vida  | Debate sobre los dilemas éticos que se presentan en la preservación de la vida   | Lecturas<br>• Uso de repositorios digitales          | Analiza los aspectos éticos investigaciones en salud considerando argumentos bibliográficos          |
| 12   |   |  |  | Lluvia de ideas (Saberes previos)<br>• Foros, Chat   | Analiza el valor fundamental de la vida considerando la investigación bibliográfica                  |
| <b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>   |   |  |  |  |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |   |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul> |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su conocimiento del desarrollo de test</li> </ul> |



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

Ante la realidad nacional analiza los principios éticos en eutanasia, responsabilidad social, conservación del medio, multiculturalidad en salud tomando como base a las normas y la legislación existente, con responsabilidad

| Semana   | Contenidos  |  |  |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA   | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
|  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal  |  |   |                                      |
| 13   | Ética y el final de la vida: Calidad de vida y dignidad humana Eutanasia y Suicidio asistido. Cuidados paliativos                               | Reconoce los dilemas éticos que se afrontan en el desarrollo profesional   | Debate sobre los dilemas éticos que se presentan en la preservación de la vida   | Expositiva (Docente/Alumno)  | Describe la eutanasia como derecho de quien sufra una enfermedad grave.   |                                      |
| 14   | Ética en Responsabilidad Social: importancia, ventajas y principios. Proyecto de responsabilidad social Charla educativa de donación de órganos | Analiza y evalúa las diversas opiniones sobre donación de órganos  | Asume una posición crítica en sus intervenciones orales  | Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros</li> <li>Lecturas</li> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul> | Discute sobre la responsabilidad social como estrategias y sistemas de gestión.   |                                      |
| 15   | La conservación del medio ambiente y la ética, Impacto ambiental positivo y negativo aspectos ambientales                                       | Analiza situaciones de la vida cotidiana en la que asume la conservación del medio ambiente.                                       | Selecciona el material bibliográfico pertinente sobre conservación del medio ambiente.   | Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros</li> </ul>  | Describe la conservación del medio haciendo referencia a la protección de los animales garantizando la subsistencia de los seres humanos          |                                      |
| 16   | Ética en la multiculturalidad e interculturalidad en salud Feria de multiculturalidad   | Sintetiza y Aplica los principios éticos en su relación intercultural. Valora a la persona sin diferenciación de etnias y culturas | Debate sobre multiculturalidad en salud.   |  | Analiza la importancia de la multiculturalidad en salud desde una posición de respeto, tolerancia y libertad para mejorar la convivencia en salud |                                      |
| <b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>   |   |  |  |  |   |                                      |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |   |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación oral</li> <li>Cuestionarios</li> </ul> |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra su conocimiento con seminarios</li> </ul>  |                                      |

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. El docente actuara como facilitador promoviendo la participación de los alumnos a través de la búsqueda de un aprendizaje significativo, interactivo orientado a lograr las competencias.

### 1. MEDIOS EDUCACIONALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.



### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende<br>4       |
| Evaluación de Producto     | 35%           |   |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### VIII.1. Fuentes Bibliográficas

- AQUILES, M. (1980). *Ética Profesional*. México.
- ARANGO, H. (1998). *Ética para la Convivencia*. Colombia: Macondo.
- ARROYO, M., CORTINA, M. Y TORRALBA, E. . (s.f.). *Ética Legislación en Enfermería*. México: Mc. Graw Hill Interamericana.
- BALDERAS, P. (s.f.). *Ética y Deontología*. México: Mc Graww.
- BILBENY, N. (1992). *Aproximación a la Ética*. Barcelona: Ariel.
- Bioética wiki,com*. (s.f.). Obtenido de <https://en.wikipedia.org/wiki>
- CAMPOS, V. (1989). *Historia de la Ética*. Barcelona: Critica.
- CORTINA, A. (1991). *Ética Comunidad y Democracia*. Barcelona: Critica.
- ENFERMEROS, C. D. (s.f.). Obtenido de <http://cr3.org.pe/views/layout/default/wp>
- ESCOBAR, G. (2000). *La Ética*. México: Mc. Graw Hill.
- Ética Clínica Comité de Ética en Enfermería*. (s.f.). Obtenido de [www/bioeticachile.cl/felaibe/documentos](http://www.bioeticachile.cl/felaibe/documentos)
- GOMEZ, R. (1996). *Problemas Morales de la Existencia Humana*. Madrid: Magisterio.
- GONZALEZ, L. (1997). *Ética*. Bogotá: El Búho.
- GRACIAS, D. (s.f.). *Fundamentación y Enseñanza de la Bioética*. Obtenido de <http://asp.es/eticysalud/sites/default/files/etica>
- GUISAN, E. (1995). *Introduccion a la Etica*. Madrid: Catedra.
- HANLON, G. (1997). *El libro de la Etica* .
- LEON, F. (2010). *La Bioetica Latinoamericana*.



MANZINI, J. (1996). *La Ética y su relación con el medio*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=1726-569x200000200010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=1726-569x200000200010).

NORDMARK, R. (2002). *Bases Científicas de la Enfermería- Pautas Éticas*. Ginebra.

OMS. (s.f.). *Contribución de la Ética a la Salud Pública*. Obtenido de [www.who.int/bulletin/volumen/86/8](http://www.who.int/bulletin/volumen/86/8)

PAEZ, G., MORENO, M. Y GABEIRAS, P. (2020). Alcance de la Calidad de Vida en atención Médica.

R., G. (2012). LA BIOÉTICA EN LATINOAMERICA. *REVISTA LATINOAMERICANA DE BIOÉTICA*, 44 - 49.

ROEDER, N. (2002). *Bases Científicas de la Enfermería Pautas Éticas internacionales*. Ginebra: Balderas.

SAAVATER, F. (1999). *Aproximación a la Ética*.

SALUD, M. D. (s.f.). *Manual de Dirección y Relaciones Interpersonales*. Lima- Peru.

Salud, M. D. (s.f.). *Manual de DIRECCION Y Relaciones Interpersonales. Manual de Dirección y Relaciones Interpersonales*.

SERRANO, J. (1997). *Bioética y Dignidad de la Persona*. Francia.

SINGER, P. (1995). *Compendio de Ética*.

VIDAL, M. (1992). *Conceptos Fundamentales de ética y Teología*. Madrid.

## 8.2. Fuentes electrónicas


*Principio de la ética, Bioética y Conocimiento de la Ética*. (s.f.). Obtenido de [www.uaeh.wdu.mx/investigacion/4822/libro\\_principios\\_de\\_etica](http://www.uaeh.wdu.mx/investigacion/4822/libro_principios_de_etica)

*principios éticos para la Investigación en Humanos*. (s.f.). Obtenido de <http://www.fisterra.com/formacion/bioetica/principios-eticos-para-investigaciones-medicas-seres-humanos-declaracion-helsinki-asociacion-medica-mundial/>

Huacho, marzo 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

  
CHIRITO LAURENCIO, Silvia Isabel  
DNU 324