



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

ANATOMIA Y FISIOLOGIA II

DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Semestre Académico	2026-1
Código del Curso	151
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	VALLADARES VERGARA, EDGAR IVAN
Correo Institucional	evalladares@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	954796569





II. SUMILLA

El estudiante será Capaz de comprender el funcionamiento normal de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, principalmente sobre su organización funcional y control del medio interno líquido extracelular e intracelular, sangre inmunidad, fisiología cardiovascular, características generales y presiones arteriales, venosas y capilares. Anatomía y fisiología del aparato urinario, respiratorio, del sistema nervioso central y sentidos especiales, sistema nervioso vegetativo e hipotalámico, función secretora del tubo digestivo. Metabolismo y regulación de la temperatura, funciones reproductivas, fisiología endocrina.

Estos conocimientos son fundamentales para la comprensión de aspectos básicos de la fisiología humana que posteriormente le ayudaran a comprender las alteraciones producidas por las enfermedades y dar atención de Enfermería de alta calidad.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CONDICION DE LA CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA
UNIDAD I	A partir de los conocimientos de la anatomía y fisiología del aparato cardiovascular y respiratoria, se podrá identificar como los tejidos incluso los más alejados del cuerpo se nutren y reciben la fuente principal para la generación de energía a través de la obtención del oxígeno y a su vez la eliminación de los productos	ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA RESPIRATORIO Y CARDIOVASCULAR	1-4
UNIDAD II	A través de la información científica de la anatomía y fisiología del aparato digestivo se comprenderá como este sistema permite transformar los alimentos en nutrientes dentro de las cavidades que posee este sistema	ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA DIGESTIVO	5-8
UNIDAD III	La incorporación de conocimientos acerca de la anatomía y fisiología del sistema endocrino permite dar a conocer uno de los sistemas que regula el estado vital y las funciones internas y externas como lo hace el sistema nervioso,	ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA ENDOCRINO	9-12
UNIDAD IV	La contribución del conocimiento de la anatomía y fisiología del aparato excretor permite comprender el mecanismo de eliminación de agua, electrolitos cuando estos se encuentran constituyendo un peligro para la salud.	ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA EXCRETOR Y DEL SISTEMA NERVIOSO	13-16

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Deciden ejecutar la comprobación de las teorías con la investigación formativa.
	Identifica los componentes morfológicos macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica, de superficie y su interrelación con la fisiología humana que le permite relacionarla con la práctica clínica.
	Ejecuta las diversas técnicas y métodos de disección, así como las vías de abordaje anatómicas y quirúrgicas regularmente empleadas según los segmentos corporales y los diferentes mecanismos fisiológicos que regulan su función.
	Realizan comparaciones entre órganos y sistemas
	Demuestran interés en el auto cuidado personal y la prevención de posibles enfermedades ocupacionales, etc.
	Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.
7	Reconoce estructuras correspondientes al aparato respiratorio, identifica sus funciones
8	Demuestran interés por la investigación formativa para el logro de las competencias.
9	Deciden interés por la responsabilidad social para atender la necesidad de transformación de la sociedad hacia un desarrollo más humano y sostenible.
10	Comprende que el sistema endocrino, regulan una serie de funciones metabólicas y de la conducta humana.
11	Muestra actitud científica orientada al desarrollo de nuevos procedimientos de aprendizaje y de investigación en el campo de la anatomía y fisiología.
12	Reconocen a través de la topografía abdominal los órganos intraabdominales que se relacionan con los cuadrantes y segmentación.
13	Identificar la importancia, funciones, inervaciones de las estructuras anatómicas del sistema nervioso central y periférico
14	Caracterizan cada una de las estructuras del sistema excretor y órganos que constituyen el cuerpo humano y su interrelación con la fisiología.
15	Tienen los conocimientos adecuados y suficientes en Anatomía y fisiología Humana que le permitan utilizar los mismos para su desarrollo en la carrera, tanto en el campo clínico como en el quirúrgico.
16	Conocen las destrezas suficientes para identificar las funciones correctas del aparato cardiovascular, teniendo en consideración su anatomía y fisiología.





IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: A partir de los conocimientos de la anatomía y fisiología del aparato cardiovascular y respiratoria, se podrá identificar como los tejidos incluso los más alejados del cuerpo se nutren y reciben la fuente principal para la generación de energía a través de la obtención del oxígeno y a su vez la eliminación de los productos

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Tórax: Concepto, Clasificación, Estructuras. Mediastino: Concepto, estructura, función. Pulmón y Pleura: Concepto, estructura, función	-Describe en forma general la anatomía de los órganos que forman el aparato respiratorio. -Describe en forma específica cada uno de los órganos del sistema respiratorio. -Identifica la interrelación que hay entre el aparato respiratorio y el resto de los órganos del cuerpo humanos.	-Realiza la topografía de los órganos torácicos -Cita las etapas del proceso respiratorio y volúmenes. -Esquematiza la anatomía y fisiología, del corazón y ciclo cardiaco.	Expositiva (Docente/-Alumno) Debate dirigido (Discusiones) ▪ Foros, Chat Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ▪ Foros, Chat ▪ Practicas con órganos reales de animales ▪ Uso de Maquetas	-Deciden ejecutar la comprobación de las teorías con la investigación formativa. -Identifica los componentes morfológicos macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica, de superficie y su interrelación con la fisiología humana que le permite relacionarla con la práctica clínica. -Ejecuta las diversas técnicas y métodos de disección, así como las vías de abordaje anatómicas y quirúrgicas regularmente empleadas según los segmentos corporales y los diferentes mecanismos fisiológicos que regulan su función. -Realizan comparaciones entre órganos y sistemas
2	Estructuras tubulares respiratorios: Tráquea, Laringe, Bronquios y Bronquiolos. Concepto, estructura, relaciones, funciones,	-Conoce la función que cumplen cada uno de los órganos del aparato respiratorio -Explica la regulación del bombeo cardiaco, el control de la excitación-conducción. -Interpreta el ECG básico.	-Dibuja las cavidades, válvulas y conducción, tabiques, arterias, venas, sistema de Purkinje. -Dibuja los grupos arteriales, venosos más importantes		
3	Corazón: Concepto, Estructura, Límites. Función, Puntos de Auscultación, Sistema Purkinje Concepto y Electrocardiograma. Propiedades funcionales del corazón, Gasto cardiaco, Latido cardiaco, Factores que reguladores, Válvulas Cardiacas: Concepto, estructura, función. Ruidos Arterias y Venas: Concepto, estructura, función. Presión arterial, venosa.	-Explica la importancia de la fisiología de los sonidos y los valora -Explica la importancia de la fisiología del sistema vascular. -Define las estructuras, componente de sistema hemático. -Identifica las funciones del sistema hemático. -Define los factores de coagulación y los mecanismos de hemostasia.	-Grafica el sistema vascular arterial, venoso, sistema. porta, circulación mayor y menor. -Esquematiza la morfología celular del sistema sanguíneo y deduce la compatibilidad entre grupos.		
4	Hematofisiología: La sangre: Concepto, función, composición de la sangre (plasma y Elementos figurados (Eritrocitos, leucocitos y plaquetas), Hcto-Hb, hemograma, Sistema ABO, Rh. Sistema de hemostasia.				
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios de Casos ▪ Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos individuales y/o grupales ▪ Soluciones a Ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento en clase presencial 	

Unidad Didáctica I: Anatomía y fisiología del sistema respiratorio y cardiovascular



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

A través de la información científica de la anatomía y fisiología del aparato digestivo se comprenderá como este sistema permite transformar los alimentos en nutrientes dentro de las cavidades que posee este sistema

		CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
5	<p>Generalidades del aparato digestivo</p> <p>A) Abdomen: Concepto, estructuras, función.</p> <p>B) Topografía Abdominal y Cuadrantes: Concepto, estructuras, función.</p> <p>Organos Digestivo I</p> <p>A) Esófago: Concepto, estructura, función.</p> <p>B) Estómago: Concepto, estructura, función.</p>	<p>- Identifica órganos intrabdominales</p> <p>- Identificación de los órganos a través de la topografía abdominal.</p> <p>- Reconocer los puntos anatómicos relacionados con los órganos intrabdominales y su importancia en el examen clínico.</p> <p>- Explica los componentes del aparato digestivo superior y medio</p>	<p>- Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones del abdomen</p> <p>- Reconocer cada uno de las estructuras de los órganos intrabdominales</p> <p>- Precisar la importancia y funciones de cada una de sus estructuras. Del aparato digestivo superior e inferior.</p> <p>- Ubicar las estructuras relacionados con los órganos anexos del aparato digestivo.</p>	<p>Expositiva (Docente/-Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Prácticas con órganos reales de animales Uso de Maquetas 	<p>- Demuestran interés en el auto cuidado personal y la prevención de posibles enfermedades ocupacionales, etc.</p> <p>- Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.</p> <p>- Reconoce estructuras correspondientes al aparato respiratorio, identifica sus funciones</p> <p>- Demuestran interés por la investigación formativa para el logro de las competencias.</p>	
6	<p>A) Esófago: Concepto, estructura, función.</p> <p>B) Estómago: Concepto, estructura, función.</p>	<p>- Identifica órganos intrabdominales</p> <p>- Identificación de los órganos a través de la topografía abdominal.</p> <p>- Reconocer los puntos anatómicos relacionados con los órganos intrabdominales y su importancia en el examen clínico.</p> <p>- Explica los componentes del aparato digestivo superior y medio</p>	<p>- Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones del abdomen</p> <p>- Reconocer cada uno de las estructuras de los órganos intrabdominales</p> <p>- Precisar la importancia y funciones de cada una de sus estructuras. Del aparato digestivo superior e inferior.</p> <p>- Ubicar las estructuras relacionados con los órganos anexos del aparato digestivo.</p>	<p>Expositiva (Docente/-Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Prácticas con órganos reales de animales Uso de Maquetas 	<p>- Demuestran interés en el auto cuidado personal y la prevención de posibles enfermedades ocupacionales, etc.</p> <p>- Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.</p> <p>- Reconoce estructuras correspondientes al aparato respiratorio, identifica sus funciones</p> <p>- Demuestran interés por la investigación formativa para el logro de las competencias.</p>	
7	<p>Organos Digestivo II</p> <p>A) Intestino Delgado: Concepto, estructura, función.</p> <p>B) Intestino Grueso: Concepto, estructura, relaciones, función.</p> <p>C) Peritoneo y Epiplones: Concepto, estructura, función, paquete vásculo-nervioso.</p>	<p>- Conoce las características normales de la función nutricional y las diferentes enzimas y su actividad metabólica.</p> <p>- Reconoce y razona los diferentes mecanismos motores del aparato digestivo.</p>	<p>- Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones del abdomen</p> <p>- Reconocer cada uno de las estructuras de los órganos intrabdominales</p> <p>- Precisar la importancia y funciones de cada una de sus estructuras. Del aparato digestivo superior e inferior.</p> <p>- Ubicar las estructuras relacionados con los órganos anexos del aparato digestivo.</p>	<p>Expositiva (Docente/-Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Prácticas con órganos reales de animales Uso de Maquetas 	<p>- Demuestran interés en el auto cuidado personal y la prevención de posibles enfermedades ocupacionales, etc.</p> <p>- Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.</p> <p>- Reconoce estructuras correspondientes al aparato respiratorio, identifica sus funciones</p> <p>- Demuestran interés por la investigación formativa para el logro de las competencias.</p>	
8	<p>Glándulas anexas del aparato digestivo:</p> <p>A) Hígado y Vesícula biliar: Concepto, estructura, función.</p> <p>B) Páncreas: Concepto, estructura, función.</p> <p>C) Glándulas Salivales: Concepto, estructura, función.</p>	<p>- Explicar el papel de importancia que tiene cada uno de los órganos anexos del aparato digestivo</p> <p>- Distingue el hígado, el sistema biliar, la vesícula biliar, glándulas salivales y el páncreas</p>	<p>- Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones del abdomen</p> <p>- Reconocer cada uno de las estructuras de los órganos intrabdominales</p> <p>- Precisar la importancia y funciones de cada una de sus estructuras. Del aparato digestivo superior e inferior.</p> <p>- Ubicar las estructuras relacionados con los órganos anexos del aparato digestivo.</p>	<p>Expositiva (Docente/-Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Prácticas con órganos reales de animales Uso de Maquetas 	<p>- Demuestran interés en el auto cuidado personal y la prevención de posibles enfermedades ocupacionales, etc.</p> <p>- Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.</p> <p>- Reconoce estructuras correspondientes al aparato respiratorio, identifica sus funciones</p> <p>- Demuestran interés por la investigación formativa para el logro de las competencias.</p>	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 			<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

La incorporación de conocimientos acerca de la anatomía y fisiología del sistema endocrino permite dar a conocer uno de los sistemas que regula el estado vital y las funciones internas y externas como lo hace el sistema nervioso.

SEMANA	CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
9	<p>GENERALIDADES DE LA ENDOCRINOLOGIA: Concepto, Clasificación, Funciones.</p> <p>A.-EJE HIPOTALAMO-HIPOFISIS: Concepto, estructura, relación, funciones.</p> <p>GLANDULAS I</p> <p>B.-GLANDULATIROIDES: Concepto, paquete</p> <p>C.-GLANDULA PARATIROIDES: Concepto, estructura, funciones,</p>	<p>-Define las características generales del sistema endocrino.</p> <p>-Identifica los métodos de estudio que se utilizan en el sistema endocrino</p> <p>-Analiza el concepto de hormona</p> <p>-Define los órganos que constituyen el sistema endocrino</p>	<p>-Explicar las generalidades del sistema endocrino</p> <p>-Estimular acerca de las actividades fisiológicas glandular</p> <p>Tiroideo y Paratiroideo</p> <p>-Potenciar los métodos de estudio, diagnóstico y conocimientos sobre las glándulas Suprarrenal y pancreática</p>	<p>Expositiva (Docente/- Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Prácticas con órganos reales de animales Uso de Maquetas 	<p>-Deciden interés por la responsabilidad social para atender la necesidad de transformación de la sociedad hacia un desarrollo más humano y sostenible.</p> <p>-Comprende que el sistema endocrino, regulan una serie de funciones metabólicas y de la conducta humana.</p> <p>-Muestra actitud científica orientada al desarrollo de nuevos procedimientos de aprendizaje y de investigación en el campo de la anatomía y fisiología.</p> <p>-Reconocen a través de la topografía abdominal los órganos intraabdominales que se relacionan con los cuadrantes y segmentación.</p>	
10	<p>GLANDULAS II</p> <p>D.-GLANDULA SUPRARENAL: Concepto, estructura, funciones, paquete vascular-nervioso</p> <p>E.-GLANDULA PANCREATICA: Concepto, estructura, relación, funciones, paquete vascular-nervioso</p>	<p>-Identifica la función y la morfología de la glándula, Tiroides y paratiroides</p> <p>-Conoce la estructura y funciones de la glándula, suprarrenal y pancreática.</p>	<p>-Sensibilizar la importancia y funciones de las glándulas llamadas menores pero que tienen importancia fisiológica</p>			
12	<p>GLANDULAS III</p> <p>F.-GLANDULA EPIFISIS: Concepto, estructura, funciones,</p> <p>G.-OTRAS GLANDULAS: (Pulmón, Riñón, Corazón, Endotelio, etc.).</p>	<p>-Conoce la morfología y fisiología de la glándula epifisis y de otras glándulas pequeñas</p>				
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS				EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 				<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase presencial 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

La contribución del conocimiento de la anatomía y fisiología del aparato excretor permite comprender el mecanismo de eliminación de agua, electrolitos cuando estos se encuentran constituyendo un peligro para la salud.

SEMANA		CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
<p>Generalidades del sistema Excretor A.-Sistema urinario: origen, distribución, B.-Riñón: estructura, glomérulo, túbulo contorneado proximal, asa de Henle, túbulo contorneado distal, tubo colector. Funciones. -Sistema arterial y venoso Infrarenal. C.-Vías urinarias: cálices menores y mayores, pelvis renal, uréteres, vejiga y uretra: estructura y funciones.</p>	<p>-Describe la anatomía de los órganos del sistema excretor. -Define las diferentes funciones que cumple el sistema excretor. -Identifica los métodos de estudio que se usan para el estudio del sistema excretor. -Expone la estructura y funciones del riñón, uréteres, vejiga y uretra. -Diferencia la morfología externa del sistema nervioso central. -Identifica la morfología y fisiología del tronco encefálico -Determina la anatomía y fisiología del telencéfalo -Define las funciones del sistema nervioso central, periférico, vida vegetativa.</p>	<p>- Explica la organización y relaciones de los diferentes órganos del sistema excretor. -Explica la importancia, estructura y funciones del riñón, uréteres, vejiga y uretra. -Grafica los mecanismos de formación, regulación y eliminación de orina. -Dibuja los órganos que constituyen el sistema excretor -Explica la organización, funciones del SNC Y SNP. -Analizar el proceso fisiológico por segmentos. -Precisar la importancia y funciones de los núcleos y cordones. -Ubicar los centros corticales más importantes. -Grafica los órganos del sistema nervioso central y periférico.</p>	<p>Expositiva (Docente/- Alumno) Debate dirigido (Discusiones) ■ Foros, Chat Lecturas ■ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ■ Foros, Chat ■ Practicas con órganos reales de animales ■ Uso de Maquetas</p>	<p>-Identificar la importancia, funciones, inervaciones de las estructuras anatómicas del sistema nervioso central y periférico -Caracterizan cada una de las estructuras del sistema nervioso en general, identificando las células nerviosas y neuroglías, y su interrelación con la fisiología nerviosa -Tienen los conocimientos adecuados y suficientes en Anatomía y fisiología del sistema nervioso central. -Tiene las destrezas suficientes para identificar las funciones correctas del sistema nervioso periférico, su anatomía y fisiología.</p>		
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudios de Casos ■ Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trabajos individuales y/o grupales ■ Soluciones a Ejercicios propuestos ■ Entrega de monografía de investigación formativa 			<ul style="list-style-type: none"> ■ Comportamiento en clase presencial ■ Participa en actividades de responsabilidad social 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS

- Proyección de clases
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Casos Prácticos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora, Laptop
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.



Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La **Responsabilidad social universitaria** es uno de los pilares de la forma de ser y actuar de la escuela profesional de enfermería y de la Facultad de medicina Humana y se comprende como la capacidad de respuesta de la universidad a través del ejercicio de sus funciones centrales, para atender las necesidad de transformación de la sociedad hacia un desarrollo más humano y sostenible.

En el presente semestre académico nos unimos a los demás cursos y docentes para encaminar un solo objetivo social.

IX. BIBLIOGRAFÍA

A) Fuentes Bibliográficas:

- Gadner. (2013). Anatomía Huamana (7 ed.). Interamericana.
- Testud La Tarjet. (2010). Anatomía Descriptiva. Salvat
- Mc Minn, R Hurchings. (2013) R. Atlas a colores de Anatomía Humana. (2 ed.). Yean Book Medical Publishers
- Yokoshi. (2009). Atlas de Anatomía Humana. Interamericana
- Pouchet. (2010) Atlas Topográfico de Anatomía. (13 ed.). Salvat.
- Rouviere. (2015) Anatomía Humana. (10 ed.). Salvat
- López Antúnez Amendolla. (2010). Atlas de Anatomía. (5 ed.). W.B. Saunders Company



- Brntiganm, Otto C. (2008). Anatomía Clínica. (5 ed.). Continental
- Bustamento, Jairo. (2009). Neuroanatomía Funcional. Salvat
- Netter, Frank. (2011) Atlas de Anatomía. Salvat.
- Rasnson, S y Col (2011). Anatomía del Sistema Nervioso. Salvat
- Keith E. More. 2015. Anatomía. (8 ed.) Médica Americana
- Gray, R (2011). Anatomía. (42. Ed). Salvat
- Guyton & Hall. (2006). Tratado de Fisiología Médica. (11 ed.). Elsevier
- Ganong, W. (2018). Fisiología Médica. (27ed.) Manual Modemo.
- Silverthorn. (2008). Fisiología Humana. (4 ed.). Panamericana
- Tresguerres J.A.F. (1999). Fisiología Humana. (2 ed.). Mc Graw Hill-Interamericana de España, S.A.V. Madrid, España.
- Velásquez García, J. (1999). Fisiología de la Sangre y del Sistema Inmunológico. (2 ed.) Editorial Nueva Facultad
- Opie, Lionel. (1998). The Heart Physiology from Cell to Circulation. Lippincot - Raven
- Porterfield, Susan. (2002). Endocrine Physiology. (2 ed.). The Mosby Physiology
- Berne y Levy. (2002). Cardiovascular Physiology. (8°ed.). The Mosby Physiology.
- Best y Taylor. (2003). Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. (13 ed.). Medical Panamericana.
- Stuart, Ira Fox (2003). Fisiología Humana. (7°ed.). Mc.Graw Hill Interam.
- Tortora-Derrickson. (2006). Principios de Anatomía y Fisiología. (11 ed.). Panamericana.
- López Chicharro, J. (2006). Fisiología del Ejercicio. (3 ed.). Medical Interamericana

Fuentes Electrónicas:

- www.juntadeandalucia.es/.../salud/craneo.gif
- www.sidisalta.com.ar/.../full/O_CRANEO.jpg
- <http://medlineplus.gov/>
- http://www.anatomia.tripod.com/atlas/huesos_del_craneo.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cr%C3%A1neo>
- http://www.educared.net/concurso2001/695/eL%20CURPO%20HUMANO/el_cuerpo_humano.htm
- http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=1013&RUTA=1-4-1013&ABRIR_SECCION=4#
- <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/craneo.html>
- http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/atlas/doc/digestivo/doc/atlas.htm
- www.fhuce.edu.uy/antrop/cursos/abiol/practicos/extreming/humero.html - 3k
- w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/esqueleto.html - 5k
- www.nips.physiology.org
- <http://ajpendo.physiology.org>
- <http://ajpgi.physiology.org>
- <http://ajpheart.physiology.org>
- <http://ajplung.physiology.org>

OTRAS PAGINAS WEB

- Electroneurobiología - <http://electroneubio.secyt.gov.ar/Anencephaly.htm>
Descripción de los tipos existentes de anencefalia. Comentarios sobre su psiquismo y estadísticas.
- Anatomía humana by Hipocrates - <http://www.anatomia.tripod.com/> Imágenes y descripciones.

- Anatomía - <http://www.iqb.es/CBasicas/Anatomia/Toc05.htm>
Incluye la clasificación anatómica internacional, junto con detalles e imágenes de varios sistemas.
- Anatomía topográfica - <http://www.ctv.es/USERS/sos/anatomia.htm>
Explica los componentes de cada una de las tres partes topográficas principales
- Anatomía vascular del SNC - <http://www.anatomia.tripod.com/vasossnc.htm>
Descripción escrita y gráficos.
- Museo de Anatomía - <http://www.ucm.es/info/museoana/> Incluye colecciones de cráneos y de escayolas disponibles y buscables en línea.
- Apuntes Anatomía - <http://www.iespana.es/apuntesanatomia/> Apuntes, exámenes, imágenes, foro de discusión, noticias y libros recopilados por la Universidad de Barcelona.
- Anatomía Humana y Patológica en Internet - <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/4685/anatpat.html>.
- Anatomía humana - <http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/6001/> Apuntes y exámenes enfocados a estudiantes de primer año de Medicina.
- Sistema nervioso central - <http://www.monografias.com/trabajos12/edufis/edufis.shtml>
Anatomía y funcionamiento del cerebro, cerebelo y las neuronas.
- Anatomía para Odontólogos - <http://www.geocities.com/anaodontologica/> Web en la que además de presentarse cortes anatómicos de cráneo y rayos X
- Anatomía para el movimiento - <http://www.anatomiaparaelmovimiento.com/>. El aparato circulatorio - http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2001/3/22/article_01.htm
Información sobre el circuito del sistema cardiovascular.
- Anatomía - <http://www.monografias.com/Anatomia/index.shtml> Listado de diversas monografías sobre distintos sistemas y aparatos.
- El ABC de la neurona - <http://iibce.edu.uy/uas/neuronas/abc.htm> Información sobre la estructura, las formas y la comunicación entre las neuronas.
- Anatomía del corazón - http://texasheart.org/HIC/Anatomy_Esp/anato_sp.cfm
Incluye información sobre el corazón, las arterias coronarias y el aparato circulatorio.
- Anatomía - <http://www.infogym.com/webspa/txtanatomie1.htm> Conceptos elementales sobre el aparato locomotor.
- Anatomía - <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/anatomy.html> Enlaces a artículos del National Institute of Health, de la Enciclopedia MedLine Plus y sitios externos.
- Neurociencias - <http://www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/neurociencias.asp>: Concepto de la Neurobiología
- Anatomía I- Faculta de Medicina, Universidad de Buenos aires - <http://www.fmed.uba.ar/depto/anatomia1/main.htm> Docencia e investigación, plan de estudios, programa analítico, exámenes y bibliografía.

Huacho, 02 de marzo de 2026

.....
D^c Edgar Valladares Vergara
CMP 45612
MEDICINA GENERAL